**Проект в разновозрастной группе «Теремок дружбы»**

А.Р.Турганова

**Описание:** в проекте «Теремок дружбы», участвуют дети 3 – 7 лет, родители и воспитатели. Проект рассчитан на дружественный настрой детей, сплочение коллектива, а также помощь малышам со стороны старших детей. В данном проекте создаётся уголок «ТЕРЕМОК ДРУЖБЫ» для самостоятельной деятельности детей.

**Тип проекта:** творческо-игровой

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Актуальность темы:** В нашем современном мире проблема жестокости и равнодушия среди людей всё более очевидна. Дети воспринимают поведение взрослого по-разному, один ребёнок понимает, что это плохо, а другой старается подражать и естественно отрицательное поведение отражается на окружающих его детях. Поэтому у детей нужно формировать представление о должном поведении, о нравственных чувствах и конечно о дружественных отношениях, так как дружба является бескорыстным взаимоотношением между людьми.

**Цель проекта**: Формировать у детей понятие «дружба», что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между детьми разного возраста.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о дружбе между людьми;
* Учить считаться с желаниями друга, ограничивая свои желания;
* Расширять знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми;
* Развивать социально-коммуникативные качества;
* Развивать эмоциональную сторону детской личности;
* Развивать творческие и речевые способности детей;
* Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, сочувствие, оказывать взаимопомощь.

**Участие воспитателей**: Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Создание проекта, подборка картотек «Мирилки», «Считалки» и разучивание с детьми. Создание дидактической игры «Хорошо или плохо» - твои поступки.

 «Бабочки-подружки» для эмоционального настроя. «Эмоции и настроение» игра с зеркалом. «Мяч дружбы» игра-мирилка. Просмотр мультфильмов о дружбе. Коллективный коллаж «Дружба».

**Участие родителей в реализации проекта:**

1.Подборка художественной литературы:

Рассказы - А. Аксёнова «Весёлый камушек», В.Осеева «До первого дождя», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища»

2. Стихи

3. Загадки

4. Коллекция мультфильмов

5. Изготовление атрибутов театр из фетра «Теремок»

6. Разучивание стихов о дружбе с детьми.

7. Беседы и чтение сказок.

**План реализации проекта:**

1. Беседа «Что такое ДРУЖБА?» введение детей в проект.
2. Объяснение правил ДРУЖБЫ.
3. Чтение стихов и пословиц о дружбе.
4. Изучение уголка «ТЕРЕМОК ДРУЖБЫ»: экран эмоций, картотеки «Мирилки», «Считалки», дидактическая игра «Хорошо или плохо» - твои поступки, пальчиковый театр «ГОНЗИКИ», «Бабочки - подружки» для эмоционального настроя, «Эмоции и настроение» игра с зеркалом, «Мяч дружбы» игра - мирилка, театр из фетра «Теремок» (для самостоятельной деятельности).
5. «Вежливые слова» - развивать речь.
6. Просмотр мультфильма о дружбе «Леопольд».
7. Аппликация «Подарок другу».
8. Чтение рассказов - А. Аксёнова «Весёлый камушек», В.Осеева «До первого дождя», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища»
9. Чтение русских народных сказок «Теремок»
10. Коллективный коллаж «Лучики дружбы».
11. Танцы под музыку друзей.
12. Консультации для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье».
13. Фотоотчёт «Теремок дружбы»

**Предполагаемый результат:** Сформированное у детей понятие «дружба», что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между детьми разного возраста и проявление у детей чувства доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

 **Стратегия осуществления проектной деятельности:** данный проект осуществляется в рамках разновозрастной группы, в совместной деятельности педагога и родителей.

 **Продукт проектной деятельности:** создание уголка «ТЕРЕМОК ДРУЖБЫ»- совместное творчество родителей и детей, коллективный коллаж «Дружба» и подарок другу.

**Приложение 1**

**Беседа по теме: «Что такое дружба?»**

**Цель**:

 Формирование у детей дружеского отношения друг к другу.

