|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерный план образовательной работы с детьми 5-6 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 4-5 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 3-4 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 2-3 года |
| **Сентябрь** | | | | |
| Здравствуй, детский сад | Чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало"  **Задачи:**  - формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения;  - воспитывать любовь к природе | Беседа на тему "Кто трудится в нашем детском саду"  Задачи:  - развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;  - учить участвовать в беседе отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. | Ситуативный разговор "Гости к нам пришли"  Задачи:  - учить обращать свою речь к собеседнику;  - совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые звуки. | ‑ Беседа «Наши игрушки»  ‑ Чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»  **Задачи**: развивать понимание речи и активизировать словарь.  ‑ развивать понимание речи взрослых;  - формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений;  - способствовать развитию речи как средства общения. |
| Мой дом. Мой город. | Чтение стихов о Родине. З. Александровна "Родина"  **Задачи:**  - формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения;  - учить эмоционально реагировать на содержание стихотворений,  - учить словесно выражать свои впечатления. | Заучивание стихотворения Б. Захадера "Строители"  **Задачи:**  Активизировать в речи познавание предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены (кирпич, кран, строители) | Рассказывание сказки "Лиса и заяц"  Задачи:  -формировать умения детей задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;  - активизировать в речи детей слова обозначающие существенные детали дома. | Сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…)  **Задачи:**  - Развивать понимание речи окружающих.  - Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра. |
| Урожай | Чтение стихотворения Ю. Тувим "Овощи"  **Задачи:**  - Воспитывать чуткость к художественному слову;  - формировать навыки выразительного чтения стихотворения. | Рассказывание сказки по набору игрушек "Жили -были овощи"  **Задачи:**  - активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей.  - формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек. | Рассказывание русской народной сказки "Репка"  Задачи:  - закрепить представления детей об овощах;  - развивать понимание речи взрослых;  - создавать условия для восприятия театрализованного представления. (настольный театр "Репка") | Настольный театр «Репка»  **Задачи:**  ‑ Развивать понимание речи взрослых.  ‑ Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). |
| Краски осени | Заучивание стихотворения "Осинка"  **Задачи:**  -воспитывать чуткость к художественному слову;  - совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения | Заучивание стихотворения "Осень"  **Задачи:**  - расширение представления детей о времени года - осень;  - добиваться выразительного чтения стихотворения. | Чтение рассказа М. Пришвина "Листопад".  Задачи:  - формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями с помощью педагога;  - обогащать речь детей словами с противоположным значением. | Чтение сказки Сутеева «Под грибом»  **Задачи:**  ‑ Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине |
| **Октябрь** | | | | |
| Животный мир | Чтение рассказа Н.Носова "Живая шляпа"  **Задачи:**  -продолжать учить детей понимать юмор ситуации;  - уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличая от других литературных жанров. | Чтение рассказа В. Бианки "Подкидыш"  **Задачи:**- углублять интерес к литературной прозе (рассказу);  - развивать способность к целостному восприятию текста,  - продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев. | Рассказывание сказки "Три медведя"  **Задачи:**  - расширять представления детей о диких животных;  - учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном числе;  - воспитывать любовь к животным | Настольный театр «Курочка Ряба»  **Задачи:**  - Расширять представление о домашних птицах;  - продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, - активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»; |
| Я- человек | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Федорино горе"  **Задачи:**  - формировать умение различать черты характера героев произведения, высказывать свое отношение к ним;  - называть главных героев, отвечать на вопросы предложениями. | Рассказывание сказки "Красная шапочка"  **Задачи:**  - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;  - формировать эмоциональное отношение к сказкам. | Чтение стихотворения А. Барто "Я расту"  **Задачи:**  - формирование и развитие средств общения;  - учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи. | Чтение «Больная кукла» В.Берестова  **Задачи:**  - Закреплять названия частей тела человека: руки, ноги, туловище.  - показывать на картинках состояние людей (радуется, грустит и т. д.). |
