

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 343 г. Челябинска»
454092, г. Челябинск, ул. Образцова, 6а (корпус № 1);
454092, г. Челябинск, ул. Худякова, 9а (корпус № 2)
тел./факс: 261-05-82; 261-03-12
e-mail: detsad343kv@yandex.ru

**Методические
рекомендации учителя-логопеда
по планированию коррекционных часов воспитателей
в разновозрастных группах.**

Составитель:
учитель – логопед
МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска»
первой квалификационной
категории
Т.В. Яковец

Челябинск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Что такое разновозрастная группа?

Разновозрастная группа – это группа детей внутри образовательного учреждения, которые отличаются друг от друга возрастом, а также, уровнем предшествующей подготовки и интеллектуального развития.

Разновозрастное обучение – образовательная система, при которой программа строится таким образом, что разновозрастные дети изучают один и тот же материал, но старшие дети – более углубленно.

Разновозрастное обучение также предполагает делегирование, старшим детям некоторых педагогических задач: самостоятельно объясняя какие-то вещи младшим товарищам, старшие дети получают возможность «закрепить» изученный материал. Именно разновозрастное обучение лежит в основе современных разновозрастных групп.

В разновозрастной группе используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые формировать взаимоотношения позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с воспитанниками и детей между собой.

Наиболее эффективными могут быть формы работы: коллективная, с подгруппой и индивидуальная. Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

Виды организации учебной деятельности в разновозрастных группах

I вид ступенчатое начало занятия:

На первом этапе работу начинают дети старшей группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные занятия. На втором этапе занятия в работе задействуют детей старшей группы. С ними работает педагог, подготовительные дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые например, участвуют в заключительной беседе.

II вид ступенчатое (поэтапное) занятие:

Начало деятельности общее для всех воспитанников: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети старшей группы участвуют в общем занятии в течение 15-20 минут. Активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с подготовительными детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей старшей группы не более 25 минут.

III вид - одновременная деятельность детей по разному программному содержанию

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей старшей группы в специально созданной среде

(подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя и проводится занятие для детей подготовительной группы.

После выполнения занятий подгруппы меняются местами.

IV вид – отдельная деятельность детей

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация младших детей в группе по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия разными педагогами (учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатель группы).

Педагог, организуя учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо возраста и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребёнка, его потребности, интересы уровень развития.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Педагог, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счёт разных способов выполнения определённого задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой воспитанников.

4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе необходимо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что делает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определённых заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей дошкольного возраста.

**Рекомендации учителя-логопеда по планированию работы
воспитателей в разновозрастных группах
(Развитие речи).**

Младшая группа

I. Совершенствовать понимание речи. Учить понимать и правильно выполнять простые

словесные инструкции.

II. Расширять словарный запас по лексическим темам: «Зима. Зимние забавы», «Зимняя одежда».

1. Вводить в активный словарь названия предметов одежды, зимних явлений природы:

дидактическое упражнение «Покажи» (по картинкам).

Покажи - пальто (куртку, шапку, шарф, варежки и т.д.).

Покажи - снег (сосульку, лед, метель и т.д.).

Побуждать детей называть самостоятельно или отраженно показываемые картинки.

2. Побуждать детей использовать в речи качественные прилагательные: дидактическое упражнение «Какая?».

Снежинка какая? - Маленькая.

Елка какая? - Большая.

Шапка какая? - Синяя.

3. Побуждать использовать в речи глаголы: дидактическое упражнение «Что делает?» (по картинкам).

Снег - падает. Дети - играют.

III. Совершенствовать грамматический строй речи. 1. Развивать понимание детьми категорий множественного числа: дидактическое упражнение: «Один - много».

Где снежинка? - Где снежинки?

Сильная вьюга. (Дети увеличивают силу голоса.)

Вьюга затихает. (Дети уменьшают силу голоса.)

Вьюга кончилась. (Дети затихают.)

2. Развивать речевое дыхание, учить делать глубокий вдох через нос, не поднимая плеч, не надувая щек, и плавный выдох ртом: дидактические упражнения: «Сдуй снежинку», «Остуди чай для Деда Мороза».

3. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи: заучивать и проговаривать короткие стихи и потешки по изучаемым темам.

IV. Развивать мелкую моторику рук, учить согласовывать речь с движением.

Например: Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

Дети хлопают в ладоши.

Мы во двор пришли гулять.

«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.

Бабу снежную лепили,

«Лепят» комочек двумя руками.

Птичек крошками кормили,

Крошачие движения всеми пальчиками.

С горки мы потом катались,

Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.

А еще в снегу валялись.

Кладут руки на стол то одной, то другой стороной.

Средняя группа

I. Расширить словарный запас по лексическим темам: «Профессии. Продавец», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы».

1. Закреплять в активной речи названия зимующих птиц, частей их тела и отличительные признаки; зимние явления природы, зимние забавы и развлечения. Побуждать детей использовать обобщающие понятия: дидактическое упражнение «Расскажи» (по картинкам).

