** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **"Детский сад № 353 г. Челябинска"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Комитета по делам образования города Челябинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Портьеот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДЕНАЗаведующийМБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Шилкова Приказ №12/5 от 11.12.2018 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 353 города Челябинска»**

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА

на *Совете МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»*

 протокол № 3 от «11» декабря 2018 г.

Челябинск 2019 г.

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | **Страница**  |
| Идентификатор Программы  |   3 |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы |  12 |
| Стартовые условия реализации Программы |  13 |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования |  52 |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития |  55 |
| ПРОЕКТЫ  **ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"»**  |  64 |

**ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ**

**ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)»** 67

**ПРОЕКТ « СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"»** 71

**Идентификатор Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 353 г. Челябинска» на 2019-2023 годы |
| Нормативные основания для разработки Программы | Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 годаФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 353 г. Челябинска", локальные акты  |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители, МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска» |
| Разработчики Программы | Творческая группа разработчиков |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 353 г. Челябинска"  |
| Контроль исполнения Программы | Совет МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"Администрация МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образованияОпределение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 353г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУФормирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУОбеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ "ДС 353 г. Челябинска" |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования |
| Задачи Программы | 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС № 353 в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %)Реализация в МБДОУ ДС № 353 ФГОС дошкольного образования;Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категориюУчастие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУНаличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровняЧисло выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образованияЧисло семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённостьЧисло социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектовКачественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУФинансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистамПривлечение внебюджетных средствКоличество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %Снижение уровня заболеваемости в среднем на *3-4*  процентаОтсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услугОтсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Сроки реализации | 2019-2023 годы |
| Этапы и периоды реализации Программы | 1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь 2018 - декабрь 2018).Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ. |
| 2 этап: преобразовательный (2019 -2023). Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.Задачи:- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;- развитие системы внутренней оценки качества образования;- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;- широкое внедрение современных образовательных технологий;- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.Ожидаемый результат:- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;- обеспечение общедоступного и качественного образования;- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. |
| 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2023 г.). Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.Задачи:- подведение итогов реализации Программы развития;- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ. |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;- доступность качественного дошкольного образования;- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательной функции системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.В результате реализации Программы:- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;- повысится уровень квалификации педагогов;- будет модернизирована система оценки качества образования;- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;- не менее (60 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Качественные характеристики программы | Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. |
| Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития | Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала. |
| Критерии эффективности реализации программы | Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения). |
| Финансирование Программы | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.Спонсорская помощь. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУКорректировки Программы проводятся Советом МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" |
| Механизм реализации программы | Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализациюМероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУИнформация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, Совете МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателемВопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" |

**ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Механизмы минимизации** **негативного влияния рисков** |
| **Внешние риски** | - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований | - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| **Внутренние риски** | - отсутствие высо-коквалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области |

**Стартовые условия реализации Программы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

**Паспорт дошкольного образовательного учреждения**

 **Наименование**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 353 г. Челябинска"

**Организационно-правовая форма**: учреждение

**Учредитель**: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12178 от «29» января 2016г.

**Устав**: редакция 2018г.

**Юридический адрес**: 454008 г. Челябинск, ул Островского 25 б.

 **Фактический адрес** 454008 г. Челябинск, ул Островского 25 б

 филиал 454008 г. Челябинск, ул. Краснознаменная 26.

**Телефоны:** 791-28-25, 791-17-24

***Е-mai:*** *doy353kurch.ru*

***Сайт:*** *ds353.ru*

**Заведующий:** Шилкова Ирина Александровна

**Реализуемые в МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" образовательные программы:** содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска", разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования*,* одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

**-** Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Адаптированной примерной основной образовательной программы дошкольного образования*,* одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12. 2017 г. (протокол № 6/17).

**Дополнительные образовательные услуги**. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

**Лицензия:** Приложение к Лицензии № 12178 от «29» января 2016г. 1.2.

**Лицензия:** Приложение к Лицензии № 12178 от «29» января 2016г. 2.1.

Платные дополнительные образовательные услуги:

«Школа развития» – дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

**Ближайшее окружение ДОУ (социум)**: (Школы № 37, музыкальная школа № 9, Дом Культуры ЧЭРЗ)

**Достижения**:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Год** | **Результат** |
| 1. | Районные мероприятия |
| 1.1. | Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников "Почемучки" (отборочный этап) | 2016 | участие |
| 1.2. | Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников "Почемучки" (отборочный этап) | 2018 | участие |
| 2. | Городские мероприятия |
| 2.1. | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть" (конкурс лучшая сюжетно-ролевая игра) | 2016 | I место |
| 2.2 | Городской конкурс «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб – город Челябинск"» | 2015 | Статус опорной площадки |
| 2.3. | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть" | 2017 | участие |
| 2.4 | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть" | 2018 | участие |
| 2.5 | ХХ городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель» | 2017 | Лауреат I степени |
| 2.6. | Городской конкурс "Челябинский светлячок"  | 2017 | Победитель |
| 3. | Областные мероприятия |
| 3.1. | Областной творческий конкурс "Нарисуй свою дорогу мечты" | 2018 | участие |

**Конкурентное преимущество**:

* авторская модель организации образовательного процесса: разновозрастное комплектование групп,
* индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития,
* достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг,
* квалифицированный педагогический персонал,
* опорная площадка по реализации образовательной концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск".