**Задачи**:

- Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу;

- Развивать умение детей рассуждать;

- Воспитывать доброжелательность.

**Ход НОД:**

1. **Загадки**

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее … .

С виду мы

Не очень схожи:

Петька толстый,

Я худой,

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой!

Дело в том,

Что он и я —

Закадычные … .

Он в беде не бросит,

Лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий,

Верный … .

- О чём, эти загадки? (о дружбе)

**2. Вопросы:**

-Как вы понимаете «Что такое ДРУЖБА?»

-Какая бывает дружба?

-Какого друга вы бы хотели иметь? (предложить детям выбрать на экране эмоций друга)

- А у кого из вас есть друзья?

- Кого можно считать другом или подругой?

**3. Пословицы: (**обсуждение, как дети их понимают**)**

- Друга ищи, а найдешь, береги.

- Друг познается в беде.

- Нет друга - ищи, а нашел - береги.

- Человек без друзей, что дерево без корней.

- Дружба крепка не лестью, а правдой и лестью.

- Дружба как стекло: разобьёшь - не сложишь.

- Скажи мне кто твой друг, а я скажу кто ты.

- не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в биде помогает.

**4. Чтение стихотворения**

**Дружба - это теплый ветер! (**[Парнюк Анастасия](https://stihi.ru/avtor/nastu183))

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.

- Давайте помечтаем: какие могут произойти в нашей группе чудеса, если вокруг все будут дружить? (ответы детей)

- Но для дружбы нужно соблюдать правила.

**4. Правила дружбы:** (разминка - загибаем пальчики**)**

- не ссорится;

- уступать;

- просить прощения, если обидел;

- быть вежливым;

- не злиться;

- не жадничать;

- помогать друг другу;

- быть честным;

- быть внимательным.

**5. Анализ ситуаций**

**Дидактическая игра «Хорошо или плохо»**

Дети раскладывают карточки по порядку и дают анализ происходящей ситуации на картинках.

**6. Итог беседы**

      Дружба – это ответственность не только за себя, но и за другого.

     Наша беседа подошла к концу. Давайте возьмёмся за руки и почувствуем поддержку друг друга. Вместе мы – сила, потому мы друзья!

**Про дружбу.** (Юрий Энтин)
Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травою.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссорится друзьям
Никогда не надо!

**Приложение 2**

**Уголок «ТЕРЕМОК ДРУЖБЫ»**

**Цель:** Стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в отношениях между ними. Сформировать внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо.

Задача воспитателя направить детей разновозрастной группы на то, что любую проблему следует обсудить и найти нужное правильное решение.

**Описание уголка:**

1. В **уголок «Теремок дружбы»** входит экран, оформленный в центре картинками из русской народной сказки «Теремок», солнце на облаке с лозунгом:

Делай дело, не молчи,

Лучше всё мне расскажи,

Посоветуйся со мной,

Мы найдём ответ любой.

1. По краям справа и слева **экран эмоций** (карточки с изображением детей отображающих эмоциональный настрой). В беседе с детьми спросить, с кем бы он стал дружить из этих изображённых детей?
2. Также к прилагающему экрану на столе находятся оформленная в коробку **дидактическая игра «Эмоции и чувства»**, куда входит зеркало, кубики и карточки с изображениями эмоций.

Цель игры: Развивать мимику лица и эмоциональный настрой ребёнка.

Ход игры: ребёнок бросает куб и какое изображение выпадает, то такую мимику ребёнок делает глядя в зеркало или повторяет мимику лица на карточках.

1. С целью хорошего настроения малышей, игрушки - **пальчиковый театр «Гонзики»**, которые надеваются на пальчики рук и весело танцуют.
2. **Фетровый театр «Теремок»** изготовлен родителями группы (прилагается музыкальная подборка на флеш-носителе).

Цель: сплотить детей группы с помощью поучительной русской народной сказки с моралью о дружеских отношениях.

