***Отчет о выполнении годовой* *задачи***

**Организация образовательного процесса**

**в группах комбинированной направленности**

**в МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

Наш детский сад был одним из первых, кто открывал группы комбинированной направленности (для детей с ТНР) в Курчатовском районе.

На сегодняшний день – 4 выпуска в основном здании, 1 выпуск в филиале.

*Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.*

*Группа комбинированной направленности - группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа комбинированной направленности – это один из вариантов реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.*

*В основе инклюзивного образования заложена гуманная идея: если бы мы с детства воспитывались в одних и тех же коллективах, то воспринимали бы друг друга с большей добротой и открытостью, не видя различий между нами по внешним проявлениям.*

*Инклюзивное образование на территории России регулируется:*

* *Конституцией*
* *Федеральным законом «Об образовании»,*
* *Федеральным законом «О социальной защите инвалидов»*
* *Конвенцией о правах ребёнка*
* *Протоколом № 1 Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод*

 **Цель создания групп данной категории в МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**: удовлетворение родительского спроса на адаптированные образовательные программы.

Создание данных групп также обеспечивает:

1. Точку роста для педагогического коллектива
2. Конкурентоспособность учреждения

**Основная задача коррекционной работы в группе:** стремиться к тому, чтобы по результатам обследования детям с ОВЗ была рекомендована для обучения в школе Основная образовательная программа, т.к. в ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Данные целевые ориентиры, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В нашем детском саду в основе образовательного процесса лежит принцип разновозрастного комплектования групп, поэтому и группы комбинированные тоже разновозрастные.

«Допускается организация **разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной** направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

… при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе». САНПин 28.09.2020г.

Такие группы позволяет решить сразу множество образовательных задач.

* Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

Дети с особенностями и без особенностей находятся в едином образовательном пространстве. Следовательно, решается одна из задач функционирования групп комбинированной направленности: обеспечение полноценной максимальной интеграции детей с ОВЗ в коллектив обычных детей путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса.

Комиссия Курчатовского района, проводящая выпускное обследование с целью определению программы обучения в школе, подчеркивает, что дети наши особенно контактные, не боятся взрослых, не пугаются большого количества людей на занятиях, что как мы считаем, оправдывает нашу систему.

**Разработаны:**

 Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. За основу взята примерная адаптированная программа, включенная в навигатор. Программа дополнена разделом «Программа воспитания».

Мониторинг освоения АООП

Рабочая программа воспитателя группы комбинированной направленности, которая должна соединить в себе реализацию ООП и АООП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
| Коллегиальные заключения детей с ОВЗАдаптированная основная образовательная программа |
| * Рабочая программа воспитателя группы комбинированной направленности
* Журнал учета посещаемости, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (ТНР)
 | * Рабочая программа учителя-логопеда
* Календарно-тематический план
* Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений
* Речевые карты на каждого ребенка
 | * Рабочая программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) педагога-психолога
 |
|  | журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ |
| * Тетрадь взаимодействия с родителями на каждого ребенка
* Индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка

(составляются вместе с воспитателем и педагогом-психологом и другими педагогами, работающими с ребенком (муз.рук, физ.рук). Мы используем АИС.  |

**Трудности возникли** при составлении регламента непрерывной образовательной деятельности (занятий), т.к. дети в группе обучаются по разным учебным планам, к тому же группа разновозрастная.

В нашем детском саду в час образовательной деятельности дети делятся на подгруппы по гомогенному принципу. У каждой подгруппы свое расписание на день. Однако дети с особенностями развития – все одного возраста (6 старших детей с ТНР в одной разновозрастной группе и 6 подготовительных в другой), это позволяет внутри своей групповой ячейки выделить их в одну подгруппу, которая согласно регламенту посещает занятия.

Каждые два месяца проводятся контрольные занятия с целью отслеживания темпов динамики индивидуального развития детей. На занятиях присутствуют все специалисты, а занятие проводится, как правило, не своим воспитателем. Затем в индивидуальные маршруты может вноситься корректировка.

**Работа с кадрами**

Нагрузка и ответственность на группах комбинированной направленности повышенная, не секрет, что дети с ТНР часто имеют и поведенческие особенности, поэтому педагоги подбирались опытные, склонные к саморазвитию и самообучению, одновременно последовательные, умеющие работать в системе.