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

**Характеристика участников образовательных отношений**

На 1 января 2018 года:

В 2018 -2019 учебном году МБДОУ посещают 310 детей, из них детей (на 01.01.2018 года) в возрасте

С 2 до 3 лет 20 детей

с 3 до 4 лет 64 ребенка,

с 4 до 5 лет 80 детей,

с 5 до 6 лет 73 ребенка,

с 6 до 7 лет 73ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество детей** |
| 1 | Теремок (разновозрастная группа) | 25 |
| 2 | Репка (разновозрастная группа) | 25 |
| 3 | Петушок (разновозрастная группа) | 25 |
| 4 | Колобок (разновозрастная группа) | 25 |
| 5 | Гуси-Лебеди (разновозрастная группа) | 25 |
| 6 | Крошечка-Хаврошечка (разновозрастная группа) | 25 |
| 7 | Светлячок (разновозрастная группа) | 25 |
| 8 | Рябинка (разновозрастная группа) | 22 |
| 9 | Солнышко (разновозрастная группа) | 26 |
| 10 | Ромашка (разновозрастная группа) | 26 |
| 11 | Колокольчик (разновозрастная группа) | 21 |
| 12 | Радуга (разновозрастная группа) | 25 |
|  | Группа кратковременного пребывания  | 20 |
| ИТОГО | 315 |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| 46,3 % | 53,7 % |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый ребенок** | **Второй ребенок** | **Третий ребенок** | **Четвертый ребенок** | **Пятый ребёнок** |
| 54,2 % | 37,2% | 8,6% | - | - |

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неполные семьи** | **Полные семьи** | **Многодетные семьи** |
| 12 % | 88 % | 5,8 % |

**Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска", является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Абсолютно здоровых** | **Имеющие отклонения** | **Имеющие другие заболевания** |
| **В психическом развитии** | **В** **физическом развитии** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2015 |  | 4 |  |  | 49 | 17 |  |  |
| 2016 |  | 14,5 | 7 | 5 | 35 | 31 | 52 | 37,7 |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Физическое развитие детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Норма | 77% | 74,6 % | 74,6% |
| Отклонение от нормы | 20 | 25.4% | 25,4% |
| Высокий рост | 9 | 18 | 51,4% |
| Низкий рост | - | 1 | 2,9% |
| ДМ 1 | 3 | 7 | 2,9% |
| ДМ 2 | - | - | - |
| Изб. М 1 | 4 | 9 | 25,7% |
| Изб. М. 2 | 5 | - | - |

**Заболеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Среднесписочный состав | 280 | 282 | 283 |
| Всего дней посещения | 47007 | 47007 | 48382 |
| Посещаемость |  |  |  |
| Посещаемость на 1 ребенка в год |  |  |  |
| Пропуски | 20791 | 22033 | 24980 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 3251 | 2631 | 3303 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 75 | 72,5 | 88,2 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 12 | 8,4 | 11,7 |
| Количество часто и длительно болеющих детей |  |  |  |
| Число детей ни разу не болевших за год |  |  |  |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)\*100 | 26% | 30% |  |

Состояние функциональных систем организма

**Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Классификация болезней* | *2015 г.* | *2016 г.* | *2017 г.* |
| 1 | Болезни органов дыхания | *18%* | *13,8%* | *-1,4%* |
| 2 | Болезни эндокринной системы | *1%* | *0,7%* | *0,7%* |
| 3 | Болезни органов пищеварения | *5%* | *5,8%* | *4.8%* |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | *9%* | *9,4%* | *10.3%* |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | *10%* | *10,9%* | *11,7%* |
| 6 | Болезни костно-мышечной системы | *25%* | *5,8%* | *8,9%* |
| 7 | Болезни нервной системы | *7%* | *-* | *-* |
| 8 | Болезни системы кровообращения | *45%* | *-* | *1,3%* |
| 9 | Психические расстройства | *2%* | *5,0%* | *4.8%* |
| 10  | Врожденные аномалии | *1%* | *-* | *0,7%* |

 Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

ухудшением здоровья населения вообще;

врожденными патологиями детей;

неблагополучными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2015 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей по группам** | **Характер адаптации** |
| **Легкая** | **Средней тяжести** | **Тяжелая** | **Крайне тяжелая** |
|  |  | 45 | 1 | 4 | 2 |
| % | 100% | 86,5% | 1.8% | 7% | 3.5% |

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей по группам** | **Характер адаптации** |
| **Легкая** | **Средней тяжести** | **Тяжелая** | **Крайне тяжелая** |
|  |  | 35 | 4 | 1 | - |
| % | 100% | 85,7% | 11.5% | 2,8% | - |

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2017 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей по группам** | **Характер адаптации** |
| **Легкая** | **Средней тяжести** | **Тяжелая** | **Крайне тяжелая** |
|  |  | 45 | 2 | 4 | - |
| % | 100% |  | 3,5% | 7 % | - |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2016-2017 учебном году в ДОУ 353 поступили 35 человек: из них 85,5% легко адаптировались к условиям детского сада, 2.8% детей перенесли среднюю степень адаптации, не наблюдалось детей, у которых адаптация прошла в усложненной форме.

Группы здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень состояния здоровья** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 1 группа | 3.8 % | 24,5% | 14,5% |
| 2 группа | 92,4 % | 78% | 78,3% |
| 3 группа | 3.9% | 7,2% | 7,2% |
| 4 группа | - | - | - |
| Инвалиды | - | 0.3 (1 ребенок) | 0.3 (1 ребенок) |
| Всего детей | 280 | 282 | 283 |

Данные о травматизме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **2015** | **2016** | **2017** |
| В ДОУ | - | - | - |
| Дома | 2 | - | - |

**Резюме:**

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 78,3% детей, посещающих МБДОУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней) (53,7% в 2015 г.). 7,2 % (в 2015 г.-34.3%) детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. И лишь 14,5 % детей (в 2015 - 11,9% ) имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Ведущее место в патологии занимают заболевания сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы, болезни органов дыхания. Анализ данных за 2015-2017 гг. показывает тенденцию к росту эндокринных заболеваний и снижению психических патологий. Участились случаи пищевой аллергии.

Таким образом, за три года снизилось количество детей, имеющих третью группу здоровья на 27%. Повысилось число детей со второй группой здоровья на 24,6. Число детей с первой группой здоровья увеличилось на 2,6%.