1. **«Весёлый мяч»** или мяч дружбы (яркий с рисунком) с помощью которого дети называют добрые слова, а также используют для примирения.

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами уговор:

Дружим мы без драк и ссор!

1. Игрушки, сделанные своими руками **«Бабочки подружки»**. Цель игрушки отвлечь и поднять настроение малыша, если он загрустил. В помощь малышу прибегает старший ребёнок для его поддержки и показывает, как бабочка умеет летать, кружится, танцевать.
2. **Дидактическая игра «Хорошо или плохо» -** твои поступки.

Цель:Усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:  Помощь ребенку в освоении основных правил поведения в социуме.

• Формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения.

• Помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.

• Формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.

•развивать речь с помощью рассказа по картинкам.

Атрибуты: карточки с ситуативными картинками.

Ход игры:

Дети раскладывают карточки по порядку и дают анализ происходящей ситуации на картинках. Далее определяют поступки людей изображённых на картинках по критериям (хорошо или плохо).

1. **Картотека «Мирилки»**

**Цель:** С помощью забавных рифмованных стишков дети после ссоры или обиды учатся мириться.

Мирилка № 1

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
- Ты мне друг!
- И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем.

Мирилка № 2

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

Мирилка № 3

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,
Летом в озере купаться
И клубнику собирать,
На коньках зимой кататься,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты,
Все проблемы и секреты.
Очень скучно в ссоре жить,
Потому давай дружить!

 Мирилка № 4

Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.

Мирилка № 5

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.

И я больше не дерусь

Ну, а если подерусь,

В грязной луже окажусь

 Мирилка № 6

Мир – миром,

Вареники с сыром,

Пирожочки с маслом,

А мы друзья навсегда!

Мирилка №7

Ссорится, не будем,

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Дружно будем жить!

Мирилка № 8

Мир – мир навсегда,

Больше ссориться нельзя,

А то бабушка придёт,

И по попе надаёт!

1. **Картотека «Считалки»**

Считалка № 1

Ёжик, ёжик, чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

Встать в кружок, иду считать-

Нам водилку выбирать.

Считалка № 2

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети.

Все кричали:

-Ку – ку - мак!

Убирай один кулак!

Считалка № 3

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Небо, звёзды, луг, цветы –

Ты пойди-ка поводи!

Считалка № 4

На золотом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

Говори поскорей.

Не задерживай

Добрых и честных людей.

Считалка № 5

За морями, за горами,

За железными столбами

На пригорке теремок,

На двери висит замок.

Ты за ключиком пойдёшь

И замочек отопрёшь!

Считалка № 6

Зайчишка – трусишка

По полю бежал,

В огород забежал.

Морковку нашёл,

Капустку нашёл,

Сидит - грызёт.

Иди прочь – хозяин идёт!

Считалка № 7

Серый зайка,

Вырвал травку,

Положил её на лавку.

Кто травку возьмёт,

Тот и вон пойдёт.

Считалка № 8

Скачет шустрый воробей

Воробушек – пташка,

Серая пташка – рубашка,

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей!

**Приложение 3**

**Анна Аксенова**

**"Веселый камушек"**

— Пап, мне скучно.

— Ну вот, такая большая, а скучно.

— Да… скучно…

— Пойди поиграй с девочками. Смотри, сколько девочек гуляет.

— А они со мной не играют.

— Почему? — удивился папа.

— Они дразнятся.

— Хм, — сказал папа. — И как же они дразнятся?

— Плакса-вакса, жадина-говядина… по-всякому. Такие противные девчонки.

— А ты не плакса-вакса? — спросил папа.

— Нет, — ответила Таня, — просто мне скучно.

Папа посмотрел на свою дочку. Она стояла перед ним маленькая, с тоненькими, как прутики, косичками.

— Знаешь что? — сказал папа. — Я тебе подарю одну вещь. Тебе с ней никогда не будет скучно, и дразниться никто не будет.

— Какую вещь?

— Сейчас скажу. — Папа немножко помолчал. — Я тебе подарю… весёлый камень, вот что я тебе подарю.

