Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 353 г. Челябинска"

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании  педагогического совета  31.08.2022 года, пр.№1\_ | УТВЕРЖДЁН  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 353 г.Челябинска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларина Е.Л.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |
| **на период 2022 - 2023гг.** |

Челябинск, 2022

**Тематический план рабочей программы воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Кем быть?» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы** | | | | |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | Тема недели **«Здравствуй, детский сад», «День знаний»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар).  Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. | - Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.  - акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения. | Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.  Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.  Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела. | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (сообща играть, трудиться, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).  Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).  Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.  - хороводные игры; | * Выставка «Букет лета» * Экскурсии - путешествия по экологической тропе. * Конкурс экологических сказок. * Природоохранная акция «Посади дерево». | Выставка школьных принадлежностей  Беседа «Откуда пришла книга?»  01.09. Всероссийский день знаний.  08.09. Международный день грамотности.  Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».  Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).  Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | -Бумага, карандаши, шаблоны;  - дидактическая кукла;  - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;  - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. | - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад» | Бумагу, карандаши, шаблоны;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;  - Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», --Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг.  альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера. | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;  - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);  - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;  - инструменты для самостоятельного музицирования;  - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;  - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.  - дорожные знаки;  - подборку фотографий «Мы в детском саду», книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); |
| Тема недели **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).  Побуждать детей к проявлению заботы в от­ношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. | - способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам;  - учить откликаться на красоту природы родного города;  - способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города. | отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.  Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.  Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.  Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.  Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. | Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)  Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.  Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.  Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.  Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта,  Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Воспитывать доброе , уважительное от­ношение к родным и близким.  Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного края, страны.  Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Акция «Месячник безопасности»  - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;  - Выставка «Я люблю свой край родной» | * Акция «Месячник безопасности» * Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». * Фотовыставка «Любимое место в городе»   Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» | Акция «Месячник безопасности»  Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;  - Выставка «Мой город, мой дом».  Викторина «День рождения города»  09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.  - внести портрет Л.Н. Толстого;  - организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке» | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.  Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.  Беседа «Я в своем городе».  Беседа «Моя родина».  «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»  Искусствоведческая беседа Рисование «Вечерний город» |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;  - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;  - фотографии «Я дома!»;  - подборки картин с изображением домов;  - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;  - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». | дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;  - фотографии «Я в своем городе». | Мебель», «Транспорт» и др.;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;  - подборки картин с изображением домов;  -раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом - коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб,  -выставка книг о родном городе, родной стране  -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  - фланелеграф; | - иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;  - образцы костюмов разных народов мира;  - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»;  - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».  проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «  - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;  - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;  - знакомство с гимном России;  - проведение дидактических игр «Природа России», «Животный мир России»;  - разговоры о символах России;  - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;  - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;- беседа о людях, прославивших Россию. |
|  | Тема недели **«Урожай»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Ориентировать детей на проявление гостепри­имства, доброе от­ношение к сверстникам.  Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок. | - содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.);  - бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай;  - воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. | Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.  Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.  Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон-растительность-труд людей".  Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.  Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью. | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).  Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.  Воспитывать умение проявлять гостепри­имство, доброе от­ношение к сверстникам.  Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).   Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.  Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".  Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени; | * Развлечение «Осенняя сказка» * Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» * Встреча с врачом * Урок здоровья «Витаминная страна». * Клуб "Почемучка". Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита"   Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" | Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;  - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;  Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. | Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».  «Уборка урожая в поле».  Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»  Украшение вазы для фруктов (гжель)  «Путешествие в Простоквашино. установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;  - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».  - иллюстрации и книги об овощах. | - модели «Оказание первой помощи»;  - иллюстрации с изображением овощей и фруктов;  - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;  - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;  - раскраски и трафареты овощей и фруктов;  - иллюстрации и книги об овощах;  - муляжи овощей, фруктов;  - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;  - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;  - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;  - картины, отражающие уборку урожая;  - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;  - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);  - выставка поделок из природного материала «Дары осени»;  - пальчиковый театр «Колосок»;  - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. |
|  | Тема недели **«"Краски осени"** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | - создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности;  - воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе;  - учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.  - формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.» | Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.  Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.  Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.  Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.  Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и на участке.  Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).  Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Вызывать эмоциональный  отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.  Наблюдать за особенностями листопада.  Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.  Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая  Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);  - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; | * Экологический квест «Путешествие в осенний лес» * Творческий проект "Такие разные листочки" * Праздник Осени. | - Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);  - принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;  - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;  - Организация выставки художников по теме «Осень» | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»  Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  Изготовление коллективного макета «Осенний лес».  Коллективное рисование «Цветы гжели»  Дары осени: осенние угощения»  Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города» |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | - Уборочный инвентарь на участок;  - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»;  - осенние листья;  - картинки с изображением осенней одежды;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  - сюжетные картинки на тему «Осень). | - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе».  - осенние букеты, составленные на прогулке;  - выставка поделок «Осенняя фантазия»; | Уборочный инвентарь на участок;  - иллюстрации об осени;  - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»;  - раскраски, трафареты листьев;  - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;  - осени листья;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  - сюжетные картинки на тему «Осень).  Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков | - природный материал для поделок;  - иллюстрации об осени, профессиях людей;  - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр **«**Туристы», «Следопыты»;  - гербарии листьев и семян;  - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии;  - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения». |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | Тема недели **«Животный мир»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным. | - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью;  - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными;  - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения;  - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;  - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных). | Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.  Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.  Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).  Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.  Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.  Беседа «Животные юга и севера».  Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Экскурсия в городской зоопарк (с родителями)  -  Выставка рисунков «Животный мир» | - Путешествие-игра "В мире животных"  - Проект "О чем рассказали звери"  - Продуктивная деятельность «Красная книга России» | Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; -  понаблюдать за птицами; - понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  -  Выставка рисунков «Животный мир»;  04.10 Всемирный день защиты животных  -      05.10 День учителя | Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор).  Беседу о животном мире Южного Урала.  Чтение рассказа А. Куприна «Слон».  Коллаж «Корабли пустыни». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак». |
| РППС (включая прогулочные участки) | - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -  шапочки-ушки разных домашних животных.  -  иллюстрации с изображением животных;  -  книги с иллюстрациями;  -  материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  - альбом: «Животные и птицы Урала»;  **-** трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» | Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -      иллюстрации с изображением животных;  -      книги с иллюстрациями;  -      материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | * альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; * трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; * модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; * разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; * материалы для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал; лего – конструктор; плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». |
|  | Тема недели **«Я-человек»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;  - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;  - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей;  - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе);  - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; | Воспитывать уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.  Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.  Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.  Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.  Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.  Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека). | Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Акция «День правовой помощи детям».  - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); | * Акция «День пожилого человека» * Оформление уголка "Домик добрых дел"   Творческая выставка "Семья - это близкие и родные люди" | Акция«День правовой помощи детям».  Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;);  побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;  Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;  Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»  Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек - гномик».  Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. | Беседа «Моя семья»  Аппликация «Наши домашние питомцы».  Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье  Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.  Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений |
| РППС (включая прогулочные участки) | - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания;  -фигурки, куклы девочки и мальчика;  -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман | - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»;  - фигурки, куклы девочки и мальчика;  - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение»,  - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  - иллюстрации «Мужчины и женщины» | Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»    схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;  одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; | -атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе»,  -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;  -картины для рассматривания «Я и моё тело»;  дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;  детская энциклопедия « Тело человека» панно « Настроение»;  интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, репродукции « У меня хорошее настроение», семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания;  системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему «Знаменитые мужчины и женщины нашей страны». |
|  | Тема недели **«Народная культура и традиции»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. | -способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;  - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;  - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов;  - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца. | Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.  Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.  Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.  Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.  Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.  Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами. | Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Конкурс художественного чтения «Читай –ка».  - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства;  - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. | * Викторина "Праздник народной игрушки". * Квест-игра "Поможем Марье-Искуснице" (Хозяйке Медной горы»)   Выставка "Народный калейдоскоп" | Конкурс художественного чтения «Читай-ка».  Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;  Музыкальный праздник «Осенняя сказка». | Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира.  Беседа «Быт и традиции русского народа».  «Синий камень» Н; Кондратковская.  Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.  Декоративное рисование на квадрате:  Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки)  Коллективная аппликация «Русская деревня»;  Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни).  Слушание*:* «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой . Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран |
| РППС (включая прогулочные участки) | «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек;  - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);  -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;  -иллюстрации с изображением старинной одежды;  -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;  -  выставка «Русская изба»;  -  сарафаны, платочки;  -  готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; | - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;  - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек  - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме  - раскраски «Дымковская игрушка»; | Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;    иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;    иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;  готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;  бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;  формы для выкладывания на фланелеграфе узора;  картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;  иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;  игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; | предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;   * книги и иллюстрации о быте русского народа; * старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; * импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», * иллюстрации по разным видам спорта; * изделия народных промыслов; * иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; * картины с изображением разного жилища русского человека; * материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник»; * куклы в народных костюмах; * предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; * материалы для изготовления подарков для родных; * народные музыкальные инструменты; * иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; * предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; * выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства. |
|  | Тема недели **«Наш быт»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Способствовать развитию аккурат­ности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия. | - воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом,  - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему;  - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека;  - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта;  - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами. | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.  Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.  Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.  Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.  Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий. | Воспитывать бережное отношение к предметному миру.  Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | -  С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);  - Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» | * Игра-эстафета «Помощники» * Клуб "Почемучек" – дидактическая игра "Хорошо-плохо" | Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда»  Сказкотерапия «История одной спички» | Сказкотерапия «История одной спички»  Экскурсия на кухню детского сада.  Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.  Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.  Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды.  Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник. |