Однако в последние годы появляется все большее количество детей с отклонениями в речевом развитии, что послужило основанием для открытия в ДОУ групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

**ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных*,* что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

**Кадровое обеспечение ДОУ на 1 января 2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категории педагогических и руководящих работников** | **Количество педагогов** | **Потребность** |
| 1. | Заведующий | 1 | - |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | - |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | - |
| 4. | Воспитатель | 24 | - |
| 5. | Педагог-психолог | 1 | - |
| 6. | Инструктор физкультуры | 2 | - |
| 7. | Музыкальный руководитель | 2 | - |
| 8. | Учитель-логопед | 1 | - |

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее образование | 17 | 55% |
| Незаконченное высшее образование | 1 | 3% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 13 | 42% |
| Среднее образование | - | - |

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 15 | 48,5% |
| Первая квалификационная категория | 13 | 42% |
| Без квалификационной категории | 3 | 9,5% |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 3 | 9,5% |
| 3 - 5 лет | 1 | 3,2% |
| 5 -10 лет | 5 | 19% |
| 10 -15 лет | 2 | 3% |
| 15 - 20 лет | 3 | 9,5% |
| 20 и более лет | 17 | 61% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ДПО ЦРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  | Должность  | Тема курсов | Дата прохождения курсов |
| Домбровская Татьяна Владимировна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема: "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования" | 11 - 22 апреля 2016 г. |
| Мальцева Ольга Сергеевна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема: "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования" | 11 - 22 апреля 2016 г. |
| Турганова Альбина Рафаеловна | воспитатель | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования" | 25 января - 5 февраля 2016г. |
|  |  | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе | 19 апреля - 28 апреля 2016г. |
| Яковлева Ирина Владимировна | воспитатель | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования" | 19 апреля - 28 апреля 2016г. |
| Чернова Оксана Михайловна | воспитатель | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования" | 25 января - 5 февраля 2016г. |

**2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Булатова Мария Сергеевна | воспитатель | Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" ООО "Издательство "Учитель" г. Волгоград | 2017 г. |
|  |  | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста" | Апрель-май 2017г. |
| Кезик Нина Максимовна | воспитатель | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования" | 25 января - 5 февраля 2016г. |
| Белюшина Людмила Федоровна | воспитатель | МБУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования" | 25 января - 5 февраля 2016г. |
| Добо Инна Альбертовна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема: "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования" | 11 - 22 апреля 2016 г. |
| Коровина Нина Валентиновна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема: "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования" | 11 - 22 апреля 2016 г. |
| Мальцева Ольга Сергеевна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Тема: "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования" | 11 - 22 апреля 2016 г. |

**2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ларина Елена Леонидовна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 2-13 октября 2017 г. |
| Лесина Юлия Геннадьевна | Ст.воспитатель | ИДОПО ФГБОУ ВО "ЮУГГПУ""Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации" | 23 октября - 3 ноября 2017 |
| Кокина Элеонора Владимировна | Муз.руковод | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" "Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" | 2-13 октября 2017 г. |
| Шепелева Елена Владимировна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска"Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" | 16-27 апреля 2018г |
| Мальцева Ольга Сергеевна | воспитатель | МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска"Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" | 16-27 апреля 2018г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| 16 % | 19% | 16% |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| Высшая категория | 5 | 6 | 2 |
| Первая категория | 6 | 2 | - |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО инструкторов по физическому воспитанию - 2 педагога, ШМП педагогов - 2 педагога.

Педагоги принимают активное участие в работе городской опорной площадки по реализации концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск" и образовательного технопарка "Твори, выдумывай, пробуй!". Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в научно-методических, научно-практических семинарах, конференциях.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского уровней.

**Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Название работы*** | ***Выходные данные*** | ***год*** |
| Белюшина Л.Ф., Кезик Н.М. | Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении через организацию сюжетно-ролевой игры (на примере сюжетно-ролевой игры "Почта") | Педагогика XXI века: теория, практика, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. 26 декабря 2016 г. Гл.ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2016. - 262с.ISBN 978-5-9909331-4-9 | 2016 |
| Зиганова И.А. | "Организация развивающей предметно-пространственной среды коррекционного уголка в условиях  | Педагогика XXI века: теория, практика, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. 26 декабря 2016 г. Гл.ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2016. - 262с.ISBN 978-5-9909331-4-9 | 2016 |
| Лесина Ю.Г., Мальцева О.С. | Реализация принципов ФГОС дошкольного образования в разновозрастной группе  | Материалы I международной научно-практической конференции "Педагогика и психология: новые идеи". - Чебоксары, 2 мая 2017г | 2017 |
| Турганова А.Р. | Реализация регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования через организацию сюжетно-ролевой игры "Кузница" | Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной научно-практической конференции. 07 апреля 2017 г. Гл.ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2017. - 291с.ISBN 978-5-9500311-0-6 | 2017 |
| Комарова К.М. | Использование танцевальных упражнений как средство развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста | Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной научно-практической конференции. 07 апреля 2017 г. Гл.ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2017. - 291с.ISBN 978-5-9500311-0-6 | 2017 |
| Кокина Э.В. | Организация игр с использованием шумовых музыкальных инструментов как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста |  | 2017 |
| Лесина Ю.Г. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО. | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2336 | 2018 |
| Кузьмина О.А. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В МБДОУ «ДС № 353 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» | https://drive.google.com/file/d/185MttBch3eqMb-H8cSxfPqydSuIS4W-j/view | 2018 |
| Чернова О.М. | 23-27 апреля 2018Интернет-конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.Пластилиновый мультфильм своими руками | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2180 | 2018 |
| Добо И.А.  | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО. Электронный конструктор как средство развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2389 |  |
| Зиганова И.А. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.[Дидактический синквейн.](http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2113) Современная технология развития речи. | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2113 |  |
| Миронова Т.В. | Использование игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста для формирования представлений о рабочих профессиях | Современное образование: актуальные вопросы: материалы II Международной научно-практической конференции. 07 апреля 2017 г. Гл.ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2017. - 291с.ISBN 978-5-9500311-0-6 | 2017 |
| Бовина И.И., Миронова Т.В. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.[Завод строительных машин (методическая разработка)](http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2291) В рамках образовательного технопарка | http://konf74.ipb.su/index.php?showuser=1034 | 2018 |
| Бахарева А.В., Грекова А.Г. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.[Организация сюжетно-ролевой игры](http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2228) (В рамках образовательного технопарка) | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2228 | 2018 |
| Дымкова С.Б. | 23-27 апреля 2018Интернет -конференцияИнновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО.[Создание игровой предметно-пространственной среды](http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2117) На примере сюжетно-ролевой игры "Пожарные" | http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2117 | 2018 |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях (2015-2018 гг)

