МБДОУ «ДС № 335 г.Челябинска»

*воспитатель*

*разновозрастной группы «Кораблик»*

*Зумагулова Анжелика Эдуардовна,*

*первая квалификационная категория*

**Организация совместной деятельности, режимных моментов , праздников в разновозрастной группе ДОУ**

Объективным является тот факт, что в настоящее время в дошкольном образовании недостаточно разработаны методические рекомендации к организации и содержанию образовательной деятельности разновозрастной группы. По этой причине, мы стараемся самостоятельно на своём опыте выстроить правильную концепцию проведения совместных занятий, соответствующих уровню развития детей. Мы устанавливаем своеобразную очередность активных действий, чтобы другая подгруппа не стала пассивным слушателем, так как во время этого они утомляются, им становится скучно, и они начинают отвлекаться. Поэтому мы взаимодействуем и с младшими, и старшими задавая им вопросы различной сложности и дифференцируя степень посильности в соответствии с программными требованиями для детей соответствующего возраста поочередно, но по одному вопросу, а не все сразу только одной подгруппе (например, при рассматривании картинки где изображены дети собирающие овощи осенью, детям младшего возраста мы зададим вопрос: «Что делают дети …?», а старших спросим: «Почему, зачем они это делают…?»)

Во время занятий мы тщательно предусматриваем организацию детей в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, продолжительность занятий в каждой возрастной группе разная. Следовательно, младшие дети позже приступают к работе или раньше освобождаются.

Когда одна подгруппа занимается, то другая подгруппа рисует, играет или лепит в спальне под присмотром помощника воспитателя в которой мы создали все условия: поставили столы на которых лежат разные настольные игры, принадлежности для лепки и рисования, игры для развития мелкой моторики и куклу вместе с детской кроваткой для нее. Мы тщательно подобрали игрушки, удовлетворяющие потребность детей, не создающие излишнего шума.

При организации режимных моментов мы начинаем всегда с младших детей, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного дня).

При организации прогулки выход одинаковый для всех детей группы, заходят младшие дети на 20-30 мин раньше вместе с помощником воспитателя. Хочется подчеркнуть, что на прогулку дети строятся в пары, при этом старшие сами выбирают себе малыша. Есть случаи, когда у старших не возникает желания вставать в пару с малышом, мы не препятствуем его желаниям.

При организации мероприятий мы используем театрализованную деятельность, где каждому ребёнку, и младшему и старшему подбирается роль, подчеркивающая его индивидуальность. При постановке сказки «Муха -Цокотуха» К.И. Чуковского, мы распределили роли между старшими и младшими, стараясь учесть индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка. Каждый ребёнок смог раскрыться в своей роли, почувствовать себя настоящим артистом. Самым удивительным было то, что старшие не только исполняли свою роль, но и параллельно подсказывали малышам, переживая и волнуясь за них. В итоге получился замечательный концерт, смотрелось очень гармонично и интересно, довольными остались как актёры, так и зрители.

 Опыт показывает, что в условиях разновозрастной группы, дети младшего возраста развиваются лучше, быстрее, совершенствуют свои знания и умения. Когда старшие уходят в школу, то эти дети, став старше, получив модель взаимодействия с детьми младшего возраста стараются научить вновь пришедших малышей традициям и правилам, установленным в группе.

Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимая, что являются примером подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Так же хочется отметить, что старшие стремятся узнать больше нового, чтобы поделиться с младшими и чувствуют гордость за то, что могут научить и рассказать, то что не знают или не умеют младшие. На занятиях по познавательному и художественно-эстетическому развитию старшим нравится помогать (подсказывать) младшим (при этом внимательно послушав, как и что подсказывает воспитатель детям), рассказывая родителям с большой гордостью, что они уже взрослые и помогают воспитателям с рыбками (старшие дети так называют младших, так как в нашей группе старший и младший возраст разделены на возрастные подгруппы по названиям: старшие – морские звездочки или звездочки, младшие – рыбки).