| РППС (включая прогулочные участки) | - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;  -иллюстрации с изображением предметов быта; | игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;  - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;  - сказки бытового жанра «Каша из топора»,  «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев. | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;    сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;    игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;  фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п. | * Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. * сюжетно-ролевая игра «Лото» * иллюстрации по разным видам спорта. * иллюстрации предметов быта * коллекция круп. * плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”; * иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», * выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» * Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». * Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба», «День народного единства»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней. | - способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;  - побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм;  - поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой;  - помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;  - воспитывать уважение к детям разных национальностей. | Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.  Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.  Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами.  Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей. | Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей.  Мотивировать к принятию права людей на отличия  (внешность, манера речи, вкусы, убеждения и т.п.)  Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.  Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;  Акция «Мир добра и толерантности».  Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»  - чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному. | * Акция «Мир добра и толерантности» * Выставка книг о дружбе. * Праздник Дружбы | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;  Спортивный праздник «Олимпиада».  Акция «Мир добра и толерантности».  Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»  Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»  «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;  Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».  Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар | Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.  Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.  Рисование «Дружба людей разных национальностей».  *Лепка*«Друзья всегда рядом»  *Апликация* «Праздник дружбы». Герб Челябинска. Раскрашивание герба Челябинска. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Серия картинок «Как дети спасали птиц»; сюжетные картинки «Один дома»;  - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;  - схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);  - фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | - сюжетные картинки «Хорошо и плохо»;  - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;  - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», выставка рисунков семей, группы**;**  новые игрушки, модели для описания игрушек,  книги с яркими иллюстрациями о дружбе;  природный материал для изготовления подарка другу;  фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);  аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; | * + Герб России, герб Челябинска, флаг России   + иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.   + альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург * видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске * иллюстрации о городах России; о труде взрослых; * наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; * серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); * глобус; * детский атлас (крупного формата); иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).. |
|  | Тема недели **«Транспорт»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.  Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте. | - способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения; - приобщать детей к современному миру, расширять их контакты совзрослыми; способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру;  - способствовать овладению правилами поведения в транспорте. - воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров). | Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.  Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.  Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.  Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.  Акция «Заметная семья» | Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.  Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Заметная семья»  Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,  - чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)  -Выставка творческих работ «Азбука безопасности»  Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сум­ка с билетами, шапочка машиниста. | * Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» * Творческий конкурс "Автомобиль будущего" * Выставка "Мы едем, едем, едем…"   Акция «Защита» | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»). Выставка творческих работ «Азбука безопасности»    Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»  . | «Правила – наши помощники. А.Горская».  Развлечение:  «Азбука движения»  Лепка«Зайка—велосипедист»   * Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - малень­кие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.  Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. | - наглядно-дидактические алго­ритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере­ход»;  - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разре­шено- запрещено»,  - маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);  наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу. | * игровое оборудование. Транспорт: инспектор ГИБДД, ребенок, Перфокарты с представленны­ми разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». * Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная маши­на, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе­шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспекто­ром ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); кар­точки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. * Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
|  | Тема недели **«Здоровей-ка».** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | - воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм;  - способствовать формированию потребности в двигательной активности;  - поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. | Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.  Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.  Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.  Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.  Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | Побуждать к бережному отношению к своему телу, здоровью, здоровью других, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.  Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».  Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»  - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.  - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; | * Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» * Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" * Спортивное развлечение   Выставка "Овощная корзинка | Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,  Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»  - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.  Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок. | Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.  Беседа о пользе прогулки;  аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных альбомов «Ромашка нашего здоровья»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;  - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | - алгоритмы умывания, одевания;  - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;  - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;  - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;  - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро»**,** Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»). | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Косметический кабинет», «Фитобар»;  - картинки, ребусы о видах спорта, спортивных играх;  - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;  - «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы  - правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа  - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;  - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);  - инвентарь для закаливания,  - альбом «Витаминные блюда»  - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь », «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);  печатная литература о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);  -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; |
|  | Тема недели **«Кто как готовится к зиме»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. | - побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года; стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц);  - воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка;  - способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями; | Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.  Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.  Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.  Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. | Прививать интерес к живой природе,  Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.  Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Защита»  Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;  - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.  Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; | * Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» * Выставка "Добрая зима для птиц" * Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы" | Акция «Защита»  Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;  - Изготовление кормушек для птиц.  Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).  Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). | Проблемная ситуации «Пожар в лесу».  изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.  - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)  - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);  - магнитная доска (коврограф и т.д.) , геометрические фигуры для выкладывания узоров. | плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). | - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;  - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;  - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). | «Геометрический конструктор»;  - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;  - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;  - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;  - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;  - дидактические игры по теме;  - оформление проекта «Как вести себя в лесу»;  - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезныхподуктах;  - репродукции произведений художников о животных;  - модель оказания первой помощи при ушибах;  - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.  Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..» |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | **Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. | - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)  - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период. | Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.  Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.  Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период. | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.  Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.  Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.  Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».  - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала. | * Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» * Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" * Спортивный праздник "В снежном царстве" * Творческая лаборатория "Необычная снежинка" | Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».  - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.  Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме | - беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах.  - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - рисование «Прилетели снегири».  - лепка «Зимние развлечения».  Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др. - Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).  - Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».  - Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».  - Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  - На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». | леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин | - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».  - серии картинок: «Как дети спасли птиц».  - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». | Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».  - серии картинок: «Как дети спасли птиц».- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.- настольный театр «Снегурушка и лиса».  - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;- энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта. |
|  | **Тема недели «Город мастеров»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание);  - приобщать детей к устному народному творчеству;  - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). | чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.  Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца. | Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.  Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.  Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.  Развивать эстетический вкус.  Воспитывать умение работать по плану. Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений.  Расширять представления детей о мастерах своего дела и значимости народного искусства. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Конкурс «Заметная семья»  Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.  - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")  - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу. | * Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» * Творческий проект "Веселая ярмарка" * Досуг "Все работы хороши" | Конкурс «Заметная семья»  Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.  Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.  - Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).  Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой». | - чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.  - коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.  - рисование «Диво - дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.  -лепка Каслинские кудесники.  Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.  - аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.  - рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, Чтение стихотворения о Челябинске. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.  - открытие мастерской Деда Мороза.  - изготовления новогодних игрушек в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях  - оформление альбома «Искусство народов мира»;  - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;  - оформленной из работ детей группы.  - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);  - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства;  оформленной из работ детей группы.  - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской) |
| РППС (включая прогулочные участки) | Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.  - Сделать мини-выставку изделий декоративно – прикладного творчества.  - Рядом расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;  - В группе разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений) | - филлимоновские игрушки;  - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы;  - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки);  - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений);  - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц. | Схемы-подсказки по изготовлению украшений;  - альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;  - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;  - предметы каслинского литья;  - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;  - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;  - фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;  - набор минералов уральского региона;  - внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.- Лего-конструктор. | Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.  Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)  Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира. Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | Тема недели **«Новогодний калейдоскоп»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).  Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками**.** | способствовать возникновению интереса к народным традициям;  - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.  - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;  приобщать детей к праздничной культуре русского народа;  - содействовать становлению эстетических переживаний;  - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»);  - побуждать детей к активному участию в праздниках. | Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.  Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры.  Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.  Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.  Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку. | Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.  Побуждать познавать традиции празднования Нового года. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Развивать поэтический слух.  Упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.  Воспитывать литературно-художественный вкус развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);  - Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет | * Развлечение «Приключения Деда Мороза» * Квест "В гости к Снеговику" * Творческая мастерская "Зимний хоровод" * Развлечение «Приключения Деда Мороза» * Квест "В гости к Снеговику" * Творческая мастерская "Зимний хоровод"   Конкурс плакатов против вырубки елок "Елочка - зеленая иголочка"   * Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» * Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) * Акция "Подари радость" | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».  История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).  -Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»  Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).  - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;  Подвижные игры **«**Ёлка- ёлочка**»** (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;  Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».  Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. | - беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)  - беседы с детьми о Великом Устюге.. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;  *Чтение художественной литературы»* чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.  - -чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;  - *«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)*  - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.  - проведение беседы «Празднование Нового года в России».  - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)  - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;  - оформление афиши к Новогоднему спектаклю, Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»  «Новогодний утренник» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;  - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.  - Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;  - внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;  - изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;  - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику | сюжетные картины «Зимние развлечения»;  - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь);  - разрезные картинки, трафареты, раскраски;  - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем;  - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин);  - алгоритмы выполнения физических упражнений.  книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);  - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;  - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»;  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка;  - фотографии «Наш Новогодний утренник». | Раскраски на новогоднюю тему;  - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;  - в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;  - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними открытками и подарками Деда Мороза.  - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.  - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса»;  - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»  - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)  - новые новогодние аудио сказки.  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».  - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.  - фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;  - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран). | мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)  - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей)  - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»  - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза  - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)  - конверты для писем к Деду Морозу.  - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года  - рисунки детей «Новый год шагает по планете»  - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»  - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»  - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | Тема недели **«В гостях у сказки».** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | во время игры, ак­куратность, эстетические чувства от прочитанных произведений.  Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству. Традиционные события, праздники, мероприятия | Возбуждать интерес к художественной литературе  Формировать желание быть похожими на положительных героев  Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения  Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. | Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.  Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.  Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.  Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений. | способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;  поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;  поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  - Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | Театральная постановка «Жихарка»  Игра-путешествие "В мире сказок"  Выставка рисунков "Мой любимый сказочный герой"  Музыкальное развлечение «Сказочники». | Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска  - Выставка макетов «В гостях у сказки». | Проект «Мои любимые сказки»;  «День детского кино» |
