**Методические рекомендации педагогам дошкольного образования**

 по гуманизации педагогического взаимодействия

 в разновозрастной группе ДОУ

Шилкова И.А.

Перед педагогом разновозрастной группы с первых же дней работы стоит трудная задача: построить гуманные отношения между воспитанниками, организуя гуманное взаимодействие с ними. От успешности решения этой задачи во многом зависит **эффективность** всей работы педагога, в том числе и результаты обучения детей, и удовлетворенность родителей воспитанников. Положительный практический опыт работы многих детских садов подтверждает этот тезис – в разновозрастных группах царит неповторимая атмосфера доброжелательности и поддержки.

Как сделать так, чтобы старшие дети, действительно, были примером для младших и спешили им помочь, как урегулировать конфликты между детьми разного возраста, как создать положительный социально-психологический климат в группе?

Сегодня мы обратимся и к науке и к практике и попробуем определить необходимые компоненты такой системы, образовательной стратегии, позволяющие гуманизировать педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми разновозрастной группы.

При изучении научных трудов по нашей теме особый интерес вызвали исследования Герасимовой Евгении Николаевны - в своей концепции она вводит понятие **педагогическое взаимодействие воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста и рассматривает его**  как **системообразующий компонент** образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников.

Результаты ее исследования убеждают, что в разновозрастной группе каждый воспитатель выбирает свой способ профессионально-педагогической деятельности, направленный на «удержание» позитивного влияния разновозрастного взаимодействия детей, а образовательная стратегия понимается как **совокупность отдельных педагогических решений**, принятых воспитателем в изменчивых и сугубо уникальных ситуациях конкретного взаимодействия конкретных детей.

Как сделать так, чтобы эти педагогические решения способствовали гуманизации отношений дошкольников в разновозрастной группе? В исследовании Бутенко Веры Николаевны, посвященному особенностям межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников, было выявлено, что характер межличностных отношений в разновозрастной группе определяется, прежде всего, стилем педагогического общения воспитателя с детьми. Ну а стиль складывается из тех самых отдельных педагогических решений. В ходе исследования были выделены [5 педагогических стилей взаимодействия:](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/klassifikaciya_stiley_1.docx) потакающий, индиффирентный, директивный, индивидуально-ориентированный, ориентированный на детскую общность.

Исследование показало, что одна из разновозрастных групп особенно выделялась в общем ряду. Там дети могли подолгу играть вместе, различить детей разного возраста можно было лишь по внешнему виду. У большинства детей преобладало просоциальное поведение и деловое общение, не было замечено, чтобы один ребенок мешал игре других. В процессе рисования отмечалось много содержательных контактов. Дети не оценивали рисунки друг друга, но часто советовались, что лучше нарисовать. Не было ни одного обращения к взрослому, все вопросы дети решали самостоятельно. Они легко обменивались мелками и уступали их товарищам. В игре по правилам старшие дети без колебаний и сомнений отдавали недостающий игровой материал младшим, следили за правилами, помогали, подсказывали им правила игры. Конфеты либо делили поровну, либо уступали младшим. Как вы думаете, какой из стилей взаимодействия преобладал у воспитателей этой группы?

Не трудно догадаться, что это стиль*, ориентированный на детскую общность*. Суть данного воспитательного стиля следует из его названия. При высокой степени включенности и на позитивном эмоциональном фоне взрослый содействует развитию взаимодействий детей, помогая прояснить ситуацию для детей, предлагая способы ее разрешения или включаясь во взаимодействия как один из участников. О том, что взрослый способствует развитию взаимодействия детей, можно судить по самостоятельности детей, по минимальному количеству жалоб, обращений, вопросов со стороны детей.

Исследователи делают вывод, **что стиль воспитания, направленный на становление отношений сопричастности у детей разного возраста сочетает в себе:**

• высокую включенность, позволяющую понимать актуальные запросы развития каждого ребенка и с их учетом организовывать разновозрастного сообщество детей;

• поддержку детской активности, инициативы для возможности проявления индивидуальности и творческого начала каждого ребенка;

• направленность на детскую общность для содействия развития общения детей разного возраста.

Какие элементы воспитательной системы способствуют выработке стиля педагогического взаимодействия, направленного на создание общности и гуманизацию отношений в разновозрастной группе?

