

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**Кузьмина О.А., МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

*В данной статье описывается опыт работы МБДОУ № 353 г. Челябинска по внедрению в образовательный процесс личностно ориентированных технологий. Особая роль отводится организации развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, способствующей индивидуализации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие и самореализацию каждого ребенка.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет принцип индивидуализации, как один из ведущих методов образования. Развиваются эти идеи в русле личностно ориентированного подхода к образованию. Более 25 лет педагогический коллектив МБДОУ ДС № 353 работает в инновационном режиме и занимается внедрением личностно ориентированных подходов и технологий в образовательный процесс ДОУ. Детский сад являлся экспериментальной, инновационной и стажировочной площадкой по теме «Управление внедрением личностно ориентированных подходов и технологий в образовательный процесс как условие становления и развития детско-взрослого сообщества ДОУ». На базе МБДОУ много лет функционирует городской консультационный пункт по данной теме. В результате данной работы педагогическим коллективом разработана авторская модель организации образовательного процесса, направленная на реализацию задач личностно ориентированного образования, одним из основополагающих принципов которого является принцип индивидуализации. Каковы же особенности данной модели.

В центре педагогического процесса разновозрастная группа, то есть в каждой группе находятся дети с 3х до 7 лет. Разновозрастное комплектование каждой группы способствует индивидуализации образовательного процесса, расширяет социальную практику ребенка, дает полноценный опыт общения, открывая дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии младших и старших детей. Отношения в разновозрастной группе строятся по образцу большой семьи, являющейся продолжением собственной семьи ребенка. Педагог является не только воспитателем разновозрастной группы, но и в час познавательной деятельности специалистом какой-либо образовательной области, т.е, каждый педагог занимается со всеми детьми детского сада по программе определенного курса, выбранного им согласно его наклонностям и возможностям, в часы непосредственно образовательной деятельности по единому для ДОУ регламенту. Такая специализация педагогов представляется нам вполне целесообразной, так как позволяет оптимально использовать потенциал каждого педагога, способствует

повышению качества их работы, поскольку учитывает: разный уровень подготовленности педагогов; способности педагогов к разным видам деятельности; интересы и желания самого педагога. В час познавательной деятельности все дети делятся на мини-группы. Комплектование учебных групп проводится так, чтобы каждая группа была гомогенной по уровню развития способностей, особенностям интересов, возрасту, по темпу работы и т.д. Для формирования гомогенных групп осуществляется системное изучение каждого ребенка. Для этого нами разработана автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Данная программа помогает построению образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Карточное планирование образовательной деятельности в режимных моментах повышает эффективность образовательного процесса за счет вариативности, возможности изменения под конкретных детей и конкретной ситуации.

Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС ДО – обеспечение разнообразия форм и содержания образования, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности. Реализация личностно ориентированных технологий помогает в создании особой воспитательно-образовательной и предметно-пространственной среды, ориентированной не только на получение детьми определенных знаний и умений, но и позволяющей приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное — саморазвиваться и самореализовываться. Мы понимаем, что успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде, поэтому организация образовательного процесса нашего ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всем помещениям детского сада. Занятия проходят в экологической лаборатории, логопункте, изостудии, школе умников и умниц и в различных мини кабинетах, организованных в каждой группе. Для того, чтобы увеличить пространство для деятельности детей, мы используем все помещения детского сада, включая в действующую среду спальни и раздевальные комнаты. В каждой группе создана оптимальная насыщенная многофункциональная среда, представляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игрушки, дидактические игры и пособия по всем разделам программы и на каждый возраст располагаются в доступном для детей месте. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом, среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, где все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. Это деление создается за счет лабиринтного расположения мебели. При этом мебель не должна быть

высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора и света в помещении. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: подгруппами 3-5 человек, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, и как говорит в ФГОС, «в том числе детей разного возраста».

Учитываем мы и гендерные особенности при организации предметно-развивающей среды. Мальчикам требуется больше места, им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь. Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группки. Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек – с взаимоотношениями. С учетом гендерных особенностей в детском саду созданы разнообразные игры и целые игровые зоны для мальчиков и девочек. Так же в группах созданы уголки уединения, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, или просто помечтать. Каждый ребенок имеет не только свой личный шкафчик с именной надписью, но и свою личную ячейку - портфельчик с изобразительными материалами для их использования в свободное время в самостоятельной деятельности. Там же он может хранить свои незаконченные работы, поделки, личные игрушки.

Принимая во внимание особенности детей дошкольного возраста, характеристики ведущего вида деятельности, создаваемая среда должна удовлетворять потребности в сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечиваются интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, её активных творцов. Созданная нами в детском саду «Игротека» и «Игровой городок», где представлено разнообразное стационарное оборудование для сюжетно-ролевых игр, предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность. Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей, а групповая сюжетно-ролевая игра обладает большим потенциалом развития межличностного общения и сплочения детского коллектива. В игротекке же представлено и различное сенсорное оборудование. Созданный в игровом городке Дворец режиссерских игр представляет собой специально сконструированный мебельный ансамбль с нишами, шкафами, этажерками, заполненными тематическими макетами. В нем представлено игровое оборудование для развития сюжетов по темам «Дом», «Подводное царство», «Пиратский остров», «Ферма», «Рыцарский замок», «Космос», «Замок снежной королевы» и др. Специфическим для режиссерских игр является и игровой материал: как правило, это мелкие игрушки, предметы, что обусловлено особенностью моторики старших дошкольников. Конечно, тематическое оборудование напрямую задает сюжеты режиссерских игр. Однако в процессе игры, как мы