У Тани глаза стали большие и круглые.

— Весёлый камень? Какой весёлый камень?

Папа выдвинул ящик письменного стола, что-то поискал и вытащил оттуда жёлтый, немножко прозрачный камень.

— Вот, — сказал он. — Это весёлый камень.

Таня потрогала его:

— А почему он весёлый?

И папа стал рассказывать:

— Давным-давно жил на свете мальчишка-хвастунишка. «Я, — говорит мальчишка-хвастунишка, — всё могу! Захочу — море выпью и тем морем солнце залью. Вот только жалко — моря у нас нет».

Проснулся на другой день мальчишка-хвастунишка. А у самого дома большущее море разлилось. «Ну что ж, — говорят мальчишке, — море есть, посмотрим, как ты солнце зальёшь». — «Море-то есть, — отвечает мальчишка, — да оно тёплое. Тёплым не потушишь». Встали люди на другой день. А море из тёплого стало холодным, бурливым… «Ну, а теперь?» — спрашивают мальчишку. Нечего делать! Набрал мальчишка полный рот воды и как дунет на солнце! Смешно стало солнцу. А мальчишка старается! И чем больше он старается, тем больше хохочет солнце. Хохотало-хохотало, даже слёзы от смеха выступили. И упали те слёзы в море. А море холодное было — слёзы и замёрзли, в камень превратились. И вот кому такая солнечная слезинка достанется, тому весело живётся.

-  Ну? — не поверила Таня. Взяла она камушек. — А можно я пойду с ним погуляю?

— Можно. Только помни: этот камушек всем надо давать, кто попросит, иначе он перестанет быть весёлым.

Вышла Таня на крыльцо, играет с камушком. Протянула его к солнцу — камушек сразу стал тёплым и засветился весь.

Подбежала маленькая Галинка, увидела камушек.

— Я знаю, что это. Это янтарь. У моей мамы бусы такие есть.

— А я зато знаю, откуда он взялся, — сказала Таня и стала рассказывать. — «Дул мальчишка-хвастунишка на солнце, потушить его хотел. А солнце ка-ак засмеётся, аж брызги во все стороны полетели…»

Подошли другие ребята, стали камушек смотреть.

— Дай мне подержать, — попросила маленькая Галинка.

Хотела Таня скорей камушек в карман спрятать, да вспомнила, что папа говорил.

— Возьми, — сказала она и протянула камушек Галинке, — только не насовсем.

— А потом мне!.. Мне!.. — закричали ребята.

— Ладно, — сказала Таня, — кто хочет, пусть поиграет. Всем можно.

Скоро во двор вышел папа.

— Ой, папочка! — кинулась к нему Таня и зашептала: — Правда, твой камень весёлый. Никто теперь не дразнится. И все со мной играют.

**Валентина Осеева**

**"До первого** **дождя**"

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

— Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

— Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

— Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

— У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

— Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

— Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

**Валентина Осеева**

**"Синие листья"**

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена. Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

**Валентина Осеева**

**"Отомстила"**

Катя подошла к своему столу — и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе стояли лужицы бурой воды.

— Алёшка! — закричала Катя. — Алёшка! — И, закрыв лицо руками, громко заплакала.

Алёша просунул в дверь круглую голову. Щёки и нос у него были перепачканы красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос.

— Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал.

Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

— Алёша! — кричала она. — Алёша!

Братишка сидел на земле и, загораживая руками голову, испуганно смотрел на неё.

—Встань! Встань!

Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

— Не можешь? — испуганно спрашивала Катя, ощупывая Алёшины коленки.

— Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

— Больно тебе?

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? — спросила Катя. Алёша ещё громче заплакал и прижался к сестре

— Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

**Валентина Осеева**

**"Три товарища**"

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял…

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю… — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

**Приложение 3**

**Конспект НОД по аппликации**

**«Подарок другу»**

 **Задачи:**

* Формировать у детей понимание необходимости вежливого общения. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.
* Развивать двигательную деятельность   в ходе физминутки.
* Формировать понятий «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам..

