**Советы педагога-психолога воспитателям по формированию дружеских отношений между детьми в условиях детского сада**

1. Помогите каждому ребенку **сформировать** собственный положительный имидж, особенно когда речь идет о новичке, замкнутом или неуспешном ребенке. Для этого принимайте активное участие в выработке общественного мнения о нем, как за содействие в различных областях деятельности (вовремя прийти на помощь, продемонстрировать поддержку инициативы, обеспечить возможность реализации плана и т. д., так и ненавязчивыми положительными высказываниями типа: *«У нас Андрюша никогда не забудет собрать игрушки в группе»*, *«Чтобы я без тебя делала?»*, к другому ребенку: *«Обратись к Андрюше, он тебе****охотно поможет****»*. Разумеется, количество таких высказываний должно быть соразмерным и касаться разных детей, иначе захваливание отдельного ребенка может привести к обратному эффекту. Чрезмерная похвала **формирует** у детей искаженное представление о мире и себе, и в конце концов, тормозит процессы познания своего Я и саморазвития.

2. Практикуйте разные способы демонстрации симпатии и привязанности друг к другу, такие как аплодисменты в ситуациях успеха и как средство поддержки; поднятый вверх большой пальчик за успех ребенка; разнообразные ритуальные движения *(могут быть придуманы****воспитателем вместе с детьми****)*.

3. Используйте подбадривающую интонацию, поддерживающие, действия и жесты: *«Я тебя понимаю!»*, *«Чем я тебе могу помочь?»*, *«Я уверена в следующий раз у тебя обязательно получится»*, *«Это с каждым может случиться!»*, *«Я с тобой!»*, *«Ты заслуживаешь уважения»*, *«Тебе есть, за что похвалить себя»*, *«Ты достоин доверия»*, *«Мне кажется, ты все понял и больше так не будешь делать»*; жесты - взять за руку, погладить по голове, присесть рядом, подмигнуть; поступком - пригласить к игре, поделиться игрушкой и тому подобное.

4. Учите детей проявлять благодарность к взрослым и сверстникам. Для этого рядом с соответствующим словесной лексикой (*«спасибо»*, *«ты мне очень помог»*, *«без тебя я не справилась бы»*, *«ты очень хороший человек»*, *«тебе все радуются»*, *«ты излучаешь...»*, *«тебе доверяют»*) можно использовать специальные приемы, например, послать письмо благодарности друг другу. Этот прием производит сильное впечатление как на адресующего, так и на адресата. Письма готовят вместе с **воспитателем** и вкладывают в специальный ящик, который можно назвать *«ящиком добрых дел»*. **Воспитателю нужно подсказать**, за что можно поблагодарить своего сверстника и как об этом можно сказать. Через определенное время, это может быть неделя. Письма зачитывают в присутствии всех детей. Стоит позаботиться о том, чтобы каждый ребенок получил такое письмо доброты.

5. Стоит обогатить практику **педагогической** деятельности проведением ритуала утренней встречи. Цель ее заключается в том, что сразу после прихода детей в **детский сад**, или перед самым завтраком, или сразу после него, дети собираются вместе для общего приветствия, обсуждения занятий на день. Продолжительность этого мероприятия не более 10 мин. Именно в это время стоит позаботиться о создании позитивного настроения у детей всей группы, предложить игры, упражнения, направленные на **формирование дружеских отношений**, чувств симпатии и привязанности. Если эта **форма** работы станет традиционной, дети легко и быстро по словесному или иному сигналу будут собираться вместе.

6. Особое внимание должно быть обращено на изменение **отношения к детям**, которые по каким-то причинам были неуспешными в деятельности или поведении. Надо спланировать работу так, чтобы каждый ребенок переживал радостные чувства успешности. Если ребенок продемонстрировал неприемлемые **формы поведения**, был или агрессивным, или неискренним и вызвал негатив у других детей, стоит подтвердить ценность его как личности *«Ты у нас такой самостоятельный!»*, *«Мы привыкли тобой гордиться!»* *«Ты же у нас молодец!»*, вместе с тем нужно признать недопустимость такого поведения. Детей группы нужно успокоить и объяснить, что он не хотел чтобы так получилось, но тот пока не умеет правильно себя вести.