Что это? Почему? - Это зима, потому, что...

Кто это? Почему? - Это птица, потому, что у нее есть...

2. Развивать умение подбирать прилагательные к заданным существительным: дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое?».

Снег, какой? - Холодный, рыхлый, скрипучий, сырой, белый, грязный, липкий.

Снеговик, какой? - Красивый, забавный, смешной, большой, снежный.

Воробей, какой? - Маленький, шустрый, пестрый, голодный, пугливый.

3. Развивать умение подбирать глаголы к заданным существительным: дидактическое упражнение «Что делает?».

Дети - играют, бегают, катаются, лепят, строят, бросают, чистят (снег).

Ворона - каркает, летает, клюет, прыгает, сидит, чистит (перья).

Продавец - продает, взвешивает, заворачивает, показывает.

Снег - кружится, метет, летит, сверкает, блестит, лежит, тает, липнет.

4. Учить подбирать слова с противоположным значением: дидактическое упражнение

«Скажи наоборот» (закончить предложение).

Летом дни жаркие, а зимой - ...

Летом день длинный, а зимой - ...

Весной лед на реке тонкий, а зимой - ...

Снег мягкий, а лед - ...

Одни сосульки длинные, а другие - ...

У синицы хвост короткий, а у сороки - ...

Голубь тяжелый, а воробей - ...

II. Развивать навыки словообразования.

1. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова:
дидактическое упражнение «Назови ласково».

Снег - снежок, снежок.

Ком - комок, комочек.

Воробей - воробышек.

Лед - ледок.

2. Учить образовывать прилагательные от существительных:
дидактическое упражнение

«Разные магазины».

Магазин, в котором продают хлеб ... (хлебный).

Магазин, в котором продают молоко ... (молочный).

Магазин, в котором продают овощи ... (овощной).

Магазин, в котором продают мебель ... (мебельный).

Магазин, в котором продают продукты ... (продуктовый).

III. Совершенствовать грамматический строй речи детей.

1. Упражнять детей в правильном употреблении существительных множественного числа, именительного падежа: дидактическое упражнение «Один - много» (по картинкам).

Снеговик - снеговики, сосулька - сосульки, воробей - воробьи, санки - санки, дятел - дятлы, покупка - покупки, продавец - продавцы, магазин - магазины.

2. Упражнять в правильном употреблении простых предлогов: у, на, в, из.

Дидактические упражнения: «Кто в чем?», «Кто на чем?», «Что у кого?»
(по картинкам)б:

Мальчик в шубе. Девочка в пальто.

Синица на дереве. Дятел в дупле.

Лопата у мальчика. Лыжи у девочки.

IV. Развивать связную речь детей.

1. Учить пользоваться распространенными предложениями: дидактическое упражнение «Составь предложение» (по вопросам, простым сюжетным картинкам, сериям картин).

2. Учить составлять короткие рассказы о зиме, зимних развлечениях, зимующих птицах по схемам, картинным планам.

3. Учить пересказывать короткие тексты по темам.

4. Заучивать стихи по темам.

V. Развивать фонематическое восприятие.

1. Развивать чувство ритма, рифмы, учить подбирать нужное слово в конце стихотворной строки: дидактическое упражнение «Закончи стихотворение» (предлагаются любые простые стихи по темам).

2. Учить выделять первый гласный ударный звук в словах.

Оля, осы, Аня, уши, окна...

VI. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики продолжать подготовку артикуляционного аппарата к овладению правильным произношением звуков.

VII. Совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики.

Старшая группа

I. Расширять словарный запас по лексическим темам: «Новый год», «Зима. Зимующие птицы», «Север. Тундра».

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным: дидактическое упражнение «Угадай предмет по его признакам».

Белый, пушистый, скрипучий, липкий, искристый, холодный ... (снег).

Трескучий, сильный, слабый, январский ... (мороз).

Большая, серая, проворная, голодная ... (ворона).

Северный, белый, красивый, рогатый ... (олень).

Красивый, забавный, смешной, большой, снежный ... (снеговик).

Маленький, шустрый, пестрый, голодный, пугливый ... (воробей).

2. Учить подбирать существительные к заданным глаголам: дидактическое упражнение

«Отгадай предмет по его действиям».

Кружится, падает, тает, вьется, сверкает, искрится ... (снежинка).

Трещит, ломается, тает, плывет, замерзает ... (лед).

Летает, прыгает, клюет, сидит, тенькает ... (синичка).

Охотится, плавает, ныряет, ловит (рыбу), ходит, отдыхает ... (медведь).

Играют, бегают, катаются, лепят, строят, бросают, чистят (снег) ... (дети).

Каркает, летает, клюет, прыгает, сидит, чистит (перья) ... (ворона).

II. Совершенствовать навыки словообразования детей. 1. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных: дидактическое упражнение

«Скажи ласково».

Воробей - воробышек, сова - совушка, снег - снежок, зима - зимушка, ветер - ветерок.

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные: дидактическое упражнение

«Скажи, какие?».