| Народная культура и традиции | Чтение и заучивание колыбельной С. Черных "Колыбельная"  **Задачи:**  - знакомить детей с новым жанром народного творчества - колыбельная песня,  - показать особенности и способ бытования в современной жизни. | Чтение сказки Е. Рачева "Лисичка со скалочкой"  **Задачи:**  - учить детей понимать образное содержание и идею сказки;  - учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. | Чтение русско-народной сказки "Бычок - черный бочок, белые копытца"  **Задачи:**  - познакомить с русско-народной сказкой;  - обучать детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку, выразительно передавать ее содержание. | ‑ Чтение русской народной сказки «Колобок».  **Задачи:**  - Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой).  - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а не одним словом. |
| Наш быт | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Телефон"  **Задачи:**  - учить понимать образное содержание произведения;  - закрепить представления о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа. | Чтение стихотворения А. Барто "Девочка - чумазая"  **Задачи:**  Развивать творческое воображение и выразительность речи | Заучивание потешки "Водичка-водичка, умой мое личико"  Задачи:  - способствовать развитию речи как средству общения;  - обогащать словарь детей глаголами,  - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;  - помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. | Чтение сказки "Теремок"  **Задачи:**  - способствовать развитию речи как средства общения;  - обогащать словарь детей глаголами,  -учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами,  -помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. |
| **Ноябрь** | | | | |
| Дружба | Чтение и пересказ сказки Краснова "Два жадных медвежонка"  **Задачи:**  - учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый);  - сопереживать персонажам, вести правильно в затрудненных ситуациях. | Чтение рассказа В.Осеевой "Обидчики"  **Задачи:**  - стимулировать увлечение совместным со взрослым и сверстниками чтением по содержанию прочитанного;  - учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  - учить составлять творческий рассказ на тему "Почему ссориться с другом это плохо" | Знакомство со стихотворением "Мышка"  **Задачи:**  - продолжать приучать детей внимательно слушать стихи и сказки. Сопровождать чтение показом картинок. | Знакомство со стихотворением А. Барто «Мячик».  **Задачи:**  - приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у.  - побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении стихотворения |
| "Транспорт" | Чтение и пересказ Рассказа С. Михалкова "Скверная история"  **Задачи:**  - закрепить знания об особенностях прозаического произведения;  - учить понимать мотивы поступков героев;  -высказывать свое отношение к ним. | Заучивание стихотворения Л. Лепининой "Самосвал"  **Задачи:**  - формировать положительное отношение к поэзии;  - знакомить с различным видом транспорта. | Чтение стихотворения "Эх, прокачу"  **Задачи:**  - сопровождать чтение показом картинок;  -разучить подвижную игру "Воробушки и автомобиль". | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Песенка друзей»  **Задачи:**  - ознакомление со способами использования транспортных средств, их функциями.  - познакомить со значением слов *машина, шофер.*  - Учить называть составные части машины: руль, колеса. |
| Здоровей-ка | Чтение произведений Э. Мошковской "Мой замечательный нос" и "Уши"  **Задачи:**  - обогащать словарный запас на основе углубления знаний о здоровье человека. | Чтение произведений: Г. Циферов "Медвежий час".  **Задачи:**  - формировать умение согласовать слова и предложения;  - развивать диалогическую речь. | Чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазая"  **Задачи:**  - расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье. | Стихотворение «Умываемся», Г. Лагздынь.  **Задачи:**  - обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок).  - учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия. |
| Кто как готовится к зиме | Чтение рассказа Н. Сладкова "Почему ноябрь пегий"  **Задачи:**  - расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы;  - формировать нравственное отношение к животному миру, учить детей подкармливать птиц зимой;  - побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа. | Чтение произведения А. Яшина "Покормите птиц зимой"  **Задачи:**  - обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами;  - упражнять в правильном произношении предлогов. | Чтение и проговаривание песенок, потешек "Сидит белка на тележке..", "Зайка, попляши...", "Сорока- ворона.."  **Задачи:**  - учить детей договаривать знакомые фразы и подбирать рифмы к ним. | Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по прочитанному.  **Задачи:**  - Учить отвечать на простые вопросы  - Обогащение словаря детей существительными (названия животных), прилагательными (размер), глаголами (действия). - Упражнять в умении пользоваться голосом;  - продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос­питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| **Декабрь** | | | | |