| РППС (включая прогулочные участки) | Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;  - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;  - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  - наборы строительного материала для постройки домика для животных;  - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - внести элементы костюмов к новым сказкам;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» ,»Лесной мишка и проказница мышка» и др. | -иллюстрации по теме;  атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;  - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;  -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;  - алгоритмы постройки домика для зверей;  - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.  иллюстрации по теме;  - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;  - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;  - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;  - создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;  - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др. | Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения;  условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»;  репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);  дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;  сюжетно-ролевые игры;  размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;  условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;  природный материал для изготовление персонажей сказок;  картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок. |
|  | Тема недели **«Этикет».** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе).  Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.  Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. | Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета;  Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.  Прививать нормы поведения  Воспитывать уважение к окружающим людям | Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.  Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.  Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.  Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. | Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;  формировать ответственности за выполнение трудовых поручений. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда».  - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;  - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья | Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»  Игра "Путешествие по городу Вежливости"  Конкурс «Украшение праздничного стола». | - Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;  - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;  - подготовить альбом «Как я помогаю»;  - составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах | Всемирный день «Спасибо»;  Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада ) |
| РППС (включая прогулочные участки) | Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка),;  - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;  - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;  - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; | иллюстрации хорошие манеры;  - алгоритмы умывания, одевания;  - схемы правильного использования столовых приборов;  - плакат «Что можно, а что нельзя»; -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?» | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - алгоритмы умывания, одевания, - схемы правильного использования столовых приборов - плакат «Что можно, а что нельзя»; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). | атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.). |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | Тема недели **«Моя семья».** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Способствовать воспитанию доброго от­ношение к родным и близким. Побуждать проявлять за­боту и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.  Способствовать воспитанию доброго от­ношение к родным и близким. Побуждать проявлять за­боту и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи  Формировать у детей духовно - нравственные качества **(**сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость)  Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях | уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.  Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться свой семьёй.  Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";  - почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».  Альбом «Моя семья» | Создание семейного дерева (генеологического)  Творческая выставка "Портрет моей семьи"  Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу" | Посиделки «Семейные традиции». Альбом «Моя семья». - почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);  - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); | создание семейного древа;  составление энциклопедии семейных традиций и праздников;  21 февраля Международный день родного языка; |
| РППС (включая прогулочные участки) | Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);  - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;  - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);  - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;  - семейные фотографии детей для рассказывания;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;  - предметы и предметы-заместители для обследования по форме цвету, материалу из которых они состоят. | - записи песен о маме, папе, бабушке, семье;  - внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;  -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром») | Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;  - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).  - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;  - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»;  газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;  оформление выставки проектов «Моя родословная»;  обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»;  оформление книжной выставки «Книги о семье»;  дидактические игры по теме;  репродукции произведений художников – портретистов. |
|  | **Тема недели Азбука безопасности»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Создавать условия для развития аккурат­ности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Создавать условия для развития аккурат­ности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах  Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём)  Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями | Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.  Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.  Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков. | убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности.  способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности.  обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») , - изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | Акция «Месячник безопасности»  Клуб Почемучек «Опасные предметы»  Выставка «Улица полна неожиданностей» | Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,  Беседа «Опасные предметы»  Беседа «Мамы всякие важны»  Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»  Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» | спартакиада старших дошкольников;  копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;  - оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком;  - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар | картинки-схемы «Правильно – неправильно» | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски, иллюстрации по теме;  - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором );  - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; - картина, где изображены проезжая часть, тротуар (с людьми); карточки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пе­шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»; | макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;  альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;  атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;  альбомом «Разные виды транспорта»;  различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта;  атрибуты для подвижных игр и двигательной активности;  коллекция наборов машин, человечков, животных;  ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности;  карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи);  иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы;  атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами);  цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания;  лекарственных растений;  силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека. |
|  | Тема недели «Защитники Отечества» | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от­ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от­ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;  - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников  Стимулировать чувство гордости за свою армию, | Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.  Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.  Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям. | вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.  акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город,  уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»  Конкурс творческих работ «Наши защитники»,  Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней | Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»  Выставка книг "Наша Армия родная"  Творческий проект "День защитника Отечества"  Квест "Зарница" | Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»  Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. Спортивное развлечение «Смелые, отважные!» | спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»  выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др. |
| РППС (включая прогулочные участки) | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;  - игрушки – военная техника;  - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;  - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок. | Коллекции наборов солдатиков;  - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;  - игрушки – военная техника; | выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;  изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) |
