Гуманизация педагогического взаимодействия

в разновозрастной группе ДОУ

Шилкова И.А.

Данная тема семинара обусловлена проблемами, возникающими в большей степени у педагогов, начинающих работать на впервые организованной разновозрастной группе, а именно «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей» и пр. *Как сделать так, чтобы старшие дети, действительно, были примером для младших и спешили им помочь, как урегулировать конфликты между детьми разного возраста, как создать положительный социально-психологический климат в группе*?

Перед педагогом разновозрастной группы, действительно, с первых же дней стоит трудная задача: построить гуманные отношения между воспитанниками, организуя гуманное взаимодействие с ними. От успешности решения этой задачи во многом зависит **эффективность** всей работы педагога, в том числе и результаты обучения детей, и удовлетворенность родителей воспитанников. Положительный практический опыт работы многих детских садов подтверждает этот тезис. Неповторимая атмосфера доброжелательности и поддержки, царящая в таких разновозрастных группах всегда вызывает вопрос к педагогам – как вы это делаете? Какими методами, приемами? И чаще всего педагоги этих групп отвечают, что ничего специально для этого они не делают. Загадка?

Сегодня мы обратимся и к науке и к практике и попробуем определить необходимые компоненты образовательной стратегии, позволяющие гуманизировать педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми разновозрастной группы.

При изучении научных трудов по нашей теме особый интерес вызвали исследования Герасимовой Евгении Николаевны - в своей концепции она вводит понятие **педагогическое взаимодействие воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста и рассматривает его**  как **системообразующий компонент** образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников.

Результаты ее исследования убеждают, что в разновозрастной группе каждый воспитатель выбирает свой способ профессионально-педагогической деятельности, направленный на «удержание» позитивного влияния разновозрастного взаимодействия детей, а образовательная стратегия понимается как **совокупность отдельных педагогических решений**, принятых воспитателем в изменчивых и сугубо уникальных ситуациях конкретного взаимодействия конкретных детей.

Как сделать так, чтобы эти педагогические решения способствовали гуманизации отношений дошкольников в разновозрастной группе? В исследовании Бутенко Веры Николаевны, посвященному особенностям межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников, было выявлено, что характер межличностных отношений в разновозрастной группе определяется, прежде всего, стилем педагогического общения воспитателя с детьми. Ну а стиль складывается из тех самых отдельных педагогических решений. В ходе исследования были выделены 5 педагогических стилей взаимодействия: потакающий, индиффирентный, директивный, индивидуально-ориентированный, ориентированный на детскую общность.

Исследование показало, что одна из разновозрастных групп особенно выделялась в общем ряду. Там дети могли подолгу играть вместе, различить детей разного возраста можно было лишь по внешнему виду. У большинства детей преобладало просоциальное поведение и деловое общение, не было замечено, чтобы один ребенок мешал игре других. В процессе рисования отмечалось много содержательных контактов. Дети не оценивали рисунки друг друга, но часто советовались, что лучше нарисовать. Не было ни одного обращения к взрослому, все вопросы дети решали самостоятельно. Они легко обменивались мелками и уступали их товарищам. В игре по правилам старшие дети без колебаний и сомнений отдавали недостающий игровой материал младшим, следили за правилами, помогали, подсказывали им правила игры. Конфеты либо делили поровну, либо уступали младшим. Как вы думаете, какой из стилей взаимодействия преобладал у воспитателей этой группы?

Не трудно догадаться, что это стиль*, ориентированный на детскую общность*. Суть данного воспитательного стиля следует из его названия. При высокой степени включенности и на позитивном эмоциональном фоне взрослый содействует развитию взаимодействий детей, помогая прояснить ситуацию для детей, предлагая способы ее разрешения или включаясь во взаимодействия как один из участников. О том, что взрослый способствует развитию взаимодействия детей, можно судить по самостоятельности детей, по минимальному количеству жалоб, обращений, вопросов со стороны детей.

Исследователи делают вывод, что стиль педагогического взаимодействия, способствующий становлению позитивных межличностных отношений, включает высокую вовлеченность взрослого, направленную на поддержку детской инициативности, создание групповой общности.

Так, какими конкретными способами может это сделать?

Давайте познакомимся с традициями разновозрастной группы, направленными на формирование гуманных отношений воспитанников и на создание групповой общности. Я приглашаю поделиться опытом работы воспитателя разновозрастной группы Добо Инну Алексеевну.

Спасибо, Инна Алексеевна! Безусловно, традиции, а значит, повторяющиеся элементы системы, влияют на характер педагогического взаимодействия.

А какие еще элементы системы существуют? Что способствует выработке стиля педагогического взаимодействия, направленного на создание общности и гуманизацию отношений?