Чтобы иметь право работать воспитателем комбинированной группы в ДОУ, требовалось пройти курсы и получить соответствующие дополнительные знания, наличие которых должно быть подтверждено документально.

Наши педагоги обучались по программе, предложенной ЦРО г. Челябинска под руководством Виктории Сергеевны Васильевой. Курсы результативные (по отзывам педагогов). Была возможность обсудить сложные ситуации, которые возникли в практике.

**Оснащение логопедических центров в группах**

Логопедический центр представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или группами.

В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатели создают условия для коррекции речевых нарушений детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости логопедического уголка положено тематическое планирование по лексическим темам.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Содержание определяется в соответствии с программой, физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования речи.

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей.

Игровой и дидактический материал заменяется и пополняется в уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Расположить речевой уголок желательно несколько удаленно от игровых зон. Это создаёт комфортные условия для занятий в нем. Близость к игровой зоне будет мешать проведению занятий в уголке и отвлекать детей от выполнения заданий.

Наполняемость коррекционного уголка должна осуществляться по разделам:

- артикуляционная гимнастика в картинках

- мелкая моторика: волчки, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренняя и внешняя обводка, карандаши

- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузыри, игры на воздушную струю

- высшие психические функции: разрезные картинки, домино , «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контору».

Наполняемость этого раздела обсудить с психологом.

- фонематический слух: игры на дифференциацию звуков. Игры с парными картинками.

- звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков, логопедическое лото, логопедическое домино «Паровоз», «Подбери и назови».

Лексика: картинки, отражающие изучаемую тему (сюжетные и предметные)

Развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовёт», «Часть и целое»

- грамматический строй речи:

игра «Один - много»,

«Назови ласково»,

«Чего нет»

«Чей хвост»

- Связная речь: сюжетные картинки

«Угадай по описанию»

«Когда это бывает?»

«Играем в профессии»

- Грамота: схемы слов, предложений

Игры: «Подбери слово к схеме»,

«Составь предложение по схеме»,

«Сложи слово», кроссворды, ребусы.

**Взаимодействие педагогического коллектива по работе с детьми с ТНР**

Успех коррекционно – развивающей работы в группе ОВЗ определяется определенной системой взаимодействий:

1. Взаимодействие логопеда и воспитателя происходит через тетрадь взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы для детей с ТНР, в которой прописываются задания воспитателям в соответствии с лексической темой. Задания даются еженедельно. Эта тетрадь очень удобна в применении. Она разработана на каждый день с учетом адаптированной образовательной программы. В ней отражена индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа. Логопед вписывает имена детей, которым необходимо проработать автоматизацию звука в различном речевом материале, который предоставлен в виде карточек. Далее предоставляется материал по закреплению лексико-грамматического строя речи, а также связной речи. Воспитатель выделяет время для подгрупповых и индивидуальных занятий в утренние и вечерние часы.
2. Также имеется тетрадь учета посещаемости индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ТНР, где отслеживается взаимодействие воспитателя с детьми и между собой. Эта тетрадь позволяет скоординировать индивидуальную работу с каждым ребенком, чередовать дни и время занятий. Все виды заданий должны быть знакомы детям.
3. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и родителей происходит через группу, созданную в вайбере или очно. В конце недели дети получают домашнее задание, для закрепления материала, освоенного за всю неделю. При выполнении домашнего задания родители записывают ответы за детьми. В начале недели логопед проверяет правильность выполнения задания и если необходимо, то дорабатывают на индивидуальных занятиях. Или даётся задание воспитателям в тетради для индивидуальной и подгрупповой работы.
4. При взаимодействии педагога - психолога и воспитателя на занятиях происходит: проигрывание различных ситуаций; игры, закрепляющие положительные эмоции от работы; поиск способов выполнения задания; рефлексивные моменты.

Результатом взаимодействия педагога – психолога и воспитателя является: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество организации с семьей ребенка;

Возрастная адекватность;

Таким образом, только тесная взаимосвязь в работе учителя – логопеда, воспитателей, педагога - психолога позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

**Распространение опыта работы**

Участие в РМО Курчатовского района, *Булатова М.С.,* *воспитатель группы комбинированной направленности*

Участие в семинаре-практикуме «Организация работы групп комбинированной направленности ДОО» в рамках «Школы молодого заместителя заведующего, старшего воспитателя ДОУ» 28.04.2022 (г. Челябинск). *Лесина Ю.Г., старший воспитатель, Шепелева Е.В. воспитатель группы комбинированной направленности*

Публикации:

Булатова М.С. Статья: Особенности работы педагога в группах компенсирующей направленности. (Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы. Материалы I Международной научно-практической конференции 30 сентября 2019 г. – Чебоксары 2019г.)