2016-2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Городской конкурс «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб – город Челябинск"» | Статус опорной площадки |
| Городской конкурс-фестиваль "Кем быть" номинация "Лучшая сюжетно-ролевая игра"(коллектив МБДОУ) | 1 место |
| Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2017.Педагогический дебют» (*Комарова Ксения Михайловна, инструктор по физической культуре*) | Участие |
| ХХ городской конкурс-фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций "Хрустальная капель" *(Михайлова Галина Ивановна, Комарова Ксения Михайловна)* | Лауреат 1 степени |
| ХХ городской конкурс-фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций "Хрустальная капель" (Кокина Элеонора Владимировна) | участие |
| Всероссийский конкурс дидактических методических разработок "Современный педагог" (Белюшина Людмила Федоровна) 2016г. | победитель |
| Всероссийский конкурс дидактических методических разработок "Современный педагог" (Кезик Нина Максимовна) 2016 г. | победитель |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Профессионалы образования" *(Добо Инна Альбертовна, Коровина Нина Валентиновна)* 2017г. | Диплом первой степени |
| Всероссийский конкурс "Развиваемся, играя" номинация "Педагогическая академия" *Жужгова Ольга Львовна, музыкальный руководитель* | Диплом первой степени |

2017-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Городской конкурс-фестиваль "Кем быть" номинация "Лучший рисунок" *(Руководитель - Дымкова С.Б.)* | участие |
| Отборочный этап (районный) городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников "Почемучки" (*Руководитель - Ярохина Л.М.)* | участие |
| Городской конкурс "Челябинский светлячок" (руководитель - *Булатова М.С.)* | Победитель |
| Областной творческий конкурс "Нарисуй свою дорогу мечты" (*руководитель - Турганова А.Р.)* | Участие |
| ***Дистанционный конкурс*** Международный конкурс дидактических и методических разработок "Современный педагог" (Чернова О.М.) | Победитель |
| ***Дистанционный конкурс*** Всероссийский творческий конкурс "Инновационные педагогические идеи" (*Дымкова С.Б.)* | Диплом 2 степени |
| ***Дистанционный конкурс*** Международный конкурс профессионального мастерства "Современный педагог - 2018" (*Дымкова С.Б.)* | Диплом 1 степени |

Коллективом МБДОУ ДС № 353 разработана и апробирована в 2014-2015 уч.г. автоматизированная информационно-аналитическая программа "Мониторинг развития ребенка в ДОУ".

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 8 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги ДОУ не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что объясняется особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ - разновозрастное комплектование групп. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В связи с перепрофилированием двух групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи возникла необходимость повышения квалификации педагогических работников в сфере реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска» имеет потенциал для развития дополнительных образовательных услуг. Развитие дополнительного образования в ДОУ станет для воспитателей и специалистов стимулом для осмысления своего педагогического опыта, даст возможность педагогам проявить творчество, освоить нетрадиционные развивающие формы работы с детьми, выразить свою авторскую позицию.

 Таким образом, сфера предоставления дополнительных образовательных услуг является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения.

**Характеристика образовательного процесса ДОУ**

Образовательный процесс МБДОУ ДС № 353 осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

- разновозрастного комплектования детей. Группы в МБДОУ ДС № 353 формируются на основе разновозрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60 % из них готовы их оплачивать;

более 50% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги ДОУ не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что объясняется особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ - разновозрастное комплектование групп. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска» имеет потенциал для развития дополнительных образовательных услуг. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои творческие способности, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создаст условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника. С другой стороны, дополнительное образование социально востребовано (более 60 % родителей заинтересованы в получении дополнительных услуг в МБДОУ).

 Таким образом, сфера предоставления дополнительных образовательных услуг является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году, капитальный ремонт осуществлялся в 1982 году. С января 2013 года в ДОУ вошло структурное подразделение.

Общая площадь – 1174,1 кв.м.; 1173,9 кв.м. (структурное подразделение).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника *\_2\_к*в.м.

Помещения и территория ДОУ в основномсоответствуютгосударственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 60%обеспечен современным технологическим оборудованием;

- кабинет для проведения коррекционных занятий (логопед. психолог);

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

-компьютерно-игровой комплекс.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает \_24\_ компьютеров, \_3\_ интерактивные доски, \_5\_ проекторов, \_4\_ копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 4 Мб/с |
| Количество Internet – серверов  | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | есть |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 18 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами  | 5 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 3 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами  | 1 |

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Надзорный орган (дата, № предписания)** | **Предписания надзорных органов** | **Основные действия по исполнению предписаний** |
| 1 | Роспотребнадзор №06/32-1/172 от 12.12.2016 | 1.Обеспечить наличие крышек на контейнерах для сбора мусора2.Обеспечить уровень искусственной освещенности в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН3.Провести ремонт стен в помещениях медицинского кабинета4.Обеспечить наличие хозяйственных шкафов большей вместимости для уборочного инвентаря5.Обеспечить выполнение правил отбора суточных проб | 1.Установлены крышки на мусорные контейнеры.2. Заменены светильники на светодиодные панели3.Провести ремонт стен в помещениях медицинского кабинета4. Приобретены и установлены хозяйственные шкафы большей вместимости для уборочного инвентаря5.Приобретены банки в достаточном количестве с плотно закрывающимися крышками |
| 2. | Акт проверки МКУ «Контрольно-ревизионное Управление» от 26.06.2018г. | п. 26 Обеспечить выполнение требований пунктов 14.2, 14.5 СанПиН 2.4.1.3049-13 в части соблюдения температурного режима. | Необходимо установить кондиционер на складе продуктов, приобрести холодильные камеры для хранения продуктов. |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники(экологическая тропа, огород, уголок уральской природы.). На игровых участков были установлены две новые веранды.

**Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Слабое техническое оснащение пищеблока не соответствует современным подходам к здоровому питанию.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики среды** | **Выполнение требований\*** | **Комментарии\*\*** |
| 1 | Насыщенность среды: |  |  |
|  | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствуетчастичносоответствует-(МБДОУ ДС 353 СП) | Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе МБДОУ ДС № 353 |
|  | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | частичносоответствуетчастичноСоответствует-(МБДОУ ДС 353 СП) | Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе МБДОУ ДС № 353 |
|  | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | Наличие физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки  |
|  | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Описание РППС см. в Основной образовательной программе МДОУ ДС № 353  |
|  | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | Описание РППС см. в Основной образовательной программе МДОУ ДС № 353 |
| 2 | Трансформируемость пространства: |  | =// = |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствуетчастичносоответствует-МБДОУ ДС 353 СП | =// = |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствуетчастичносоответствует-МБДОУ ДС 353 СП | =// = |
| 3 | Полифункциональность материалов: |  | =// = |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | соответствуетне соответствует - МБДОУ ДС 353 СП | =// = |
|  | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствуетчастичносоответствует-МБДОУ ДС 353 СП | Описание РППС см. в Основной образовательной программе МДОУ ДС № 353 |
| 4 | Вариативность среды: |  |  |
|  | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствуетчастичносоответствует-МБДОУ ДС 353 СП | Описание РППС см. в Основной образовательной программе МДОУ ДС № 353 |
|  | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствуетчастичносоответствует-МБДОУ ДС 353 СП | =// = |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | =// = |
|  | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | =// = |
|  | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | =// = |
| 5 | Доступность среды: |  |  |
|  | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | частично соответствует  | Отсутствие пандусов, лифтов  |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | частично соответствует | Описание РППС см. в Основной образовательной программе МДОУ ДС № 353 |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | соответствует |  |
| 6 | Безопасность среды: |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | частичносоответствует |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует |  |

*\* соответствует, частично соответствует, не соответствует*

\*\* *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

**Резюме**:

Развивающая среда МБДОУ "ДС № 353" организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

* направлена на формирование активности воспитанников;
* в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
* отражает принцип разновозрастного комплектования групп;
* обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста).

В 2016-2018 гг. ставилась задача по формированию развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с переходом филиала ДОУ на модель разновозрастного принципа комплектования групп проводилась реконструкция и пополнение РППС.

Продолжалась работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда как в МБДОУ ДС № 353, так и в его структурном подразделении недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

- субъекта РФ;

- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;

- населения;

- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово–финансовой деятельности.

**Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **ед.****изм.** | **2016г** | **2017г.** | **2018г.** |
| **1.** | **Производственные показатели:** |  |  |  |  |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |  |  |  |  |
|  | 1. бюджетные средства
 | тыс.руб | 27359 | 27359 | 28182 |
|  | 1. расходы на заработную плату и начисления
 | тыс.руб | 17223 | 17010 | 18178 |
|  | 1. расходы на питание детей, в том числе:
 |  |  |  |  |
|  | * из бюджета
 |  | 894 | 1185 | 1033 |
|  | * за счет средств родителей
 |  | 3496 | 3895 | 4685 |
|  | * фактическая стоимость питания 1 дето/дня
 | руб. | 90,84 | 105,05 | 101,78 |
|  | * расходы на приобретение оборудования и инвентаря
 |  | 258.37 | 422,4 | 423,8 |
|  | * хозяйственные расходы
 |  | 170,08 | 173,1 | 122,3 |
|  | * расходы на приобретение мягкого инвентаря
 |  | 14,8 | 66,9 | 16,7 |
|  | * расходы на капитальный ремонт
 |  |  |  |  |
|  | * родительская плата (собрано всего)
 |  | 3643 | 3753 | 3900 |
| . | * …
 |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Показатели экономической эффективности:** |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования(из бюджета+род.плата+прочие источники) |  | 4550273591029 | 4527273591142 | 6300281821562 |
| 1.2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) |  | 284 | 278 | 227 |
| 1.2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме |  | 12,2 | 13,79 | 17,48 |
| 1.2.4 | Размер родительской платы  |  | 1700 | 1700 | 1900 |
| 1.2.5. | Число детей освобожденных от платы * полностью (100%);
* частично (50%)
 |  | 2315 | 2931 | 2623 |
| 1.2.6. | Местные льготы по родительской платеКоличество детей, пользующихся местными льготами  |  | 15 | 31 | 23 |
| 1.2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами |  | 14 | 20 | 50 |
| 1.2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц |  | 9,4 | 9,5 | 10,35 |
| 1.2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) |  | 753,03 | 800,9 | 735,31 |
|  | … |  |  |  |  |
| **3.** | **Показатели развития материально-технической базы:** |  | 2016 | 2017 | 2018 |
| 3.1. | * Ремонт отдельных частей зданий:
 |  |  |  |  |
|  | * цоколь;
 |  |  | Ремонт крылечка (замена ступеней)Ремонт цоколя в филиале | Косметический ремонт отмостки 2-х зданий, |
|  | * подвал;
 |  |  |  |  |
|  | * фасад;
 |  |  |  |  |
|  | * кровля;
 |  |  |  |  |
|  | * …
 |  |  |  |  |
| 3.2. | Ремонт систем: |  |  |  |  |
|  | * теплоснабжения;
 |  |  |  | Приобретение крана шарового 3500р. (внебюджет)Замена трубопровода отопления 52000р. (бюджет) |
|  | * водоснабжения;
 |  |  |  |  |
|  | * канализации;
 |  |  |  |  |
|  | * вентиляции;
 |  |  |  |  |
|  | * безопасности
 |  | Ремонт АПСВнебюджет15880р | Приобретение огнетушителей 5шт. 2750р. (внебюджет)Ремонт АПС (прибор приемоконтрольный) 4235р. в филиале, замена панели "Сигнал" 5600р. (внебюджет) | Приобретение аварийных светильников (филиал) 4шт. 4980р.  |
|  | * ремонт мест общего пользования
 |  | Материалы для покрытия лестничных пролетов 19200р. (бюджет)Ремонт складских пищеблока (силами родителей и сотрудников) | Ремонт музыкального зала (покраска потолка и стен) 15000р.силами родителей | Ремонт игровой комнаты группы "Петушок"10000р. (внебюдже т)Ремонт логопедического кабинета силами сотрудников |
|  | * ремонт туалетов
 |  |  | Ремонт туалета в филиале группы "Колокольчик" 47000 (бюджет) + силами родителей | Ремонт туалета в группе "Теремок"44000р. (материалы) + 35000р. работы |
| 3.3. | Замена: |  |  |  |  |
|  | * технологического оборудования;
 |  | Ремонт кухонного оборудования (мясорубки в 2-х зданиях) 13500р. (внебюджет) | Ремонт стиральной машины 19400р. (внебюджет)Приобретение холодильника на пищеблок филиала 14400р. (внебюджет)Приобретение утюга 7000р. (внебюджет)Ремонт плит на пищеблоке 2400р. (внебюджет) | Приобретение электронных весов на пищеблок3500р. (внебюджет)Ремонт 2 стиральных машин в филиале 8200р. |
|  | * учебного оборудования;
 |  | 202772р. бюджет (проекторы, ноутбуки, компьютеры в 2 здания) | Приобретение стендов и вывесок 9400р. | 39800р. (ноутбук для логопеда) бюджет |
|  | * игрового оборудования;
 |  | 1760р. дидактические материалы (внебюджет)82400р. (бюджет) дидактические материалы  | 51000р. (бюджет) дидактические материалы (литература, канцелярия, пособия) | 84000р. (бюджет) (литература, книги канцтовары) |
|  | * медицинского оборудования;
 |  |  |  | Ширма медицинская2550р. (внебюджет) Оснащение медкабинета 2000р. внебюджет |
|  | * мебели;
 |  | Мебель детская (стульчики, кушетки, игровые зоны) 91237р (бюджет)Мебель детская (кровати в филиал) 40400р. (бюджет)Шкаф для обуви 6700р. (внебюджет) | Кровать-раскладушка 10800р. (бюджет)Кровать трехъярусная и шкафчики для раздевания26700р. (бюджет) | Кровать трехъярусная - 2шт18800р.;Столы, стулья, доска магнитная в логопедический кабинет 17000р. (бюджет) |
|  | * реконструкция системы освещения
 |  | Замена светильников 30шт. в филиале9400р (внебюджет) |  |  |
|  | * Благоустройство территории
 |  | Приобретение и установка игрового и спортивного оборудования (дельфин, машинка, малая дуга) на прогулочных участках 33230р.(бюджет + внебюджет) | Приобретение и установка игрового и спортивного оборудования 324640р.(бюджет + установка силами родителей и сотрудников) бюджет | Приобретение и установка 2-х прогулочных веранд 336320р.  |
|  | Приобретение посуды и мягкого инвентаря (осн средства) |  |  | Мягкий инвентарь+ посуда на дополнительных детей14000р. (бюджет) | Матрасы детские 2500р. (внебюджет)Одеяла  |

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал**:

* поступление финансовых средств из бюджета увеличилось на 3%;
* доля доходов из внебюджетных источников увеличилась на 38%, при этом с каждым годом наблюдается тенденция снижения суммы дохода из внебюджетных источников за счет добровольных пожертвований родителей;
* финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 4,5% и внебюджетных средств на 29,5%, при этом стоимость питания в день увеличилась на 5% и составила 101,78
* размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5%;
* размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 45%;
* размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 4%;
* средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 2,3%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 4%.
* увеличилось количество детей, охваченных платными образовательными услугами на 120%.
* высокую потребность в приобретении технологического оборудования для пищеблока.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

* прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
* успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
* успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

**Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Коэффициент посещаемости**(Дф/Др\*100)****Дф-факт.дни функционирования****Др- дни работы** | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп** | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию(**Уф/Упл\*100)****Уф-укомпл.фактическая****Уп-плановая** | Выполнение натуральных норм питания**(Вф/Вп\*100)****Факт.выполн.****/плановое** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**К род. с полож.оценкой /общее кол.род.** |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **2015-2016уч.г.** |  | 97,2 |  | 9,4 | 91 | 91 | 85 | 85,6 | 80 | 82 |
| **2016-2017уч.г.** |  | 100,1 |  | 11,38 | 92 | 92 | 85 | 88 | 80 | 85 |
| **2017-2018 уч.г.** |  | 100,25 |  | 6,6 | 86 | 86,1 | 85 | 89,9 | 80 | 85 |

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

* коэффициент посещаемости увеличился на 3%;
* среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 6,6 , что характеризует его снижение на 2,8;
* укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017- 2018 уч.г.
* процент выполнения натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016, 2016-2017 уч. г. незначительно увеличился и составляет 89,9%. с сохранением *неравномерности в потреблении некоторых продуктов (фрукты, соки, овощи, сыр*)
* не отмечена положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
* степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно на высоком уровне 85%.