|  | Тема недели **«Маленькие исследователи»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.  Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. | побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим  Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности  воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. | Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.  Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку.  Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности. | прививать интерес к научным знаниям.  вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера.  вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?» | Акция «Посади свой цветок»  Клуб Почемучек "Наш друг Чиполино"  Проект "Мусор в дело" | Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).    - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» | 8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация)  Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»   Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности» | - картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования. | Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.  - оборудование для игры с водой «Стираем платочки»  - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).  -  атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". | альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых;  оборудование для экспериментирования;  технологические карты игр-экспериментирований;  дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.;  игры-экспериментирования с различными материалами;  атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др.Энциклопедии |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **Тема недели «Женский день»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям. | Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них  Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым | Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи в домашних делах. Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям. Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся. | Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.  Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.  Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»  - организовать посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»-  - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.  - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»  - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | Выставка детского творчества "Цветы для мамы"  Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день».  Театрализованное представление "Мама для зайчонка" | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка», - организовать посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»;  - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» ,- разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». | Рассматривание фотографии бабушек и мам.  Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».  Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта  Вышивка салфетки для мамы. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.  - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина- дедушка.  - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка». | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.  - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы  - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».  Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.  Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  «Мамин сундучок» для ряжения |
| Тема недели | **Тема недели «Миром правит доброта»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности. | Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада)  Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения) | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).  Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию. | Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).  Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;  - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;  - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;  - выставка рисунков «Цветы для мамы»; | Акция «Доброта начинается с тебя»  Игра-беседа "Поделись улыбкою своей…"  "Театрализованное представление "Теремок"  Акция "Добро и толерантность" | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;  -                            чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;  -                            изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из броссового материала;  Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».  17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г)  - организовать выставку книг А.Л. Барто; | Акция «Мир добра и толерантности».  Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи;  Посещение городского зоопарка.  Проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др)).  Участие в фотовыставке «О братьях наших младших».  Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках.  Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.  Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)» |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция наборов животных;  - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;  - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;  - материалы и оборудование для рисования ;  - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;  - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;  - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». | -    книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; -   плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -       дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -     иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;  -      музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; | Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;  Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных;   * дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; иллюстрации из «Красной книги»; * пиктограмму «Угадай эмоции», альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности» |
| Тема недели | **Тема недели «Кем быть»** | | | |  | -                            материалы и оборудование для рисования ; |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.  Развивать коммуникативных умений и навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности | Обогащать словарь детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи  Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий в сюжетно-ролевых  Формировать первичных представлений о мотивах труда людей | Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых, любознательности и познавательной мотивации.  Расширение и систематизация представления о профессиях уральского региона.  Расширение и систематизация представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.  Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. | Способствовать осознанию и принятию социокультурных ценностей нашего народа.  Расширение и систематизация представлений о производстве, профессиях Уральского региона и г. Челябинска.  Расширение и систематизация представления о современных профессиях.  Расширение представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | дидактическая игра  «Кому это надо?»  Игровая ситуация «Помощники»  Цель: использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч».  Игровое упражнение  « Отгадай, кем я работаю?»  Цель: научить детей передавать характерные действия людей разных профессий  Проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях. | дидактическая игра  «Кому это надо?»  Игровое упражнение  « Отгадай, кем я работаю?»  Цель: научить детей передавать характерные действия людей разных профессий  Экспериментирование  с магнитами  Цель: актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.  Проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях. | Оформление  «Уголка профориентации»  Экспериментирование  с магнитами  Цель: актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.  Чтение  художественной литературы  Б. Заходер «Стихи о профессиях», В. Маяковский "Кем быть", С.Я. Маршак "Пожар"  Сюжетно-ролевые игры  «Аэропорт», «Туристическое агентство».  Цель: обогащать сюжет, используя новые знания.  Проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях. | Оформление  «Уголка профориентации»  Экспериментирование  с магнитами  Цель: актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.  Сюжетно-ролевые игры  «Аэропорт», «Туристическое агентство».  Цель: обогащать сюжет, используя новые знания.  Проектная деятельность  Цель: создание альбомов о профессиях Уральского региона  Проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях.. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Оборудование  для игры-экспериментирования с бумагой, водой и др.  Художественная литература  о труде и профессиях  Каслинское литье, Златоустовская гравюра, изделия из уральских самоцветов и т.д. | Оборудование  для сюжетно-ролевой игры «Спасатели»  Оборудование  для игры-экспериментирования с бумагой, водой и др  Художественная литература  о труде и профессиях  Каслинское литье, Златоустовская гравюра, изделия из уральских самоцветов и т.д. | Оборудование  для сюжетно-ролевой игры «Спасатели»  Оборудование  для игры-экспериментирования с бумагой, водой и др.  Художественная литература  о труде и профессиях  Каслинское литье, Златоустовская гравюра, изделия из уральских самоцветов и т.д.  Фото, видеоматериалы  для знакомства с предприятиями Уральского региона и города Челябинска | Оборудование  для сюжетно-ролевой игры «Спасатели»  Оборудование  для игры-экспериментирования с бумагой, водой и др.  Художественная литература  о труде и профессиях  Каслинское литье, Златоустовская гравюра, изделия из уральских самоцветов и т.д.  Выставка "Урал трудовой!"  Фото, видеоматериалы  для знакомства с предприятиями Уральского региона и города Челябинска |
|  | **Тема недели «Весна шагает по планете»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия. Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). | Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей  Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.  Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.  Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.  Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. | Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе, сохра­нять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; Развлечение «Солнечные зайчики» | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»  Игра-путешествие "По следам Весны"  Выставка Весеннее настроение" | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».  Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;       наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения | Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи);  Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».  Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием«Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др.. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;  Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;  Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;    разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации(, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра;  книги для рассматривания и детского чтения  Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.; | - литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»,; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова «Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);  - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);  - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе. | -  иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  -   игры: «Мой организм», «Витамины»;  -     литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.) | Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;   * + наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; наборы для экспериментирования; * экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); * модели для группировки природных объектов; * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; * выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);   алгоритмы трудовых действий. |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | Тема недели **«Цирк» , «Театр», «Неделя юмора»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Тема недели | Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. | Воспитывать интерес к цирковым видам искусства  Активизировать интерес к театральному искусству  Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)  Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы,  побуждать откликаться на комическое содержание произведений | Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).  Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.  Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении. | Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства;  Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт.  Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;  Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;  Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;  Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);  Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;  Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. | Игровое развлечение «Цирковое представление»  Творческий проект "Веселые превращения"  Выставка книг О цирковых животных" | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»;  -   познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;  -    организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;  -   почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);  -    создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; -   порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. | Беседа «Цирковые профессии»  игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.);  соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.);  игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.). |
| РППС (включая прогулочные участки) | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.  Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | карнавальные костюмы, маски;  - фотографии и иллюстрации о посещении цирка;  - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски;  - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой. | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  - материалы для театрализованной деятельности**:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.  -  игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);-    деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.).  Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями. |
|  | Тема недели **«Встречаем птиц»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)  Вызвать желание заботиться о птицах.  Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. | Воспитывать бережное отношение к птицам  Формировать желание больше узнать о птицах  Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время | Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга. | Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших». |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения | Игровое развлечение «День птиц»  Игра-путешествие "Как птицы весну спасли"  Клуб Почемучек "Чем поют птицы" | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;  -  привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.  - Всемирный день птиц выставка творческих работ.  - Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.  01.04 Международный день птиц | «Международный день птиц»  Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята»,  подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;  игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | схема для конструктора «Скворечники для птиц»;  -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов  - альбом «Перелетные птицы»;  - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами;  - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др. | -  наборы для театрализации;  -  литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе  -настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  -  материалы для дорисовки;  - алгоритмы трудовых действий; -  изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; | пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);  игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);  познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…; модели, отражающие признаки весны;  выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; алгоритмы трудовых действий.-    альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала» |
|  | **«Космос», Наведем порядок на планете»** | | | |
| возраст | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитание ценностного  отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда).  Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.  Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;  Прививать заботливое отношение к природе. | Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете  Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности  Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта | Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.  Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.  Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности. | Заинтересовыватьать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).  Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру.  Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».  Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;  Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);  Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;  Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); | Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики;  Квест "Путешествие в Космос"  Эстафеты "Подготовка будущих космонавтов"  Конкурс рассказов "Если б я был космонавтом" | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».  Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»  Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».  Коллективная аппликация «Космический корабль»  Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.);  Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); | Акция «За здоровый образ жизни»  Беседа: «Космонавты России. Ученые»  Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики»  Оформление тематической выставки книг.  Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;  подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;  Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;  Фотографии родного города;  Модель трудового процесса;  иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);  Неоформленный и бросовый материал;  Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. | - фотоальбом о совместной трудовой деятельности;  - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий);  - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;  - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);  - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. | игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);  -  модель смены дня и ночи; Солнечной системы; | глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;  пооперационные карты, модели трудового процесса;  рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);  оборудование для детского экспериментирования;  дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);  атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;  видеоматериалы о космосе.  предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п. |
|  | Тема недели **«Волшебница вода»** | | | |
| возраст | 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном).  Развивать чувство кра­соты и потребность заботы о природе.  Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.  Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). | Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды.  Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.  Способствовать  проявлению  осторожности в играх на воде | Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.  Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами.  Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы.  Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. | Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),  Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Праздник «День воды».  почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;  Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)  Выставки детского творчества «Волшебная капелька» | Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»  Игра-путешествие "Веселый ручеек"  Акция "Всем нужна Вода"  Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»  Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» | Праздник «День воды».  -   почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;  -изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)  -  Выставки детского творчества «Волшебная капелька».  -   Водоемы Челябинской области. | Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц».  Игры – экспериментирования,  беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»;  тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»). |
| РППС (включая прогулочные участки) | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.  Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;  Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;  Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.  Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;  Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;  Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». | - сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;  - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);  - иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;  - алгоритмы трудовых действий. | -  иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.  - сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;  -    фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой  -  разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.      иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;  -  наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». | пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.);  игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);  наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»;  фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);  познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;  экологические дневники наблюдений за погодой, …;  модели, отражающие признаки, свойства и использование воды;  выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»);  тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;  - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели: |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