**Выводы:**

1. *Организационно-управленческая деятельность:*

Разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), Мониторинг освоения АООП;

Разработано положение о функционировании группы комбинированной направленности;

Редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. *Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности:*

Воспитатели, педагог-психолог и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. (*Самыми результативными считаем курсы под руководством В. С. Васильевой – рекомендовать именно эти курсы).*

Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

Составлены методические рекомендации по организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников).

Разработан перспективный план по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективный план по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения

* Магнитно-маркерные доски
* Доски-балансиры (бильгоу + комплект дидактических материалов)
* Интерактивные песочницы
* Су джок (на каждого ребенка)
1. *Выстроено взаимодействие педагогов МБДОУ, задействованных в образовательном процессе групп комбинированной направленности.*
2. *Начата работа по распространению опыта работы ДОУ по данной теме.*

**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности**

**Коррекционная работа воспитателя:** (как строится, в какое время, как организована – фронтально, индивидуально. Какие методики, приемы)

Коррекционную работу воспитатель проводит в первую и вторую половину дня. Педагог может выделить время для подгрупповых занятий и индивидуальных в утренние часы. Также проводится работа по заданию логопеда, если речевой материал усвоен не полностью и требуется доработка в группе.

В утренние часы идет работа с детьми по осведомленности: фамилия имя, день рождения, времена года, месяцы, дни недели, и т д.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно - бытового труда, на прогулке, в играх и развлечениях.

Каждое утро воспитатель встречает детей в детском саду. Проводит индивидуальные беседы. Беседы, что дети видели по дороге в д/с, о проведенных выходных с родителями, о том, что в данный момент интересует ребенка.

Занятия в речевом уголке воспитатель проводит во второй половине дня по заданию логопеда.

С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в словах на предметных картинках.

Составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами.

С подгруппой детей может быть организована игра по дифференциации поставленных звуков или расширению словарного запаса.

Все пособия находятся в свободном доступе. Дети сами подходят к логопедическому уголку: делают гимнастику для язычка, дуют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют в логопеда.

Мотивирующая среда – использование знаков, символов, схем, что побуждает к деятельности.

**Взаимодействие детей с ТНР и «нормы» в группе**

В разновозрастных группах комбинированной направленности созданы условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ, имеющих разный уровень речевого развития.

В течение всего дня дети с ОВЗ находятся вместе с нормально развивающими детьми. Но при этом за каждым из воспитанников сохраняется необходимая ему ежедневная специализированная помощь, психолого - педагогическая помощь и поддержка. Кроме того, в этих группах могут получить необходимую поддержку дети, которые не имеют отклонений.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии АООП.

В часы образовательной деятельности, дети с ОВЗ выделены в расписании в отдельную группу. У детей с ОВЗ и у детей с нормой, у каждого своё расписание. Группа ОВЗ посещает все занятия в зависимости от сетки и плюс занятия с учителем – логопедом. Остальные дети разновозрастной группы, также распределены по возрастам, посещают занятия согласно расписанию.

Как правило, все физкультурные и музыкальные занятия проводятся совместно.

После окончания занятий дети возвращаются в группу, где продолжается совместное пребывание всех детей, игра, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам.

**Плюсы пребывания ребенка с ТНР в комбинированной разновозрастной группе**

* **Больший круг общения**. Дети могут общаться со сверстниками, младшими детьми, старшими детьми, с большим количеством взрослых, а не только со своими воспитателями.
* Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.
* Возможность общения с детьми с нормальной речью
* дети без особенностей здоровья учатся принимать любого человека независимо от состояния здоровья.
* нет «пренебрегаемых» и «отверженных» детей. Ребенок, даже если не может найти товарищей среди своей возрастной категории, он будет принят либо старшими, либо младшими детьми.
* Возможность посещать группу вместе с младшими (старшими) братьями или сестрами.