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

**Резюме**:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стабильность кадрового состава в ДОУ связана с активной кадровой политикой, объясняется зрелым возрастным составом.

Недостаточный контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, несвоевременное принятиеадекватных мер по устранению недостатков не способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используются различные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещением информации на стендах, на официальном сайте ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

**Заведующий МБДОУ**

Совет МБДОУ ДС №353

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ

Методическая служба

**Заместитель по УВР** Старший воспитатель

Адм.-хозяйственная служба

**Заместитель по АХЧ**

Финансово-экономическая служба

**Главный бухгалтер**

**Учебно-вспомогательный персонал:**

Инспектор по кадрам

Специалист по ОТ

Инструктор по

гигиеническому

воспитанию

**Педагогический персонал**:

Воспитатели

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Муз. руководитель

Инструктор по физк.

Младший воспитатель

**Обслуживающий персонал:**

 Младший воспитатель

Кладовщик

Кастелянша

Машинист по стирке

Рабочий по ком. обсл.

зданий

Дворник

Сторож

**Бухгалтер**

Временные творческие группы

Работники пищеблока

Педагогический совет МБДОУ

**Перечень действующих локальных актов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** | **Дата принятия****документа** |
| 1 | Правила внутреннего трудового распорядка | 29.09.2017 |
| 2 | Положение об оплате труда  | 07.09.2018 |
| 3 | Коллективный договор  | 26.04.2018 |
| 4 | Положение о Совете МБДОУ ДС № 353 | 21.05.2014 |
| 5 | Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС № 353  | 11.07.2018 |
| 6 | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  | 21.05.2014 |

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ ДС являются:

* Совет МБДОУ ДС № 353
* Общее собрание трудового коллектива МБДОУ
* Педагогический совет МБДОУ

**Резюме:**

На основании рекомендаций ревизоров МКУ «Контрольно-ревизионное управление г. Челябинска» по организации питания в ДОУ в результате проверки в июле 2018г. (обеспечить выполнение натуральных норм на уровне 90%, обеспечить соответствие выхода фактически приготовленных блюд меню-требованию, учитывая нормы потерь при холодной и тепловой обработке в соответствии с технологическими картами, обеспечить выполнение требований пунктов 14.2, 14.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 в части соблюдения температурного режима, 15.5. в части соответствия фактического рациона Примерному меню), в связи с недостаточным выполнением установленного процента натуральных норм питания, в связи с слабым технологическим оснащением пищеблоков, с учетом требований федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» №44-ФЗ от 05.06.2013г. можно констатировать недостаточный уровень организации питания в ДОУ. Сложившаяся ситуация требует основательного переосмысления подходов к организации качественного питания в ДОУ.

В связи с перепрофилированием двух групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в сентябре 2018г возникает необходимость в создании условий для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного учреждения** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Нацеленность на достижение высокого уровня образования.Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей с учетом данных АИС "Мониторинга развития ребенка" по образовательной траектории индивидуального развития каждого ребенка. Перепрофилирование двух групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. | Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. Есть дети с тяжелыми нарушениями речи, требующие обучения по адаптированной образовательной программе. Необходимость повышения квалификации педагогов в сфере реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| II. Результативность работы ДОУ | Все выпускники успешно обучаются в школе. Достаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня | Недостаточное количество призовых мест |
| III. Инновационный потенциал  | Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Модель организации образовательного процесса основана на разновозрастном комплектовании.В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность | Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников | Профессиональный уровень педагогов выше среднего.Контингент воспитанников увеличивается ежегодно.Психологический климат благоприятный (по результатам мониторинга) | Средний возраст педагогов 48,5 летКоличество педагогов пенсионного возраста 11 человекНезначительный приток молодых специалистов |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельностьВнебюджетная деятельность. | Возможность ведения дополнительных платных услуг | Система дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ не разнообразна, не учитывает потребности всех детей и родителей |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности | Недостаточная оснащенность современным технологическим оборудованием помещений пищеблока.  |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | На договорной основе ДОУ сотрудничает с медицинским учреждением МБУЗ ДГП №4, с ассоциацией "Айкидо", с Театром миниатюр «Гильдия комедиантов». | Отсутствие взаимодействия с образовательными учреждениями образования. |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования  | МБДОУ работает в инновационном режиме, участвует различных городских образовательных проектах.Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках. Дети могут получить качественное и доступное образование | Достаточное количество участников конкурсов, но недостаточное количество призовых мест. |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения | Наличие локальной сети Наличие сайта ds353.ruНаличие блогов педагогов ДОУ |  |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ ДС позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

|  |
| --- |
| - необходимость повышения квалификации педагогических работников в сфере реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, неприспособленность предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. - недостаточный процент выполнения натуральных норм питания, слабое оснащение технологическим оборудованием пищеблока, недостаточный контроль организации питания как условия для сохранения и укрепления здоровья детей.  |
|  |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ ДС № 353 позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** |
| Критерий эффективности образовательного процесса | - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |
| Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОУ | - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)- количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.  |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |
| Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

**Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

**Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

**ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"»**

**Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные образовательные общеразвивающие программы различной направленности, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями:*

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1**. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ*:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

**Задача 2**. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3**. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4**. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

**ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)»**

Нормативным основанием для развития групп комбинированной направленности в дошкольном образовании в ДОУ являются:

Концепция дошкольного образования;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Приказ Минобрнауки России РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)](http://xn--31-jlc6c.xn--p1ai/images/sampledata/doc31/81.pdf)**;**

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 "О разработке адаптированной образовательной программы" ;

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 7 июня 2013 г. № ИР-537/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/0 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

**Ведущие идеи проекта:**

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - это объединение детей, которые отличаются уровнем речевого, интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Обучение детей в такой группе можно понимать, как совместную деятельность детей, направленную на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от реализуемой программы, образовательных задач.