Одно из условий - создание в группе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи. Воспитатель обращает внимание детей на положительные качества их старших и младших товарищей, поощряет любую попытку помочь, защитить, научить младшего; выражать уверенность, что его воспитанники добры, взаимно доброжелательны, отзывчивы. В создании такой системы воспитательной работы помогают наглядно-практические пособия. Одно из таких пособий нам представит педагог разновозрастной группы Грекова А.Г.

Чаще организовывать игры-шутки, игры-забавы - одна из рекомендаций психологов. Курьезные ситуации, смешные действия как старших, так и младших сближают участников, способствуют проявлению более глубокого интереса друг к другу, положительных эмоций.

Специалисты рекомендуют - разнообразить способы организации совместной деятельности, усиливающей контакты детей и педагогов и создающие общие эмоциональные переживания, разнообразить характер распределения функций. Один вариант — коллективная работа (панно), когда старшие дети — организаторы и основные исполнители, а младшие — их помощники (готовят материал, подают инструменты). Другой вариант перекликается с ролевой игрой: воспитатель заранее готовит старших к будущей совместной деятельности, объясняя, что работой руководят малыши, а старшие — исполнители замысла. Например, младшие дети определяют узор для аппликации, а старшие действуют по образцам, учитывая их замечания и советы. Совместное участие способствует взаимопониманию, развивает умения, сплачивает всех.

Важно также положительно подкреплять действия и поступки старших детей, обращая на них внимание малышей – ввести систему мотивации на добрые дела, например, такую как «Дерево доброты» или «Копилку добрых дел», представленные педагогами МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».

Одним из распространенных способов организации взаимодействия старших и младших является *волонтерство* старших детей, как описано в опыте работы д/с 368: каждый новый ребенок поручается волонтеру из детей, которые давно посещают группу, волонтер приглядывает за новичком, когда дети выходят за пределы группы (например, на прогулку, музыкальное или физкультурное занятие): идет с ним за руку, встает в пару в танцах, объясняет правила поведения в группе.

Введение Правил поведения или правил группы также широко используется в работе разновозрастных групп. Мы видим это из опыта работы детского сада 282 где **«правила группы»** разрабатываются совместно с детьми, их соблюдение позволяет создавать и поддерживать дружеские отношения между всеми членами разновозрастной группы. Эти «правила» дети старшего возраста рассказывают и объясняют малышам. В детском саду №382 тоже есть свои правила.

Одна из рекомендаций психологов для положительного социально-психологического климата - создавать своеобразное «общественное мнение» в разновозрастной группе, когда ценность общения, поднимается на более высокий уровень. При этом часто воспитанник, рассказывая о своем товарище, не только оценивает его как доброго, умного, смелого, но и обращает внимание на его умение построить положительные взаимоотношения с младшими или старшими («Хорошо играет с маленькими», «Дружит со старшими, помогает им», «Защищает малышей»). Реализации данных рекомендации способствуют наглядно-практические пособия «Звездный путь», «На парусах успеха», они также помогают планировать создание ситуаций успеха в работе с каждым ребенком.

«Островки примирения», «Мирилки», пособия «Мое настроение», «Я злюсь» используемые воспитателями разновозрастных групп детских садов призваны помочь детям разобраться в их внутренних переживаниях, которые привели к конфликту, и вместе с ними попытаться изобрести и опробовать различные способы примирения.

Грамотное использование наглядно-практических пособий и элементов предметно-пространственной среды как опоры для педагога и стимула для детей способствует решению задач гуманизации взаимодействия.

К элементам предметно-пространственной среды можно отнести уголки уединения, настраивающие слоганы, вежливые слова в интерьере групп, как мы видим на слайде из презентации детского сад №282.

Конечно, в процессе педагогического взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста возникают сложные ситуации, когда педагогу необходимо разрешать или предупреждать конфликты. Наиболее часто встречающиеся педагогические ситуации мы собрали в педагогические кейсы под общим названием «Старшие и младшие – причины конфликтов». При разработке программы семинара мы планировали провести круглый стол по этой теме с обсуждением и бурным дискутированием. Но в данной ситуации предлагаем подключить коллективный разум и постараться ответить на эти педагогические задачи – выбрать один из вариантов или предложить свой вариант, пройдя по ссылке в гугл-формы. Такое решение кейсов в форме анкетирования позволит нам расширить возможные варианты решения, выявить наиболее предпочитаемые версии, обобщить результаты и познакомить вас ними в виде статьи на сайте.

В завершение темы гуманизации педагогического взаимодействия в разновозрастной группе, хочу заметить разновозрастная группа – это не уступка организационным условиям…. Только все элементы в системе – и предметно-пространственная среда и организация непрерывной образовательной деятельности и, конечно, процесс взаимодействия в гуманистической парадигме – дадут все положительные эффекты разновозрастной группы.