можем увидеть, дети могут плавно перемещаться из одной тематической зоны в другую, перемешивая героев, сюжеты, создавая, таким образом, новые игровые пространства. Такое полифункциональное игровое пространство позволяет развернуть режиссерскую игру не только традиционного характера, но и с учетом современных тем и сюжетов.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. Постоянно устраиваются выставки детских работ, индивидуальные выставки детей, совместных с родителями работ, коллекционные выставки. Предметы детской деятельности находят практическое применение в среде группы. У каждого ребенка есть свой альбом с фотографиями, в котором запечлены его родственники и самые интересные события, дети с удовольствием рассказывают о них общаясь с друг другом. У кровати ребенка может висеть фотография его мамы или семьи, лежать игрушка, с которой он спит. В родительском уголке периодически размещаются фотографии из жизни детей группы, газеты сделанные детьми.

Особое внимание мы уделили созданию и использованию в среде авторских многофункциональных наглядно практических пособий. Так в раздевальной комнате размещается наглядно-практическое пособие «На парусах успеха!», которое предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка и направленно на обеспечение личностного роста детей. Оно представляет собой целую флотилию парусников (по количеству детей в группе), ориентирующихся на маяк. У каждого кораблика есть свой капитан, изготовленный с использованием фотографии ребенка. Название корабля соответствует имени и фамилии ребенка, а за парусом спрятан кармашек для карточек-вкладышей для родителей: вкладыш «Я молодец!» - содержит информацию, отражающую все его достижения и успехи; «Научи меня, мама! Помоги мне, папа!» - конкретные рекомендации по развитию ребенка. На мачте кораблика педагогом крепятся флажки. Зеленый флажок ребенок получает за: конкретные проявления заботливого, вежливого отношения к детям и взрослым; проявление внимания к эмоциональным состояниям детей группы и выражение поддержки; Оранжевый флажок ребенок получает за: добросовестное выполнение трудовых поручений; устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому, сверстнику, малышу. Цель этой работы - показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Ребенок, у которого больше всего флажков на мачте кораблика заслуженно является «маячком» для других детей, фигурка его капитана перемещается на маяк. Привлечь внимание к мыслям, переживаниям, мечтам этого ребенка помогает интервью с ним, размещенное на маяке. Данному ребенку дается возможность пережить ситуацию публичного успеха, что мотивирует других детей к подобным достижениям. Задача педагога создавать ситуации, позволяющие каждому ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Подобные задачи решаются и в наглядно-практических пособиях «Звездный путь», «Дерево успеха». Ведь девиз нашего сада «Мир «Сказки»- мир успеха».

Обращать внимание на достигнутые успехи ребенка призваны введенные у нас «значки прилежания», которые дети могут получить на любом занятии. Мы используем данные «значки прилежания» как поощрение малейших успехов ребенка, его старательности, ведь это оценка за проявленное усердие, а не за врожденные способности, результат усилий расценивается только в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности. При оценивании ребенка мы не сравниваем его с другими, а только с самим собой. Такой щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики, помогает отмечать и одобрять продвижение ребенка в овладении различным содержанием и способствует положительному переживанию ребенком своего продвижения. В группе создано специальное красочное панно с индивидуальными кармашками для хранения данных значков. В конце каждого месяца подводятся итоги конкурса «Самый старательный и прилежный ребенок». Данная разработка призвана помочь педагогу использовать ситуацию успеха для того чтобы вызвать у ребенка желание повышать уровень своих возможностей, овладевая новым содержанием.

Система оценок имеет определенное значение для ребёнка. Оценка в лично ориентированной концепции становится ориентиром его развития. Ребёнок учиться использовать оценку для определения направления приложения собственных усилий. Мы используем в работе с детьми «Оценочные карты» - дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов. В карте перечислены имена детей, а для нечитающих детей - их индивидуальные значки-картинки. Каждому ребенку в соответствующую графу ставится значок-оценка, свидетельствующий об успехе в освоении ребенком того или иного действия. Это карты оценки культурно-гигиенических навыков, одевания, умывания, культуры еды, самообслуживания. Оперирова данными средствами, старший дошкольник приобретает ценные навыки самостоятельного планирования, последовательного осуществления деятельности, контроля и оценки результатов. Воспитателю пособие позволяет увидеть детей, требующих индивидуальной работы по формированию культурно-гигиенических навыков. Так же для индивидуальной работы по разным образовательным областям есть специальное панно с кармашками на каждого ребенка, в которые педагоги вкладывают свои рекомендации конкретному ребенку по конкретной проблеме, а педагог группы в удобное время индивидуально занимается с ним. Наглядно-практическое пособие «Мы - помощники взрослых» определяет за каждым ребенком ответственность за наведение порядка в определенном уголке группы. Работа с использованием данного пособия способствует не только освоению социального опыта трудовой деятельности, но и развитию таких личностных качеств как самостоятельности, инициативности, ответственности, развитию произвольного поведения, целенаправленности действий и основ планирования; формированию общественных мотивов деятельности; повышение роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Опираясь на свой опыт работы, мы видим, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение и создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, и время для игр и самостоятельных занятий, и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны для реализации индивидуальных и потенциальных возможностей каждого ребенка.