7. Нужно обязательно обратить внимание на детей, которые чувствуют себя одинокими, неуверенными, тревожными, а иногда являются демонстративными или придирчивыми. Чаще приглашайте их к совместным действиям, одновременно с уважением **относитесь** к их желанию побыть в одиночестве. Выделите время в течение дня для индивидуального общения, помогите им найти друзей, предложите заняться чем-нибудь интересным. Сделайте так, чтобы они периодически попадали в центр внимания всей группы, например, поручите именно им дежурства, ответственными за совместную работу, заводить колонну детей в зал.

8. Организуйте *«День замечательных детей»*. Это может совпадать с днем рождения, и в таком случае каждый ребенок в течение года побудет в этой роли. Устройте в этот день настоящий праздник! Тайно обсудите подарки, подготовьте сюрпризы, игры. Обустройте специальное место - где будет поздравление именинника, проведите с ним интервью о его предпочтениях, интересах, желаниях. Нарисуйте вместе с **детьми** поздравительные рисунки, где проиллюстрируйте в рисунках *«достижения»* именинника. Собравшись за праздничным столом или в праздничный круг, дайте возможность детям в свободной **форме высказать пожелания**, похвалить именинника за положительные качества характера смелость, самостоятельность, исполнительность. Пусть в этот день он сам решит, в какие игры играть, кто будет ведущим.

9. Обустройте в группе уголок доверия и **дружбы**. Для этого выделите отдельное уютное место положите коврик, на котором могут разместиться двое-трое детей. Вместе с **детьми украсьте это место**, обозначьте выразительным символом. Цель такого мероприятия в том, чтобы стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в **отношениях и сформировать** внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо. **Воспитатель** постоянно проводит мысль о том, что любую проблему следует обсуждать и находить приемлемое для всех решение.

Для начала покажите на конкретном случае, как можно пользоваться уголком **дружбы**. Например, в группе появилась новая игрушка. Андрей и Егор оба хотят поиграть с ней. Предложите детям сесть на коврик и обсудить, как можно поделиться. Возможно, кто-то сам захочет уступить. Если-нет, можно **воспользоваться** считалкой или бросить жребий. Обсудить время для игры каждым ребенком.

Постепенно этот уголок станет символом **дружбы**, сплоченности и доверия. Впоследствии предложение **воспитателя** сесть на коврике в уголке **дружбы** будет означать для детей обсудить и решить проблему.

10. Можно организовать совместные партнерские проекты. Для этого выберите для детей темы, требующие совместного обсуждения и решения. Например, уход за комнатными растениями, подготовка к празднику, сбор **информации** об определенном явлении и его презентация; организация выставки **детских** рисунков к тематической недели, организация конкурсов **между группами**, и тому подобное. Пример проекта. *«Поможем птицам перезимовать»*. **Воспитатель** рассказывает детям о том, что зимой птицы переживают тяжелые времена: им не хватает пищи, они мерзнут. Предлагает детям выразить свои предложения, как можно облегчить их жизнь. Принимаются любые предложения, в том числе и те, которые не могут быть реализованы. Из всего предложенного выбирают несколько, над которыми будет работать группа, например, чтобы привлечь внимание взрослых к проблеме, подготовить выставку рисунков о жизни птиц зимой; изготовить кормушки для птиц и взять под контроль их постоянное наполнение семенами и крошками.

Далее предлагается детям самостоятельно решить, кто из них и чем хочет заниматься. **Воспитатель** предлагает определиться, кто из детей хочет рисовать, кто будет делать кормушки и, наконец, кто берет под свой контроль своевременное наполнение их семенами, крошками. Желательно зафиксировать **детский выбор**(с помощью специальных листовок или предложить детям вписать свои имена в список). Это нужно для того, чтобы лишний раз сосредоточить внимание детей на характере их выбора *(без этого дети могут быстро забыть, что они собирались делать)*. Вся дальнейшая работа может быть завершена только при **условии** поддержки и непосредственной помощи **воспитателя**.

+❤ В Мои закладки