*Шилкова И.А.,*

*заведующий МБДОУ*

*«ДС №353 г. Челябинска»*

**Организация жизнедеятельности разновозрастной группы**

Наш детский сад уже более 25 лет работает по авторской модели организации образовательного процесса, где комплектование групп происходит по разновозрастному принципу. В группах-семейках находятся одновременно дети от 3 до 7 лет. Как же организована жизнь детей в разновозрастной группе, и с какими трудностями нам пришлось столкнуться при переходе на такую модель?

Давайте начнем с преимуществ. К преимуществам разновозрастной группы я бы отнесла широкие возможности в создании образовательной среды, благоприятной **для социализации детей**, как нам предписывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Отношения в разновозрастной группе строятся по образцу большой семьи, являющейся продолжением собственной семьи ребенка. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Это, конечно, облегчает процесс **адаптации**. Благоприятной адаптации также способствует пребывание братьев и сестер в одной группе, когда старшие заботятся о малышах и помогают освоиться младшим.

Разновозрастная группа представляет собой особую социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок:

1. «ребенок - взрослый»,
2. «ребенок - сверстник»,
3. «ребенок - младший ребенок»,
4. «ребенок - старший ребенок»;

Социометрические исследования, проводимые нами в течение многих лет, показывают, что в разновозрастной группе  *«пренебрегаемых» и «отверженных» детей нет*. Ребенок, даже если не может найти товарищей среди своей возрастной категории, будет принят либо старшими, либо младшими детьми.

В разновозрастной группе статус ребенка постоянно изменяется: от малыша («за ним нужно ухаживать», «ему надо помогать») - к середнячку («предпочитаем» всеми) - и к старшему («звездочка», «лидер»).

**Обижают ли малышей?** Этот вопрос часто волнует родителей. Если сказать однозначно – нет, не обижают, - кто поверит? Убеждаем – конфликты случаются в любом детском сообществе, и в разновозрастном тоже, но по статистике их гораздо меньше. У старших детей более развит самоконроль, они помнят себя маленькими в этой же группе и стараются заботиться о малышах, шефствуют над ними, передавая, таким образом, модель поведения. На следующий год, когда приходят новые малыши, прежние уже начинают чувствовать себя большими: стремятся показать это, заботясь о новых малышах.

Дети разного возраста, находящиеся в одном коллективе, чаще учитывают интересы других при выборе вариантов совместной деятельности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения.

**Одним из преимуществ разновозрастной дошкольной группы является ее значительный развивающий потенциал, например, в развитии речи: м**алыши, попадая в среду, где остальные дети уже хорошо говорят, тоже стремятся быстрее заговорить "членораздельно". Ребенку хочется, чтобы его понимали, брали его в игру, таким образом среда стимулирует речевое развитие.

Положительные моменты наблюдаем и в развитии игровой деятельности : старшие дети с удовольствием берут в сюжетно-ролевые игры малышей, ведь с ним играть интересней, чем с бездушной куклой.

Дети постарше учат играть малышей, воспитатель выступает лишь с корректирующей функцией. Так игровые навыки передаются из поколения в поколение воспитанников.

Здесь важно отметить **доступность** среды, что предполагает:

- доступность для детей всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям для детей любого возраста, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Говоря **о преимуществах** разновозрастного комплектования, не будем забывать и **о трудностях, с которыми приходится сталкиваться**, а это в первую очередь проблемы организации образовательной деятельности. У нас организовано так:

Все дети детского сада поделены на гомогенные группы по 10-12 чел, т.е., группы однородные по своему составу, уровню развития, учетом темперамента, так чтобы группа была рабочей.

Каждый воспитатель стал не просто воспитателем группы, но еще и специалистом определенной образовательной области и теперь занимается со всеми детьми детского сада согласно расписанию, но только по одному направлению. Образовательные области выбирались педагогами согласно их наклонностям, способностям и предпочтениям.

В час познавательной деятельности происходит передвижение детей по детскому саду, к разным педагогам в соответствии с регламентом, ведь занятия проходят и в экологической лаборатории, изостудии, школе умников и умниц, в компьютерном классе и в других мини-кабинетах, организованных в каждой группе.

Дети приобретают колоссальный опыт общения со взрослыми. Ведь все мы разные - каждый педагог со своим стилем общения, со своими требованиями, даже со своим неповторимым юмором. Благодаря такому богатому опыту дети легко находят общий язык с любым учителем при адаптации в школе.

**При организации режимных моментов** мы так же учитываем разновозрастной принцип. У младших дошкольников регламентированная образовательная деятельность, естественно заканчивается раньше, чем у старших. У них больше времени для игр. Пока старшие еще занимаются, малыши уже могут собираться на прогулку, проведя второй завтрак и гигиенические процедуры.

 Старшие дети одеваются быстрее и уже могут помочь малышам. Выходим на прогулку все вместе, но педагог второй смены забирает малышей с прогулки раньше, чтобы успеть спокойно их раздеть, провести гигиенические процедуры и посадить обедать. Старшие дети приходят с прогулки со вторым воспитателем. Получается, что спать дети укладываются практически одновременно, но старших поднимаем раньше – на зарядку после сна.

Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию. Планирование прогулки также предусматривает различные виды деятельности для детей разного возраста.

 **Есть особенности и в организации утренников.** Праздник осени, день защитника Отечества, 8 марта празднуется разновозрастной группой - семейкой. Сценарии подбираются таким образом, чтобы могли проявить себя и малыши, и большие дети.

 Новый год - праздник особый и проводится уже гомогенными группами по возрастам, так как здесь уже разные требования и к сценариям, и к Деду Морозу.

Выпуск в школу- это праздник всего детского сада, сначала каждая группа прощается со своими выпускниками, устраивает им чаепитие, дарит стихи и подарки на память, а затем проходит выпускной утренник для всех выпускников

В заключение хотелось бы сказать **об особенностях воспитателя**, работающего на разновозрастной группе. Я провела небольшой опрос среди наших педагогов… Но оказалось, что особенностей - то никаких и нет. Мы пришли к выводу, что ключевой фактор успеха – в умении адаптироваться к любым обстоятельствам и в творческом подходе к делу, чего я всем нам и желаю! Спасибо за внимание!