**Домбровская Татьяна Владимировна,**

*воспитатель МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

На этапе завершения дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ребенок должен обладать положительным отношением к миру, другим людям, самому себе, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, стараться разрешать конфликты и т.д.

Уменьшение числа детей в семье и рост однодетных семей означает обеднение социально-коммуникативных связей ребенка. В такой семье ребенок не имеет братьев и сестер, а, следовательно, и партнёров по играм, благодаря которым он осваивает модели разнообразных отношений и социальных ролей.

Общение со сверстниками дает возможность познавать самого себя, а в нашем детском саду детям предоставляется возможность общения с детьми другого возраста, так как речь идет о разновозрастной группе.

Общение в ней происходит по-разному. Например, старший ребенок берет на себя роль «взрослого» по отношению к младшему, заботится о нем, а младший перенимает от старшего опыт и знания. Но иногда старшие дети не воспринимают младших, как партнеров по общению, обижают, притесняют, а те в свою очередь, мешают старшим. Моя задача как воспитателя разновозрастной группы заключается в том, чтобы научить старших заботиться о малышах, помогать, учить уступать и делиться, относиться к другому без негативных оценок, что является основой нравственного воспитания, на которое я в своей работе делаю большой акцент.

Я пытаюсь развивать в детях чувство ответственности, ведь чаще всего дети эгоцентричны и думают только о своих интересах, нужно увести ребенка от «я» и научить думать в формате «мы». Стараюсь донести детям мысль, что хорошие дела приносят пользу не только тем, кому мы помогаем, а помощь другим людям это еще и самоуважение, удовлетворение от сделанного доброго дела. Для этого провожу с детьми беседы о дружбе, взаимопомощи и взаимовыручке, игры на развитие социальных навыков. В этом мне большую помощь оказывают пособия под редакцией Л. Ф. Шатохиной «Учимся жить в мире». Перед сном, я обычно, читаю детям терапевтические сказки, где герой помогает или защищает слабого и маленьких*.*

Для объединения, эмоционального сближения детей я использую коммуникативные игры, с их помощью дети учатся говорить друг другу комплименты, ласково называть по имени и просто улыбнуться друг другу. Эти игры создают атмосферу общности, принятие друг друга. Есть в нашей группе замечательный ритуал приветствия и прощания, в котором ребенок, не зависимо от возраста, получает «обнимашки», особенно трепетно старшие обнимают малышей, стараясь это сделать бережно и не уронить

Разновозрастная группа – это большая дружная семья, и как в любой семье я приучаю старших заботиться о младших. При любой возможности предлагаю кому-нибудь из старших детей проверить, как малыш справился с заданием и делаю это так, чтобы старший чувствовал себя взрослым. Например: «Петя, ты уже большой и хорошо застегиваешь рубашки», «Если тебе не трудно и ты свободен, проверь, пожалуйста, правильно ли Миша сделал это». И, конечно же, учу малышей словам благодарности за оказанную помощь. Иногда приходится объяснять важность помощи малышу, избегая отрицательной оценки («Ты уже большой , все трудятся, и ты тоже должен поработать»).

В нашей группе есть дерево «Добрых дел», где каждый листочек – это добрые дела, которые старший ребенок сделает для малыша. Листочек получает ребенок, который без напоминания сделал доброе дело. Например, застегнул куртку, завязал шнурки, подержал двери и пр. То есть оценивается поведение ребенка, которое отличается доброжелательностью, вниманием, инициативой. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших.

Чтобы сформировать положительное отношение к другому ребенку, необходимо детям сообщать соответствующие знания, вырабатывать умения, навыки и привычки. И, прежде всего, умение организовать совместную деятельность детей. Такой деятельностью для дошкольников является игра. Не всегда дети могут придумать игру, которая будет интересна детям разных возрастов, и как воспитатель я могу им предложить игру, где дети могут мирно взаимодействовать и с интересом проводить совместное время. Например, старшие дети устраивают для малышей кукольный театр или строят гараж, куда с удовольствием малыши паркуют свои машины. В таких играх старшие учатся заботиться о младших, у них формируется чувство ответственности за свои действия. В нашей группе есть любимая игра «Аэропорт», в которую играют все дети. Малыши с радостью берут на себя роль пассажиров, а старшие дети - это пилоты, работники паспортного контроля, бортпроводники. Стюардессы помогают малышам подняться и спуститься по трапу, заботятся о них в полете.

Очень любят дети подвижные игры, которые важны не только для двигательной активности, но и для формирования социального поведения. Игры с правилами учат детей контролировать свое поведение, ведь старшим детям нужно быть не только ловкими, но и великодушными по отношению к малышам, опекать и оберегать их.

Старшие дети – активные помощники в течение всего дня. Например, дежурство: обычно дежурят три ребенка – один - старший, один - средний и малыш. Старшие сервируют стол приборами, а малыши раскладывают салфетки. То же самое происходит и в наведении порядка в игровых уголках. Малыши, глядя на старших, учатся, а они в свою очередь стараются быть снисходительными к тем, кто младше и слабее их.

Важный организационный момент – это совместное проведение всех праздников, где малыши с удовольствием танцуют с большими детьми.

Прекрасная традиция в группе отмечать дни рождения, где именинник получает в подарок открытки, сделанные с любовью руками детей и устные пожелания и, конечно же, ему водят хоровод «каравай».

Самым трогательным событием года являются проводы старших детей в школу. Малыши готовят концерт, учат стихи, приносят угощение и готовят подарки для выпускников. Этим самым понимая, что они тоже скоро станут взрослыми и их поведение к «новеньким» малышам должно быть таким же, как сейчас старшие относятся к нему – бережно, заботливо, а главное с любовью.

Я рада, что и после выпуска из детского сада дети моей группы, несмотря на разницу в возрасте продолжают поддерживать дружеские отношения с друг с другом еще долгие годы, даже будучи взрослыми.

***Список литературы***

*1. Учимся жить в мире [Электронный ресурс]: пособие по развитию социальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста / под ред. Л. Ф. Шатохиной. URL: http://www.edu21.cap.ru/home/8656/file/zit\_v\_mire.pdf*

*2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155).*