| Город мастеров | Чтение и беседа по сказке Н. Бажова "Серебряное копытце"  **Задачи:**  - знакомство детей с творчеством уральского писателя Н. Бажова;  - воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление). | Чтение русско-народной сказки "Лисичка со скалочкой"  **Задачи:**  - способствовать развитию диалогической речи;  - обсуждение прочитанной сказки;  - развивать мышление и воображение. | Заучивание стихотворения И. Сурикова "белый снег , пушистый..."  **Задачи:**  - учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. | Заучивание народных потешек  **Задачи:**  Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения. |
| Здравствуй, Зимушка - Зима! | Заучивание стихотворений И. Сурикова "Вот моя деревня"  **Задачи:**  Учить вслушиваться в ритм, мелодику поэтического текста. | Чтение сказки "Зимовье", обр. И. Соколова-Микитова.  **Задачи:**  - углублять интерес детей к литературе;  - воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. | Чтение и обсуждение русско-народной сказки: "Теремок"  **Задачи:**  - способствовать развитию диалогической речи;  - слушать и понимать вопрос. | Чтение стихотворения «Падает снежок» (М.Картушина)  **Задачи:**  - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. |
| Новогодний калейдоскоп | Чтение и беседа по рассказу Н. Носова "На горке"  **Задачи:**  - учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;  - помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке;  Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. | Рассказывание сказки С. Козлова "Зимняя сказка"  **Задачи:**  - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки и стихотворения. | Чтение и пересказ рассказа: Л. Л Воронкова "Таня выбирает елку".  **Задачи:**  - объяснять детям поступки персонажей и их последствия.  - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Заучивание стихотворения А. Барто: "Два Мороза"  **Задачи:**  - помочь детям запомнить персонажей стихотворения;  - отрабатывать интонацию голоса. |
| **Январь** | | | | |
| В гостях у сказки | Рассказ русско-народной сказки "Сестрица Аленушка"  **Задачи:**  - формировать умение участвовать в чтении по ролям, в инсценировке. | Чтение русско-народной сказки "Жихарка"  **Задачи:**  - учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | Чтение сказки Л. Толстого "Три медведя"  **Задачи:**  - формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обсуждать поступки героев сказок. | Чтение народной сказки «Колобок». Почему лиса съела Колобка?  **Задачи:**  - Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.  - Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.  - учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. |
| Этикет | Чтение М. Пляцковский "Урок дружбы"  **Задачи:**  - стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям;  - приучать к выполнению правил этикета. | Чтение Я. Аким "Неумейка"  **Задачи:**  -Формировать адекватную самооценку;  -Учить сравнивать себя с литературными героями. | Чтение С. Прокофьева "Сказка о невоспитанном мышонке"  **Задачи:**  - учить общению со знакомыми и сверстниками по средствам поручений (спасибо, предложи помощь);  -Учить здороваться и прощаться | Чтение «Добрые слова», В.Юсупов.  **Задачи:**  -основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть);  - использовать обращение к собеседнику по имени. |
| **февраль** | | | | |
| Моя семья | Чтение Р. Миннуллин "Ох, уж эти взрослые"  **Задачи:**  -постепенно приучать вслушиваться в ритм и методику поэтического текста, определять его тему и основную идею;  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | Чтение А. Усачев "Паповоз"  **Задачи:**  - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях;  Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. | Чтение "Моя мама"  **Задачи:**  - обогащать словарь детей существительными, обозначающие родственные отношения (мама, папа и др.). | Чтение «Моя мама», Н. Саконская  **Задачи:**  - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя); |
| Азбука безопасности | Чтение рассказа Т.А. Шорыгина "Марта к Чичи в парке"  **Задачи:**  - закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. | Чтение стихотворения К. Чуковского "Доктор Айболит"  **Задачи:**  - учить анализировать содержание стихотворения, обращать внимание на выразительные средства. | Чтение стихотворения А. Барто "Игрушки", "Самолет", "Грузовик", "Кораблик"  **Задачи:**  - создать представление у детей о правилах поведения на дороге. | Чтение стихотворения А. Барто "Игрушки"  **Задачи:**  - развивать желание читать стихи выразительно;  - формировать положительное отношение детей к поэзии. |