**Материалы:**   Заготовки сложенных в два раза листа бумаги А-5 с изображением половинки человека (для малышей готовые заготовки), цветной картон, фломастеры, ножницы, клеенка, клей-карандаш, салфетки.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети!

**Дети:** Здравствуйте!

- Какое красивое и приветливое, доброе слово «Здравствуйте»

**Воспитатель:** А как мы могли бы еще поприветствовать друг друга? (доброе утро, добрый день, добрый вечер)

Мы с вами поприветствовали друг друга, произнеся слово «здравствуйте». А что мы с вами тем самым пожелали?   (пожелали здоровья) Совершенно верно.

Воспитиатель.  Будь здоров, не болей

              Это просьба всех людей

              «Здравствуй» стоит лишь сказать

              И не надо объяснять:

              Быть здоровыми хотим

              И об этом говорим

**Воспитатель:**  Поздоровались  друг с другом, и нам  стало очень приятно общаться. Ребята, а у вас есть друзья?

**Воспитатель:**  А что такое дружба?

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите дарить подарки? Как вы думаете когда вы своими руками для друга сделаете подарок, он будет рад? …

**Воспитатель:**Я предлагаю вам сделать открытку для друга.

(Дети садятся за столы)

**Воспитатель:**Давайте посмотрим, то у вас есть на столах. Клеенки, в тарелочках у вас ножницы, заготовки для аппликации, клей-карандаш, салфетки, основа для открытки.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами сделаем подарок для друга. А сейчас аккуратно приступаем к работе.

*(Включаю спокойную музыку, оказываю индивидуальную помощь при необходимости.)*

Вырежете по контуру заготовку, раскройте её и у вас получились неразлучные друзья. Приклейте их в центре листа и по образцу нарисуйте фломастерами лицо, волосы и одежду. В тарелочках у вас заготовки цветных шариков и флажков, нарисуйте в руках палочки и наклейте флажки или шарики.

- Какие замечательные подарки у нас получились.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили считать.

**Воспитатель:** У всех получились красивые и  интересные открытки. Кому подаришь свою открытку? *(Ответы 2-3 детей).*  Ребята а вы знаете, подарки важно правильно дарить. Не забудьте вежливо сказать: « Милый друг, я дарю тебе эту открытку в знак уважения.  Добро рождает добро.  Ваш друг, которому вы подарили подарок, поблагодарит вас  добрым вежливым словом « Спасибо».   Ребята, если вам сегодня на занятии было интересно, все было легко и понятно, то похлопайте и улыбнитесь друг другу, а если у вас были какие-то затруднения – то потопайте. А сейчас мы сделаем выставку из открыток, которые у вас получились.

**Приложение 4**

**Конспект занятия по рисованию**

**«Лучики дружбы»**

(коллективная работа рисование ладошкой)

Цели:

* Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
* Закреплять композиционные умения, побуждать красиво, располагать элементы на листе бумаги. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца.

Ход занятия:

Дети слушают музыку В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», встают полукругом.

- Ребята, посмотрите на меня, «Я желаю вам хорошего настроения», а теперь и вы повернитесь друг к другу и скажите такие же слова, и улыбнитесь при этом.

Ребята говорят пожелания друг другу.

А чтобы нам с вами сегодня хорошо занималось, мы с вами пожелаем здоровья нашим пальчикам с помощью пальчиковой гимнастики, которая так и называется «Пальчики»

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили считать.

Воспитатель: ребята, о чем шла речь в нашей пальчиковой зарядке?

Дети: о дружбе

Воспитатель: Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и ссорятся. Друзья - это люди, с которыми нам интересно и комфортно. Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Молодцы! Справились с заданием.

Один мудрый человек однажды сказал: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир солнечного света» Вы согласны с этим? А чем дружба и солнце похожи? (ответы детей: согревают, дают свет, радость).

А чтобы в нашей группе было всегда тепло и радостно, я предлагаю вам нарисовать солнечные лучики ладошкой.

