

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кузьмина О. А. МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»

В статье раскрываются особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ. Описываются принципы комплектования гомогенной группы, особенности планирования режимных моментов, регламента непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.

Более 30 лет педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска» работает в инновационном режиме и занимается внедрением лично ориентированных подходов и технологий в образовательный процесс ДОУ. За долгие годы преобразований дошкольной системы, приоритетные позиции технологий, ориентированных на личность ребенка, не только не потеряли своего ведущего значения, но даже заметно усилились. Получив мощную государственную поддержку, они нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате многолетней, работы педагогическим коллективом разработана и успешно реализована авторская модель организации образовательного процесса направленная на реализацию задач лично ориентированного образования.

Отличительной чертой данной модели является то, что в центре образовательного процесса - разновозрастная группа, ведь комплектование каждой группы строится по разновозрастному принципу. Отношения в разновозрастной группе строятся по образцу большой семьи, являющейся продолжением собственной семьи ребенка.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности.

Каждый воспитатель в нашем детском саду является не только воспитателем группы, но и специалистом в определенной образовательной области и занимается со всеми детьми детского сада согласно регламенту непрерывной образовательной деятельности.

Мы понимали, что не все воспитатели могут отлично знать и любить методику математики и в то же время замечательно рисовать или конструировать, но что-то одно у воспитателя получается лучше всего, и он с удовольствием занимается этим с детьми. Поэтому каждый педагог выбрал раздел той образовательной области, который соответствовал его наклонностям, способностям и предпочтениям.

В час познавательной деятельности все дети делятся на мини-группы. Комплектование данных групп проводится так, чтобы каждая группа была гомогенной, то есть однородная по своему составу, по возрасту и развитию. Наполняемость данной группы от 8 до 12 детей. Для формирования гомогенных групп осуществляется системное изучение каждого ребенка. Для

этого нами разработана и внедрена автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». При комплектовании однородных групп учитывается не только возраст, уровень развития способностей, но и темперамент детей в группе.

В час познавательной деятельности дети самостоятельно ходят в разные группы к разным педагогам, в соответствии с регламентом непрерывной образовательной деятельности. Занятия проходят в игровой форме в разных помещениях детского сада: в экологической лаборатории, изостудии, школе умников и умниц, в компьютерном классе, игротеке и в различных тематических уголках, организованных в каждой группе. Для того чтобы увеличить пространство для деятельности детей, мы используем все помещения детского сада, включая в действующую среду и спальни и раздевальные комнаты. Используя двухъярусные кровати, мы легко можем разместить в спальне компьютерный комплекс или математический уголок.

В каждой раздевальной комнате вывешен красочный план детского сада с картинками и указанием пути движения в каждую группу. Старшие дети не только свободно ориентируются в помещении детского сада, но и с удовольствием помогают отвести малышей на занятия, вместо младшего воспитателя, ведь мы понимаем, что успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Каждый педагог имеет не только рабочую программу разновозрастной группы, но и рабочую программу по своей образовательной области и в процессе работы с детьми дополняет ее, совершенствует. Это не только повышает качество занятий, но и способствует формированию взаимоконтроля и самоконтроля. Ведь при такой системе видна работа каждого педагога. Такая система способствует эффективному использованию методического дидактического и раздаточного материала по каждому разделу образовательной области. Все приобретается с расчетом на количество детей одной однородной группы, а пользуются этим все дети детского сада.

Занятия проводятся с подгруппой детей, что уже предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Еще один положительный момент - дети приобретают колоссальный опыт общения с взрослыми. Ведь все мы разные, каждый педагог со своим стилем общения (строгий, мягкий, со своими требованиями, даже со своим неповторимым юмором). Благодаря такому большому опыту общения с взрослыми у наших детей очень легко проходит адаптация в школе. Они легко находят общий язык с любым учителем.

При организации режимных моментов мы так же учитываем разновозрастной принцип. У младших дошкольников непосредственно образовательная деятельность, естественно заканчивается раньше, чем у старших. У них больше времени для игр.

Пока старшие дети еще занимаются, малыши уже могут собираться с помощью младшего воспитателя на прогулку, проведя второй завтрак и гигиенические процедуры.

Старшие дети одеваются быстрее и уже могут помочь малышам. Выходим на прогулку все вместе, но приходящий во вторую смену педагог забирает малышей с прогулки раньше, чтобы успеть спокойно их раздеть, провести гигиенические процедуры и посадить обедать. Старшие дети приходят с прогулки со вторым воспитателем. Получается, что спать дети укладываются практически одновременно. Но встают старшие дети раньше малышей на гимнастику после сна.

В фойе здания у нас расположен стенд, где все педагоги размещают карточки с кратким описанием занятий, которые они проводят по своей проблеме на данной тематической неделе для детей каждого возраста. Это сделано для родителей, чтобы они наглядно видели, чем занимается их ребенок в течение всей недели, и могли сами включиться в образовательный процесс.

Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено у нас в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание образовательной деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию на неделю. Педагог сам выбирает варианты карточек для планирования образовательной деятельности с детьми утром, во время гигиенических процедур, во время приема пищи и вечернее время, выбирает то, что будет внесено в предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Педагог видит план на всю неделю, так как он расположен на специальном стенде с кармашками для карточек на уровне глаз взрослого человека. Карточное планирование повышает эффективность образовательного процесса за счет мобильности, вариативности, предусматривает замену ранее запланированного мероприятия в зависимости от реальных обстоятельств и возможности изменения под конкретных детей и конкретной ситуации.

Карточное планирование прогулки размещено в раздевальной комнате и представляет собой развернутую папку с кармашками, в которые вставляются карточки с играми разной подвижности, с наблюдениями, экспериментами и опытами в природе для разного возраста детей. В данной папке размещены и карточки со стихами, загадками, народными приметами соответствующие данной теме. Любые карточки педагог может взять с собой на прогулку как подсказки для индивидуальной работы с детьми.

На основе программы «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» планируется и индивидуальная работа с детьми, рекомендации размещены на специальном стенде «Я умею, я смогу» в именных кармашках на каждого ребенка. Педагог всегда имеет возможность провести индивидуальную работу с ребенком в утренние или вечерние часы.

В результате многолетней работы данная модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе доказала свою эффективность и детский сад пользуется большой популярностью у детей и родителей.