| Наши защитники | Заучивание стихотворения С. Маршака "Трубач", "Летчик", "Полевая Кухня", "Парашютистка"  **Задачи:**  Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;  - развивать выразительность и интонационность речи. | Ситуативная беседа на тему "О войнах, которые охраняют нашу страну"  **Задачи:**  - развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме;  - учить участвовать в беседе. | Читать произведение  А. Барто "На заставе"  **Задачи:**  - приучать рассматривать иллюстрации вместе со всеми детьми.  - Приучать детей слушать воспитателя. | Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»  **Задачи:**  ‑ Помогать детям отвечать на простейшие вопросы;  -способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата  ‑ Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными,  ‑ Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть стихи |
| Маленькие исследователи | Чтение рассказа "Румяные щечки"  **Задачи:**  Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр"  **Задачи**:  Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений. | Чтение русско-народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"  **Задачи:**  - помочь детям ответить на вопросы - почему подавился петушок. Прививать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи. | Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где  тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»  **Задачи:**  - Сопровождать чтение произведений игровыми действиями;  -  Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. |
| **Март** | | | | |
| Женский день | Заучивание стихотворения Г. Виеру "Мамин день"  **Задачи:**  - продолжать объяснять детям доступные жанровые особенности стихотворения (рифма).  - оставление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день). | Чтение рассказа Н. Доброта "Мамины профессии"  **Задачи:**  - развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета;  - рассматривание альбома "Мамы разные нужны, мамы разные важны". | Заучивание стихотворения К. Кублинскас "Мама"  **Задачи:**  - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, говорить спокойно с естественными интонациями. | Чтение стихотворения и сказки. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день».  **Задачи:**  ‑ Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. |
| Миром правит доброта | Читать рассказ В. Осеевой "Просто старушка"  **Задачи**:  - учить понимать мотивы поступков героев, переживание персонажей, высказывать свое отношение к ним. | Заучивание стихотворение А. Усачева "Паповоз"  **Задачи:**  - прививать детям чуткость к поэтическому слову. | Чтение венгерской сказки "Два жадных медвежонка"  **Задачи:**  - развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность, вступать в речевое общение. | Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем»  **Задачи:**  - Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма).  ‑ Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. |
| Быть здоровыми хотим | Чтение рассказа "Румяные щечки"  **Задачи:**  - воспитывать у детей потребность в здоровье через художественную литературу. | Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр"  **Задачи:**  - развивать у детей способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений. | Чтение русско-народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"  **Задачи:**  - помочь детям ответить на вопрос - почему подавился петушок;  - прививать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи. | Чтение сказки К. Чуковского "Доктор Айболит"  **Задачи:**  - познакомить с содержанием сказки, учить угадывать животное по описанию |
| Весна шагает по планете | Чтение и заучивание наизусть стихотворения А. Майкова "Весна"  **Задачи:**  -учить запоминать стихотворение;  - побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. | Образовательная ситуация - рассуждение "Почему говорят, что природа весной просыпается?"  **Задачи:**  - развивать умение высказываться на данную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. | Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"  **Задачи**:  - учить называть признаки весны;  - обогащение словаря ребенка. | Чтение стихов, загадок, потешек  **Задачи:**  ‑ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.  ‑ показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). |
| **Апрель** | | | | |
