***Ларина Елена Леонидовна,***

***воспитатель МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"***

**Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями Уральского региона посредством реализации образовательного проекта**

 **"Металлургический завод"**

 В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. В условиях социальных перемен России, когда необходимо быстрое перестраивание деятельности в разных областях, эта проблема особенно остра. Поэтому на разных этапах образования необходима организация специальной деятельности для оказания помощи сопровождения будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению. Работу в этом направлении мы начинаем уже в дошкольном возрасте**.**

 Детям хорошо знакомы профессии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, например: врач, продавец, водитель, но они не знают, кто такой сталевар, эколог, оператор станка и т.д. Между тем наш регион является крупным промышленным центром, и целесообразно познакомить детей дошкольного возраста с профессиями, востребованными в Челябинской области. С этой целью нами был разработан проект "Металлургический завод".

 Тип проекта: познавательный. Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы. Срок реализации проекта: долгосрочный. Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Этапы проекта: 1 этап - подготовительный: включает в себя формирование цели и задач проекта, подбор и изучение литературы по теме проекта, разработка плана действий по реализации проекта, выбор изоматериалов, технического и программного оборудования для реализации проекта. 2 этап - реализация проекта. 3 этап - подведение итогов и презентация проекта.

 Цель проекта: создание условий для формирования целостного представления дошкольников о профессиях своего города
и региона.

 Задачи:

* пополнить предметно-развивающую среду группы по теме проекта;
* сформировать у детей систему знаний о профессиях Уральского региона;
* развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
* воспитание уважения к труду.

 2 этап - реализация проекта "Металлургический завод".

 У детей дошкольного возраста небольшой багаж знаний о труде работников металлургического комбината, поэтому ознакомление с профессиями начинается с занятий познавательного цикла, которые дают представление детям о специфике труда рабочих, о видах выпускаемой продукции на металлургическом заводе. (Показ презентации «Металлургический комбинат». Рассматривание альбома с фотографиями различных профессий относящихся к труду на производстве. Дидактические игры; «Угадай, какая это профессия?», этюды: «Угадай, кем я хочу стать?» (по действию); «Покажи разные профессии» (с использованием орудий труда); Занятие: «Профессии нашего города». Викторина «Что я знаю о городе и заводе?», чтение художественной и познавательной литературы, конкурс рисунков «Челябинск – промышленный центр»). Дети узнают, что в нашем городе много заводов: тракторный, трубопрокатный, металлургический и другие.

 Следующим шагом в развитии познавательного ин­тереса является постановка перед детьми вопроса: «Что из чего сделано?» Ребята узнают, что многие предметы, в том числе и машины, изготовлены из металла. Вопрос педагога: «А где же берут этот металл, из чего и как его получают?» активизирует детскую познавательную де­ятельность. С целью формирования представлений о некоторых этапах процесса изготовления металла (сначала шахтеры добывают руду, из которой потом плавят сталь, а из нее изготавливают машины) детям можно предложить для рассматривания иллюстрации к книге В. Соколова «Ста­левар». В дальнейшем педагог может задать следующий воп­рос: «А если бы на заводе были только сталевары, то смогли бы они выплавить сталь?» Такой вопрос застав­ляет детей подумать, кто еще работает на заводе. Дети рассматривают схему: какая продукция производится на заводе, какие профессии существуют.

 Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

 Совместно с родителями были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевой игре (игровые панели оператора, элементы систем очистки воздуха, доменная печь).









**Сюжетно-ролевая игра**

 Большое внимание в ДОУ уделяется игровой деятельности, которая отражает различные стороны жизни, в том числе и особенности профессионального труда взрослых. Поэтому для реализации проекта нами выбрана такая форма как сюжетно-ролевая игра. В процессе игры "Металлургический завод" у дошкольников формируются:

 - представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

 - уважение к труду взрослых и его результатам; понимание важности, необходимости и незаменимость каждой профессии.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть схему-проект организации работы металлургического завода, напоминает, что накануне вечером они договорились организовать работу завода у себя в группе. Предлагает организовать работу металлургического завода в группе, оказывает помощь в распределении ролей в игре по желанию детей. Педагог рассказывает дошкольникам, что каждый человек на заводе имеет свое рабочее место: плавильщики у домен выплавляют чугун, сталевары у мартеновских печей из чугуна варят сталь, оператор управляет огром­ным прокатным станом и т. д. Действия разных людей взаимосвязаны и направлены на общую пользу.