|  | Тема недели **«Праздник весны и труда»** | | | |
| возраст | 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.  Привлекать к трудовым поручениям. | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий  Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться  Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма  Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы. Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий. С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.  вызывать у детей чувство уважения к людям труда.  способствовать формированию активной жизненной позиции. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;  - изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;  - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;  - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;  -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;  -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май»  Игры-эксперименты "Воздушные шарики"  Фото выставка "Трудимся в саду и огороде" | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;  -        изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; -        организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;  -        прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,  -        изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;  -        просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный | акция «Посади дерево»,  театрализованная деятельность «профессии» |
| РППС (включая прогулочные участки) | -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары;  - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);  -пластические материалы для самостоятельной лепки;  - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;  -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. | -     Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии»  -     иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -     материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -     бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий,  атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр, |
|  | Тема недели **«День победы»** | | | |
| возраст | 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.  Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды). | Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение)  Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику  Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам,  Прививать уважение к памяти воинов-победителей,  Поддерживать традиции преемственности поколений | Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.  Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).  Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.  Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.  Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории. | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.  Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины.  Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.  Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;  - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;  - изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;  -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;  -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».  - Выставка творческих работ «День победы» | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы».  Беседа «Мальчики - будущие солдаты»  Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай»  Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;  -     игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;  -     прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;  -     изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».  -     Выставка творческих работ «День победы»  -     Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне» | виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям,  конкурс рисунков  участие в Бессмертном полку  участие в акции «Окно Победы»  экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы  Акция: «Свеча Памяти» |
| РППС (включая прогулочные участки) | -коллекция наборов солдатиков;  -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;  -игрушки – военная техника;  -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;  - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». | - фотографии, иллюстрации на военную тему;  - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  - выставка игрушек военной техники;  - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста». | коллекция наборов солдатиков;  -      иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска; -  флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -  игрушки – военная техника; -  материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; -  атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал; схемы построек;  - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; -  конструктор Лего; -  выставка игрушек военной техники. | Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)  продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники. |
|  | Тема недели **««Мир природы»** | | | |
| возраст | 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.  Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. | Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.  Вызывать  чувство восхищения объектами природы.   Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение. | Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.  Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.  Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.  Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.  Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий. | Способствовать проявлению гуманного отношения к природе.  Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами.  Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры:  -бережное отношение к окружающей природе,  -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы,  -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой,  - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание ухаживать за растениями на участке детского сада, вне территории детского сада.  Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;  - подготовить рассказ с ребенком о питомце;  - посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;  - Акция «Посади цветок»  -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых». | Экологический проект "Юные защитники природы"  Творческая лаборатория "Жизнь животных"  Квест - игра "По лесным тропинкам" | Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;  -       Акция «Посади цветок»  -       Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».  Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают); | Конкурс озеленения участков  акция «Наведем порядок в природе»  акция «Листок спасёт дерево»  создание зелёной аптеки  выставка «Экология и безопасность родного города»  «Пейзажи Южного Урала» |
| РППС (включая прогулочные участки) | коллекция наборов зверей, растений, насекомых;  -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;  -книги с иллюстрациями;  -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;  - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;  -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | - альбом: «Животные и птицы Урала»;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми».  - красная книга Южного Урала;  - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси;  - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными». | альбом: «Животные и птицы Урала»; -        трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;  -   разрезные картинки, «Домино - животные»;  -   картины из серии «Дикие животные»; -     оборудование для игр-экспериментов с водой;  -  деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); -   коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; -  иллюстрации с изображением животных;  -  атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; -        материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. | выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира  красная книга (модель),  оборудование для ремонта книг, |
|  | Тема недели **«Вот мы какие стали большие», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»** | | | |
| возраст | 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Воспитательные задачи | Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для де­тского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, ка­сающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы. | Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива  Привлекать к совместной деятельности  Поддерживать желание быть самостоятельным | Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства.  Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп.  Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада.  Призывать детей на помощь малышам.  Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий. | Воспитывать:  - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать;  отрицательное отношение к жадности, грубости;  - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям;  Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения.  Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;  - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. | Игровое развлечение «Детки подросли!»  Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем"  Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" | -        организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.  -        рассказать о семейных традициях, реликвиях;  -        рассмотреть семейные альбомы; -        рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте;  -        выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».  Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?» | экскурсия в школу  акция «Мы любим наш детский сад» театрализованное представление для младших дошкольников  видеопрезентации «Последний звонок» выставка – «Мамы и папы – школьники»  выпускной вечер |
| РППС (включая прогулочные участки) | -наборы мелких игрушек;  - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;  -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;  -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. | - фотовыставка «Мы стали такие большие»;  - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»;  - стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»;  -атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»;  - музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик, «Дружат дети всей земли» муз. Д. Львова-Компанейца). | -       Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту;  -       иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;  -       материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -       бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;  -       модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -       дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -       фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. | выставка школьных принадлежностей,  выставка фотографий родителей в школьный период,  выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  материалы для продуктивной деятельности |