Птица - птичья, ветер - ветреный, зима - зимний, снег - снежный, мороз - морозный, мех -

меховая, шерсть - шерстяные.

III. Совершенствовать грамматический строй речи.

1. Учить употреблять существительные

во множественном числе, родительном падеже: дидактическое упражнение «Один - много».

Одна птица - много птиц, один воробей - много воробьев, одна синица - много синиц; одна снежинка - много снежинок; один снеговик - много снеговиков; одна метель – много метелей.

2. Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений: дидактическое упражнение «Чья, чей, чьи, чье?».

Подобрать как можно больше слов к слову.

Моя - синица, ворона, галка, сова, сорока.

Мой - снегирь, воробей, снеговик, медведь, тюлень, олень, морж.

Мои - птицы, снежки, снежинки, постройки, игры.

3. Закреплять употребление предлогов в, на, из, с: дидактическое упражнение «Составь предложение».

Составлять любые предложения, используя изучаемую лексику и предлоги.

Дети во дворе слепили снеговика.

Воробьи прилетели на кормушку.

Саша упал в сугроб.

4. Учить согласовывать существительные с числительными: дидактическое упражнение «Давай посчитаем».

Предлагается посчитать любые предметы от 1 до 10.

1 синица, 2 синицы, ..., 5 синиц, ..., 10 синиц.

1 снегирь, 2 снегиря, ...

5 снегирей, ..., 10 снегирей.

IV. Совершенствовать связную речь.

1. Составлять описательные рассказы (по любой теме).
2. Учить составлять сравнительные рассказы: «Сравним снегиря и синицу», «Сравним осень и зиму», «Сравним белого медведя и бурого».
3. Заучивать стихи по темам.
4. Составлять сложные предложения, используя сочинительную связь: дидактическое упражнение «Закончи предложение».

На улице потеплело, и ... (мы пошли гулять).

Наступила ночь и на небе ... (появилась луна).

V. Совершенствовать навыки звукового анализа.

1. Выделять первый твердый согласный звук в любых словах.

2. Выделять гласные звуки [а], [о], [у] и согласные звуки [м], [с], [х], [р], [ш] в словах; определять место звука в слове.

3. Придумывать слова на заданный звук.

VI. Совершенствовать слоговую структуру речи: проговаривать слова сложной слоговой структуры, предложения и скороговорки с этими словами.

VII. Совершенствовать мелкую моторику рук: раскраски, обводки, штриховки, пальчиковая гимнастика.

Подготовительная группа

I. Расширить словарный запас по лексическим темам:

«Зима», «Путешествие по Европе»,
«Одежда. Обувь. Головные уборы».

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным:
дидактическое упражнение: «Подбери предмет к признаку».

Морозная - ..., снежный - ..., ледяная ..., порывистый - ..., теплые - ..., меховая - ...,
пушистый - ..., зимнее - ..., пасмурная - ...

2. Учить подбирать слова с противоположным значением:
дидактическое упражнение «Скажи наоборот».

Длинный - короткий, грязный - чистый, новый - старый, светлый - темный,
яркий - тусклый, мягкий - твердый, теплый - холодный, морозный - жаркий.

II. Совершенствовать навыки словообразования.

1. Учить образовывать существительные путем слияния двух основ:
дидактическое упражнение «Почему так называется?».

Снегопад - снег падает, снегоход - ..., ледокол - ..., снежок - ...

2. Учить образовывать относительные прилагательные от
существительных: дидактическое упражнение «Из чего - какой?».

Туфли из кожи - кожаные туфли.

Ботинки с мехом - меховые ботинки.

Пиджак из шерсти - шерстяной пиджак.

Платье из шелка - шелковое платье.

Дидактическое упражнение «Где - какой?»

В Англии ..., во Франции - ..., в Италии - ..., в Дании - ..., в Польше - ..., в
Румынии - ..., в

Австрии - ...

3. Учить образовывать родственные слова: дидактическое упражнение
«Слова-родственники».

Снег - снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, снегирь,
снегурочка, подснежник.

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.

Платье - платьишко, платьице, платьиной.

Франция - француз, француженка, французский.

III. Совершенствовать грамматический строй речи.

1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде: дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое?».

Детям предлагается подобрать подходящее по смыслу существительное и правильно согласовать его с заданным прилагательным.

Зимний - холод, мороз, день.

Зимняя - пора, погода, прогулка, метель.

Зимнее - время, развлечение.

Зимние - дни, метели, развлечения, прогулки, забавы...

Так же со словами: морозный, ледяной, холодный, новый, женский, мужской, детский, красивый, английский, итальянский.

2. Учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже: дидактическое упражнение «Один - много».

Француз - французов, англичанин - англичан, страна - стран, житель - жителей, день - дней, снежинка - снежинок, буря - бурь, стужа - стуж, шляпа - шляп, платье - платьев, пальто - пальто, ботинки - ботинок, сапоги - сапог.

Список используемой литературы

1. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов. - М.: Творческий центр «Сфера», 2008
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008
3. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
6. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.