 ***Игровой материал*: Карточки с названиями профессий, карточки с изображением продукции завода,** макет печи, каски, набор инструментов, пульт управления, респиратор, машины легковые, грузовые, подъемный кран, железная дорога, защитные очки, защитные рукавицы, пропуска, ведерко, бумага, крупный строительный материал, картинки с изображением людей металлургической профессии, мягкие модули для строительства, предметы заместители (схемы, модели, элементы конструктора для оформления пространства - «Сталеплавильный цех», «Склад готовой продукции» и т.д.).

 Изготовление предметов, нужных для диспетчера, ста­леваров: сделать трубы, пропуска, защитные очки, элементы очистных фильтров. Эти атрибуты дети могут сделать из бумаги, катушек.

 Для создания предметно-развивающей среды для игры нами в совместной с детьми деятельности, а также при активном участии родителей были созданы игровые модули:

**1) сталеплавильная печь,**

**2) электронный пульт управления процессами производства,**

 **3) химическая лаборатория,**

4) прокатный стан (собирается детьми из мягких модулей по определенной схеме).

 Все игровые модули являются полифункциональными. Например, модули "Сталеплавильная печь" и "Электронный пульт" у нас используются в играх "Космос", "Подводный мир" или любых других играх-фантазиях. Игровые модули собираются детьми самостоятельно перед началом игры, т.е. являются трансформируемыми.

**Игровые роли**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Роли профессии | Игровые (трудовые действия) | Атрибуты (орудия труда, инструменты) | Результаты | Личностные и профессиональные качества |
| директор | Организует работу завода. Принимает на работу и увольняетработниковДоговаривается о сбыте готовой продукции, решает производственныевопросыТакже распределяет игровые роли | Телефон, компьютер,ежедневник, ручка. | Беспрерывная работа завода, согласованный труд работников завода. | Организаторские способности, умение общаться с людьми, коммуникабельность.  |
| Бухгалтер(экономист) | Ведѐт учет готовой продукции, выдает за-работную плату, обладает экономическими знаниями, ведет денежный учет. | Калькулятор, журнал учета, ручка, ведомость заработной платы, набор игровых карточек денег, компьютер | Подсчет расходов завода; подсчет заработной платы, до-ход фабрики. | Дружелюбность, уважение друг к другу, точность в расчетах, компетентность.  |
| сталевар | контролирует процесс плавки металла. знает технологический процесс выплавки стали каждой марки | Шлем с защитным экраном либо огнеупорные очки, спецодежда, рукавицы, наушники, респиратор | Контроль процесса выплавки металла | являются рабочими высокой квалификации оперативно принимать решение, от которого зависит дальнейшее качество металла |
| оператор | контролирует процесс выплавки металла с помощью пультов управления процессами. | Каска, специальная одежда. Огнеупорные очки, компьютер, пульт управления | Контроль процесса выплавки металла | знает технологический процесс выплавки стали каждой марки |
| мастер | собирает рабочих,распределяет обязанности,рассказывает, как выполнять работу, проверяет, как выполнено задание | Каска, специальная одежда. Огнеупорные очки | Контролирует правильное выполнение обязанностей рабочими | Ответственность оперативность в принятии решений |
| Машинист крана |  транспортирует желоба для заливки чугуна, устанавливает и наращивает электроды электроплавильной печи, загружает шихту в печи, заменяет чаши из-под шлаков и выполняет многие другие работы.  | Каска, специальная одежда. | Отвечает за транспортировку грузовРабочий данной профессии хорошо должен разбираться в устройстве различных типов кранов | Транспортировка грузов производится над участками цеха, где трудятся люди, и работа машиниста в этих условиях накладывает на его деятельность большую ответственность Машинист крана должен обладать хорошим зрением, точным глазомером, отличным слухом и устойчивым вестибулярным аппаратом. |
| Контролер - отк | проверяет качество продукции, выписывает штрафные талоны. Делает анализ состава металла | компьютер, специальное оборудование для проверки качества металла, линейка, ручка, калькулятор | Отвечает за качество готовой продукции | Трудолюбие, аккуратность, соблюдение техники безопасности.  |
| Шофер, машинист | Занимается транспортировкой руды в цех, также вывозом готовой продукции | Каска, специальная одежда. | Отвечает за транспортировку грузов |  шофер должен обладать хорошим зрением, точным глазомером, отличным слухом. |
| ЭкологХимик- лаборант | Специалист, следящий за состоянием природной среды , делает забор проб воздуха и его анализ, производит химический анализ качества продукции | Лабораторный халат, защитные очки, химическое оборудование | Отвечает за качество готовой продукции | Знание химических процессов, ответственность, аккуратность |
| Инженер- металлург | отвечает за организацию и проведение технологического процесса. Он же работает над усовершенствованием технологии. | компьютер, схемы производственных процессов. | Он стремится удешевить производственный процесс, сократить энергозатраты – иными словами, стремится к ресурсосберегающим технологиям. Инженер-металлург работает над решением этих задач, и это требует дополнительных исследований и экспериментов | Ответственность, собранность, оперативность в принятии решений, знание технологических процессов выплавки стали каждой марки |
| Инспектор по охране труда | Специалист следящий за соблюдением техники безопасности на производстве, проверяет наличие спецодежды | Каска, респиратор, блокнот, ручка | Отвечает за безопасность | Ответственность, наблюдательность, аккуратность |
| плавильщик | Плавит металлы и сплавы Это профессия является основной в металлургии. Плавильщик должен знать химические процессы, проходящие в печах во время плавки и требования к ним.  | Шлем с защитным экраном либо огнеупорные очки, спецодежда, рукавицы, наушники, респиратор |  Отвечает за качество готового металла | являются рабочими высокой квалификации оперативно принимать решение, от которого зависит дальнейшее качество металла |

