# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

#  «Детский сад № 353г.Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО советом МДОУот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. протокол № | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шилкова И.А. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Итоги самообследования**

**период с сентября 2016 по июль 2017**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 90 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 85 | Результаты независимого Интернет-анкетирования |
| Доля родителей, частично удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 15 | % | 80 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 85 | Результаты независимого Интернет-анкетирования |
|  |  | Доля родителей, частично удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 10 | Результаты независимого Интернет-анкетирования |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ Несоответствует | Соответству-ет | Проверка надзорных органов |
| Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие рабочих программ по каждой образовательной области, наличие методической литературы,Наличие дидактических материалов |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | Наличие на сайте ДОУ в свободном доступе |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 3 | Наличие рабочих программ по каждой образовательной области, наличие методической литературы |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/ Несоответствует | Соответству-ет | Проверка надзорных органов |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов  | Соответствует/ Несоответствует | Соответствует | Наличие рабочих программ педагога  |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования  | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | учитываются | Перечень |
|  | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие /отсутствие | Наличие | Регулярный медосмотр детей, рациональное питание |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | Регулярный плановый медицинский осмотр врачами поликлиники |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 43%(14 человек) | Удостоверения, сертификаты, свидетельства |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3  | 3 | Наличие индивидуального маршрута развития воспитанникаМониторинг освоения ООП |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Создание развивающей предметно-пространственной на основе принципа индивидуализации |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | Материалы консультаций |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 |  |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 |  |

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование  | 1-2-3 | 3 |  |
| Преемственность с Программой развития  | 1-2-3 | 3 |  |
| Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | Годовой план и Программа развития скорректированы с включением ДОУ в городской проект "Темп - масштаб город Челябинск"  |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ |
|  | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Наличие Устава, лицензии, локальных актов |
| Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 2 | Проверки надзорных органов |
| Развитие государственно- общественного управления | 1-2-3 | 2 | Наличие Совета МБДОУ |
| Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 2 | Взаимодействие с Музыкальной школой № 9, бассейном "Ариант", Кукольным театром. туристическим бюро "Спутник", образовательной компанией "Ин-лингва".  |
| Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 2 |  |
| Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 |  |
| Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 2 | Функционирует Педагогический совет |
| Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 |  |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 3 |  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 |  |
| Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 |  |
| Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 |  |
| Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % | 85,6% |  |
| Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/наличие | Отсутствие |  |

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | 90% |  | Отзывы на официальном сайте |
|  | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 11% |  |  |
|  | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % |  |  |
|  | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 100% |  |  |

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение / не соблюдение | Соблюдение | Регламент, Локальные акты |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соблюдение / не соблюдение | Соблюдение |  |
|  | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 | 2 |  |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 3 |  |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 |  |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования  | 1-2-3 | 3 |  |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 |  |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни  | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 |  |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |
| Наличие локальной сети в ДОУ  | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |
| Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 |  |

**Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы  | Соответствие/ несоответствие | Соответствие |  |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе  | 1-2-3 | 2 |  |
| Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса  | 1-2-3 | 3 |  |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | Соответствие |  |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | Соответствие |  |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | Соответствие |  |
|  | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 2 |  |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 2 |  |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию |  % | 100 % |  |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие / не соответствие  | Соответствие | Аттестационные заключения |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100 % |  |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 22% | Дипломы, сертификаты |
|  | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | Наличие | Положение о стимулирующих выплатах |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | Наличие | Персонифицированные программы повышения квалификации |

**Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями  | Соответствие учебно-методических комплексов ООП | Соответствие/ не соответствие | Соответствие |  |
| Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 |  |
|  | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | Наличие | Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольниковМетод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализацииМетод.разработки по развитию фонематического слуха и.др. |
| Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/ отсутствие | Наличие | Перечень |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой  | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/ отсутствие | Наличие | ИС «Библиограф» |
|  | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС  | 1-2-3 | 3 |  |
| Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 |  |

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования  | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования  | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |
| Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ  | 1-2-3 | 3 | Локальные акты |
|  | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | **АИС** |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие |  |

**Объект самообследования: *Показатели, характеризующие деятельность ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 300 человек | Муниципальное заданиеСетевой город |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 280 человек | Устав, локальные акты |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 20 |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 280 человек |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | - |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | - |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - | - |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - | - |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | - |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - | - |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 8,4 дней |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 32 человека |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 17 человек53/% | Дипломы |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15 человек46% | дипломы |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | - |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14 человек44% | дипломы |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 29 человек91% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 12 человек37,5% | Приказ о присвоении КК |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 17 человек53 /% | Приказ о присвоении КК |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3 человека 9% |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11 человек34 % |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3 человека9 % |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8 человек25% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 34 человека97% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33 человека94% |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 8.5 | 32/280 человек |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |  | Штатное расписание |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да /Нет | 2 человека |  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да /Нет | 2 человека |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да /Нет | 1 человека |  |
| 1.15.4 | Логопеда | Да /Нет |  нет |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да /Нет | нет |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да /Нет | 1 человек |  |
| 2. | Инфраструктура |  Да /Нет |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Да /Нет | 3,2 кв. м | Паспорт здания |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Да /Нет | 3,2 кв. м |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да /Нет | Да, совмещенный  |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да /Нет | Да, совмещенный |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да /Нет | да |  |