1. Создание в группе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи. Воспитатель обращает внимание детей на положительные качества их старших и младших товарищей, поощряет любую попытку помочь, защитить, научить младшего; выражать уверенность, что его воспитанники добры, взаимно доброжелательны, отзывчивы. В создании такой системы воспитательной работы помогают наглядно-практические пособия, например, [наглядно-практическое пособие "На парусах успеха"](https://www.youtube.com/watch?v=BaVz0oQY75Y&feature=youtu.b)**.**
2. Введение традиций, способствующих формированию гуманных отношений воспитанников и созданию групповой общности ([**Традиции разновозрастных групп, способствующие гуманным отношениям дошкольников. Добо Инна Альбертовна, воспитатель МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" (презентация)**](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/tradicii_raznovozrastnoy_gruppy_353.pptx#overlay-context=mup)**)**
3. Чаще организовывать игры-шутки, игры-забавы - одна из рекомендаций психологов. Курьезные ситуации, смешные действия как старших, так и младших сближают участников, способствуют проявлению более глубокого интереса друг к другу, положительных эмоций.
4. Разнообразить способы организации совместной деятельности, усиливающей контакты детей и педагогов и создающие общие эмоциональные переживания, разнообразить характер распределения функций. Один вариант — коллективная работа (панно), когда старшие дети — организаторы и основные исполнители, а младшие — их помощники (готовят материал, подают инструменты). Другой вариант перекликается с ролевой игрой: воспитатель заранее готовит старших к будущей совместной деятельности, объясняя, что работой руководят малыши, а старшие — исполнители замысла. Например, младшие дети определяют узор для аппликации, а старшие действуют по образцам, учитывая их замечания и советы. Совместное участие способствует взаимопониманию, развивает умения, сплачивает всех.
5. Положительно подкреплять действия и поступки старших детей, обращая на них внимание малышей – ввести систему мотивации на добрые дела, например, такую как «Дерево доброты» или «Копилку добрых дел», представленные педагогами МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».
6. Организовать *волонтерство* старших детей, как описано в опыте работы д/с 368: каждый новый ребенок поручается волонтеру из детей, которые давно посещают группу, волонтер приглядывает за новичком, когда дети выходят за пределы группы (например, на прогулку, музыкальное или физкультурное занятие): идет с ним за руку, встает в пару в танцах, объясняет правила поведения в группе.
7. Введение Правил поведения или правил группы также широко используется в работе разновозрастных групп. Мы видим это из опыта работы детского сада №282 где **«правила группы»** разрабатываются совместно с детьми, их соблюдение позволяет создавать и поддерживать дружеские отношения между всеми членами разновозрастной группы. Эти «правила» дети старшего возраста рассказывают и объясняют малышам. В детском саду №382 тоже есть свои правила.
8. Создавать своеобразное «общественное мнение» в разновозрастной группе, когда ценность общения, поднимается на более высокий уровень. При этом часто воспитанник, рассказывая о своем товарище, не только оценивает его как доброго, умного, смелого, но и обращает внимание на его умение построить положительные взаимоотношения с младшими или старшими («Хорошо играет с маленькими», «Дружит со старшими, помогает им», «Защищает малышей»). Реализации данных рекомендации способствуют наглядно-практические пособия «Звездный путь», «На парусах успеха», они также помогают планировать создание ситуаций успеха в работе с каждым ребенком.
9. «Островки примирения», «Мирилки», уголки доверия и дружбы стимулируют детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в **отношениях и сформировать** внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо. **Воспитатель** постоянно проводит мысль о том, что любую проблему следует обсуждать и находить приемлемое для всех решение.
10. Наглядно-практические пособия «Мое настроение», «Я злюсь» используемые воспитателями разновозрастных групп детских садов призваны помочь детям разобраться в их внутренних переживаниях, научиться проживать разные эмоции, направлены на развитие эмоционального интеллекта и помогают воспитателю переключить внимание ребенка в сложной эмоциональной ситуации и посмотреть на себя как бы со стороны.
11. Расширять представления о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми, развивать социально-коммуникативные качества призван совместный проект воспитателей, детей и родителей «Теремок дружбы», представленный комплектом игр, материалов, картотек, позволяющих формировать у детей представление о дружбе, учить считаться с желаниями друг друга.
12. Грамотное использование наглядно-практических пособий и элементов предметно-пространственной среды как опоры для педагога и стимула для детей способствует решению задач гуманизации взаимодействия. К элементам предметно-пространственной среды можно отнести уголки уединения, настраивающие слоганы, вежливые слова в интерьере групп.

Если воспринимать разновозрастную группу как систему, богатую возможностями, воспитательным и развивающим потенциалом, а не как уступку сложностям комплектования детского сада, то шансы на успех такой группы повышаются. Грамотно и оптимально организуя все элементы в системе – и предметно-пространственную среду и непрерывную образовательную деятельность и, конечно, процесс взаимодействия в гуманистической парадигме – мы актуализируем весь развивающий потенциал разновозрастной группы в полной мере.

Мы желаем всем педагогам творческих успехов на этом пути!