Но сначала сделаем дружественную разминку, которая так и называется «Ладошка»

Физкультминутка «Ладошка»

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой, правая ладошка

Мы похлопаем немножко.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп

По коленкам шлёп-шлёп

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлепай

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой

Справа – можем! Слева – можем!

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя.

Вот какая красота

Ребята у вас на столе лежат краски, какие краски мы выберем для солнца тёплые или холодные гаммы цвета (тёплые).

Воспитатель: у каждого из вас, на вашем рабочем месте лежат кисти и краска, которую вы выбрали. Вы будете наносить краску на руку и по очереди подходить ко мне, вместе мы их будем прикладывать на этот лист бумаги, когда все ладошки будут готовы, на нем появится солнце. Мы ведь с вами дружные ребята, поэтому не будем толкать друзей? А то солнышко огорчится и не получится. Будем терпеливо дожидаться своей очереди и подходить по одному.

Дети выполнили задание и стали любоваться своим произведением искусства.

А теперь давайте встанем вокруг солнца и возьмёмся за руки.

Расслабление: стихотворение «Давайте дружить»

Давайте люди

Дружить друг с другом

Как птицы-с небом

Как травы-с лугом

Как ветер - с морем

Поля - с дождями

Как дружит солнце - со всеми нами.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, вы у меня молодцы! Я вами довольна! А наше солнце мы повесим на самое видное место, где оно будет светить нам и кто к нам в гости приходит.

**Приложение 5**

**Дружеские отношения взрослых и детей в семье.**

*«Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры.*

*Нет семьи – растет сорная трава под названием, перекати – поле.*

*Дом – это место, переступая порог которого, ты сбрасываешь*

*всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься*

*сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы и других организаций, все-таки основы*

*формирования духовного мира человека начинаются в семье».*

*Виктор Розов, писатель.*

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для маленьких детей семья – главная и почти единственная школа воспитания. Если они посещают детский сад, то воспитание осуществляется в единстве с семьей специалистами-педагогами на основе научно разработанной программы, в благоприятных для жизни ребят условиях.

Цель воспитания у семьи и детского сада едина: формирование с раннего возраста всесторонне развитой личности, учитывая при этом психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность – ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба – это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя – они распускаются»).

Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому, что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личной неполноценности становится основой неуверенности к себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет, говорят иные родители. – Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать. » В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

В дружных семьях дети в ответ на любовь родителей и других близких платят им ответной любовью, большой привязанностью. Совместная жизнь, общие дела и заботы скрепляют взаимную любовь. Взаимодействие взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания. Общение приносит радость и детям и родителям. Поэтому так велико воздействие семьи на формирующуюся личность человека.

Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей: отца и матери, бабушки, дедушки, старшего брата или сестры. Дети очень впечатлительны и склонны к подражанию. Поведение взрослых в семье, их отношение к работе, явлениям окружающей общественной жизни становятся образцом для подражания. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному: жизненный опыт их невелик, действия недостаточно осознаны. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка, поэтому важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательным, выдержанным, скромным в общении с соседями, знакомыми; подавать пример честности, правдивости.

Но одного хорошего примера недостаточно для воспитания. Родителям как главным воспитателям своих детей следует хорошо организовать их жизнь в семье: режим, соответствующий возрасту ребенка, игру и посильный труд, разнообразные занятия. Родители приучают детей находить самим себе интересное дело и трудиться, играть, читать, осуществляя это систематически. Дети ценят интерес взрослых к их жизни. Они становятся доброжелательными, активнее приобщаются к жизни семьи.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Бездуховность – условие для проступков и преступлений в этом мире.

Общайтесь с детьми как можно чаще.

Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научится вас слушать.

Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой – то злые.

Будьте милосердны!

Счастливым можно быть, если «дома папа, мама, лампа светит на столе… »

**«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».** Эти слова Л. Толстого не потеряли своего мудрого значения и в наше время.