Предлагаемый ход игры:

 Директору завода поступил заказ на выплавку металла, для изготовления металлоконструкций, например: рельс для железной дороги, и изготовление профнастила для строительных работ.

 Директор: Распределяет игровые роли. Предлагает предметные карточки по теме «Профессия». Вытянутая ребенком карточка будет определять его роль в игре. Дети выбирают атрибуты и элементы спецодежды для игры, готовят рабочие места. Дети делятся на несколько взаимодействующих друг с другом групп, договариваются, что каждая подгруппа выполняет свою работу.

 Первая группа – мастера, строители домны и прокатного стана, шоферы, подвозя­щие материал для строительства и руду (желуди, ракуш­ки), машинисты крана, инженеры-металлурги, которые перед началом работы монтируют систему очистки воздуха;

 Вторая группа – мастера, сталевары, плавильщики, операторы; заняты непосредственно выплавкой металла.

 Третья группа – эколог, химик- лаборант, контролер ОТК, инспектор по охране труда.

 Педагог может предложить следующий вариант игры: «Постройка доменной печи». Он предлагает ребятам построить из строительного материала большую площад­ку, из кубиков соорудить «доменную печь».

 На­пример, дети узнают, что оператору подчиняется дви­жение огромного прокатного стана. Глыбу раскаленно­го металла, которую вынимают из формы, оператор рас­катывает, как кусок теста. Глыба становится все тонь­ше и длиннее. Возле нее ходят прокатчики.

 "Продукты" металлургического производства используются в среде группы. Например, заборчики из произведенного "профнастила" использованы для режиссерских игр, рельсы - для игры в железную дорогу.

 3. Этап. Подведение итогов.

 В процессе реализации проекта "Металлургический завод":

* пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы;
* сформирована у система знаний о профессиях Уральского региона;
* созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
* организована работа с родителями;

 Проект "Металлургический завод" был презентован на городском семинаре-практикуме в рамках реализации образовательного технопарка "Твори, выдумывай, пробуй!".