**Цель проекта**

Создание условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в комбинированной группе; коррекция нарушений речевого развития (для детей с тяжелыми нарушениями речи);

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

развитие системы управления;

повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесс в группе комбинированной направленности;

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

активизация участия родителей в совместной с ДОУ работе по коррекции тяжелых нарушений речи (для детей со статусом ОВЗ).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1**. Организационно-управленческая:

Разработка Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);

Разработка положения о функционировании группы комбинированной направленности;

Редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога с учетом работы с детьми с особыми образовательными протребностями.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный отчет руководителя ДОО.

**Задача 2.** Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности группы.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации Адаптированной образовательной программы и рабочих программ педагогов группы комбинированной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (на основе мониторинга и коллегиального заключения ПМПК);

Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей с особыми образовательными потребностями;

Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

**Задача 3.** Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников).

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности в группе комбинированной направленности.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение группы дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

**Задача 4.** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение мотивации родителей к процессам обучения и развития воспитанников.

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска"»»**

**Ведущие идеи проекта:**

Одна из главных задач, решаемых в ДОУ - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, являясь при этом, наряду с другими демографическими показателями, одним из важных показателей развития страны.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно -психического развития, устойчивости к действию инфекции и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно — гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В работе над проектом мы руководствовались следующими нормативно-правовыми актами:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании» (в ред. От 16.03.2006 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.1997г. № 1036 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» (ред. 21.05.2001, № 389);

Санитарно-эпидемилогических правил СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» санитарно-эпидемилогических правил СП 2.3.6.1079-01 «санитарно-эпидемилогические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов продовольственного сырья (с изменениями от 01.04.2003г.);

Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах, утвержденных Приказом Министерства торговли СССР от 26.12.1985г. № 315;

Приказ Минздравсоцразвития России N 213н, Минобрнауки

России N 178 от 11.03.2012 "Об утверждении методических рекомендаций

по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных

**Ведущие идеи проекта:**

Роль питания в современных условиях значительное повышается в [связи с ухудшением состояния](http://zubstom.ru/docs/index-4023.html) здоровья детей в результате целого комплекса причин, одной из которых является нарушение структуры питания и снижение его качества - как в семье, так и в организованных детских коллективах, поэтому основными направлениями государственной политики в области здорового питания являются - полноценное, качественное питание детей, сбалансированность и рациональность питания, обучение населения принципам здорового питания

*Цель проекта*:  совершенствование организации здорового питания детей в МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска», в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также развитие культуры питания дошкольников.

*Задачи проекта:*

Совершенствовать воспитательно-образовательного процесс в вопросах организации питания;

Повышать профессиональный уровень работников МБДОУ, занимающихся питанием детей*.*

Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах организации и обеспечения здорового питания;

Приведение материально – технического и технологического оснащения пищеблока в соответствии с современными требованиями

Обеспечение преемственности с семьями воспитанников по формированию рационального пищевого поведения детей дошкольного возраста;

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача №1 Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в вопросах организации питания;*

Изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни и принципам здорового питания;

Расширение знаний у педагогов, родителей воспитанников и детей о культуре еды, о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности  соблюдать эти правила;

 Создание режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп , правильное сочетание его с режимом дня и режимом работы учреждения

Активизация работы педагогов по соблюдению детьми правил этики питания, воспитание гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей

*Задача №2*  *Повышать профессиональный уровень работников МБДОУ, занимающихся питанием детей для повышения качества питания*.

Повысить кадровый потенциал работников пищеблока за счет курсов повышения квалификации для обучения современных технологиям приготовления пищи.

Улучшить качество и безопасность питания дошкольников за счет внедрения новых продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности.

Создание компьютерного банка данных блюд для внедрения сбалансированного разнообразного питания детей.

Разработка технической документации на приготовление блюд в ДОУ (разнообразие ассортимента технологических карт);

*Задача №3* *Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах организации и обеспечения здорового питания;*

Организация просветительской деятельности по вопросам обеспечение качественного питания детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Создание информационной базы для автоматизированного формирования ежедневного рациона питания детей в ДОУ с анализом пищевой и энергетической ценности, выполнения норм питания.

Использование информационных технологий, специальных компьютерных программ для проведения ревизии питания, создании сбалансированного меню-раскладки и оценки качества питания.

*Задача № 4 Приведение материально – технического и технологического оснащения пищеблока в соответствии с современными требованиями*

Приобретение современного технологического оборудования,

холодильной и кухонной техники: кухонные комбайны, профессиональные ножи, электрооткрывалки, электромясорубки, фильтры для воды.

Замена устаревшего кухонного инвентаря

Обустройство склада хранения овощей

*Задача №5.Обеспечение преемственности с семьями воспитанников по формированию рационального пищевого поведения детей дошкольного возраста*

Создание системы просветительской работы, пропагандирующей здоровое питание детей.

Создать пакеты методических материалов для ознакомительной и пропагандистской работы с родителями по питанию в детском саду.

Проведение родительских собраний на тему важности правильного питания детей

 Проведение круглого стола «Правильное питание детей.» с приглашением представителей здравоохранения, общественности, родителей.

Усиление контроля за организацией питания детей со стороны администрации и родительской общественности

**2.2 Сроки и этапы реализации Программы.**

2018г

***Организационно-подготовительный этап***

***(создание условий для реализации программы).***

***Коррекционно-развивающий этап***

2018г-

2022г

 ***(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)***

 ***Аналитически-информационный этап***

2022г

***(аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)***

***1 этап:*** 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

***2 этап***: 2018-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

***3 этап***: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

**Раздел IV**

**Механизм реализации мероприятий Программы**

 Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по трем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

 Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

 Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

 Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

 Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.