| День смеха, цирк | Чтение произведения А. лингрен "Три повести о Малыше и Карлсоне"  **Задачи:**  - развивать эмоциональную сферу детей;  - продолжать учить понимать характеры и поступки героев. | Рассказывание сказки "Приключение поросенка Фунтика"  **Задачи:**  - учить детей понимать тему, образное содержание сказки и идею сказки;  - формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитания. | Чтение стихотворение С. Маршака "Усатый - полосатый"  **Задачи:**  - знакомить детей с веселыми литературными произведениями;  - продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. | Чтение «Путаница» К.Чуковского  **Задачи:**  ‑ Знакомить с весёлыми литературными произведениями.  ‑ Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.  - Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению. |
| Встречаем птиц | Чтение и обсуждение рассказа Е. Носова "Как ворона на крыше заблудилась"  **Задачи:**  - учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа;  Учить придумывать | Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "У Вари был чиж"  **Задачи:**  - учить детей эмоциональному восприятию образного содержания;  - учить пониманию значения использования автором средств выразительности. | Разучивание и инсценировка потешки "Сорока -белобока"  **Задачи:**  - Приобщать детей к русскому фольклору;  - Учить говорить и действовать от имени персонажей. | Разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок».  **Задачи:**  - Продолжать приучать детей слушать народные произведения.  ‑ Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| Космос. Приведем планету в порядок | Чтение произведения Н. Носова "Незнайка на Луне"  **Задачи:**  - развивать у детей интерес к деятельности человека по освоению космоса;  - использовать пословицы о труде. | Чтение сказки "Где ночует солнышко"  **Задачи:**  - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме.  - воспитывать любовь к художественному творчеству. | Чтение стихотворения К. И. Чуковского "Федорино горе"  **Задачи:**  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме.  - воспитывать любовь к художественному творчеству. | Чтение Е.Благинина «Что взяла, клади на место…»,  **Задачи:**  ‑ Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»). |
| Волшебница вода | Чтение сказки "У солнышка в гостях"  **Задачи:**  - учить детей внимательно слушать сказку, участвовать в рассказывании;  - подвести к моделированию;  Развивать творческую инициативу. | Рассказывание сказки "Гуси-лебеди"  **Задачи:**  - продолжить учить детей эмоционально воспринимать сказку;  - запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | Чтение рассказа В. Бианки "Купание медвежат"  **Задачи:**  - знакомить детей с содержанием рассказа;  Наполнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко»  **Задачи:**  ‑ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. |
| **Май** | | | | |
| Праздник весны и труда | Чтение рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны"  **Задачи:**  - пополнять литературный багаж рассказами,  - обращать внимание на выразительные средства произведения. | Чтение стихотворения Е. Благининой "Не мешайте мне трудиться"  **Задачи:**  - вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам;  - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. | Заучивание стихотворения О. Высотской "Смотрите, весь город украшен"  **Задачи:**  - формировать первичные ценностные представления о празднике весны и труда;  - учить наизусть читать небольшие стихотворения. | Чтение Пилипенко Л.В. «Божья коровка» Потешки, заклички о весне.  **Задачи:**   - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  ‑ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). |
| День Победы | Чтение рассказа И. Турчининой "Защитники"  **Задачи:**  - учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей;  - высказывать свое отношение к ним. | Чтение стихотворения  Е. Благининой "Почему ты шинель бережешь"  **Задачи:**  - учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте. | Чтение стихотворения  А. Барто "На заставе"  **Задачи:**  - приучать рассматривать иллюстрации в книге;  - отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации. | Познакомить детей с стихотворениями Пилипенко Л.В. «Самолет», В. Шипуновой «Мой флажок»  **Задачи:**  ‑ Побуждать детей отвечать на вопросы.  ‑ Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей. |
| Мир природы | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-варюга"  **Задачи:**  - продолжить развивать интерес к художественной литературе,  - учить внимательно и заинтересовано слушать рассказы;  - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным героям. | Чтение рассказа Е. Чарушина "Как Томка научился плавать"  **Задачи:**  - углублять интерес к литературной прозе;  - развивать способность к целостному восприятию текста. | Чтение рассказа Е. Чарушина "Про зайчат".  **Задачи:**  - продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных;  Дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. | Разучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик».  **Задачи:**  - Продолжать приучать детей слушать произведения.  -способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата |
| До свидания, детский сад | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг |