**Методические рекомендации по организации совместной деятельности, режимных моментов, праздников в разновозрастной группе ДОУ**

Один из целевых ориентиров согласно ФГОС дошкольного образования предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других».

Ребенок– это полноценный участник образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность  должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**Что такое совместная деятельность?**

Мы понимаем совместную деятельность какоптимальную форму сотрудничества воспитателя и ребенка, когда взрослый-партнер:

* находится вместе в едином пространстве,
* предпочитает в общении диалог,уважая мнение ребенка,
* предоставляет свободу выбора (партнера, материала и т.д.)

**Чем характеризуется совместная деятельность?**

1. **Общая цель**  – это совместное выполнение какой-либо деятельности, игра или проект.

2**. Общий мотив**. Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.

3. **Совместные действия**, направленные на достижение общей цели. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.

4. **Общий результат**, который позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

**При организации совместной деятельности в разновозрастной группе важно соблюдать следующие условия:**

- воспитатель включен в деятельность наравне с детьми;

- дошкольник участвует в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);

- учет разновозрастного состава группы: создаются ситуации, когда малыши вносят свой вклад в часть коллективной работы, который значительно улучшает результат.

- во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются;

Но как реализовать образовательную программу с учетом всех требований СанПиН в разновозрастной группе, не забывая при этом выполнение всех программных требований детьми разных возрастных категорий?

Самое важное на первом этапе разработать правильный режим дня, который бы учитывал интересы детей всех возрастов. Однако в условиях разновозрастной группы невозможно абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

Рассмотрим [режим дня](https://ds353.ru/node/1897) разновозрастной группы нашего детского сада № 353 г. Челябинска, останавливаясь на моментах, которые отличаются от режима одновозрастной группы.

Например, утренняя зарядка. У средних, а затем и старших детей утренняя зарядка в нашем детском саду проводиться в музыкальном зале инструктором по физическому воспитанию. В это время воспитатель проводит в группе зарядку для малышей под музыку, гигиенические процедуры перед завтраком и завтрак. Старшие дети, вернувшись с зарядки, так же, после гигиенических процедур, присоединяются к завтраку. Там, где нет для этого условий, утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старшихдетей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

**Важно всегда соблюдать правило - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Э**то создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

У младших дошкольников непосредственно образовательная деятельность, естественно, заканчивается раньше, чем у старших. У младших, соответственно, больше времени для игр. Пока старшие еще занимаются, малыши уже могут собираться на прогулку, проведя второй завтрак, гигиенические процедуры.

Старшие дети одеваются быстрее и уже могут помочь малышам. У нас есть правило **«Помоги малышам, а потом оденься сам».** Выходим на прогулку все вместе, но приходящий во вторую смену педагог забирает малышей с прогулки раньше в 12.00, чтобы успеть спокойно их раздеть, провести гигиенические процедуры и посадить обедать. В некоторых садах детей забирает младший воспитатель. Старшие дети приходят с прогулки со вторым воспитателем, иполучается, что спать дети укладываются практически одновременно.

Разминка после сна: как и утренняя, старшие дети занимаются в спортивном зале под руководством специалиста, малыши с воспитателем по специально разработанному комплексу.

Отметим: чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.

Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные моменты - при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Проанализировав и обобщив опыт детских садов, работающих по системе разновозрастного комплектования ([МАДОУ № 282](http://ds353.ru/node/4786), [МБДОУ № 335](http://ds353.ru/node/4790), [МАДОУ № 52,](http://ds353.ru/node/4783) [МБДОУ № 368,](http://ds353.ru/node/4798#overlay-context=mup) [МБДОУ № 343](http://ds353.ru/node/4787), [МБДОУ № 366](https://ds353.ru/node/4815) и др.**),** мы вывели ряд особенностей в организации режима дня.

**Рекомендации при составлении режима дня для разновозрастной группы**

* При разработке общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.
* Поэтапность осуществления режимных моментов (постепенное включение к режимным моментам подгруппы детей). Важно всегда соблюдать правило: режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).
* Описание режима дня более развернуто, чем режим одновозрастных групп, так как требуется четко расставить акценты на деятельности детей разных возрастных групп в определённый промежуток времени.
* В функционировании разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя, деятельность которого тоже отображается в регламенте.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет правильно составленный план работы, который вносит ясность, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

При планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

* на непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечернее время);
* самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;

Параллельно педагог планирует:

* взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* индивидуальную работу с детьми, которая планируется, исходя из реальных проблем, выявленных в результате диагностики или по фактам конкретных затруднений детей, зафиксированных педагогом.

Содержание календарного плана структурируется по блокам и представляется в виде:

* непосредственно-образовательного блока (сетка занятий);
* блока совместной деятельности взрослого и детей;
* блока самостоятельной деятельности детей.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Оформляться планирование может разными способами.

1. Например, в [МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»](http://ds353.ru/node/4783) планирование представлено в виде таблице, где подробно расписан весь день дошкольников с учетом разновозрастного принципа: НОД, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей представлена ненавящево, у ребенка есть выбор, чем заниматься и когда переходить из одного цента в другой. Работа с родителями тоже представлена в виде картотеки
2. Это может быть план дня, составленный совместно с детьм**и.** Который реализуется в виде тематических проектов, где каждый проект – это отдельная тема, которая объединяет все виды деятельности детей. Ребенок при таком подходе сам выбирает центры активности на конкретный день. Центры открыты всегда, материалы в них пополняются регулярно, у ребенка всегда есть возможность вернуться и доделать, если что-то не успел. Задача педагога при такой модели – мотивировать ребенка посетить все центры активности за неделю и освоить материал по теме недели [(МАДОУ "ДС № 282 г. Челябинска")](https://www.youtube.com/watch?v=jSC4Ig2Hxkw&feature=youtu.be).
3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено в [МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/zum.organizaciya_sovmestnoy_deyatelnosti_rezhimnyh_momentov_prazdnikovispr.pptx) в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание образовательной деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию на неделю.

Планирование представляет собой своеобразную картотеку:

* набор карточек разнообразных игр с правилами и готовым содержанием;
* набор карточек с содержанием детской трудовой деятельности;
* набор карточек с наименованием творческих игр;
* набор карточек для организации игры-экспериментирования с разными материалами;
* набор карточек с темами бесед нравственно-этического характера.

Имея достаточно полную картотеку разнообразных игр, детского труда, содержания бесед, педагогам необходимо составить план-минимум совместной деятельности с детьми на неделю в соответствии с реальными образовательными условиями и интересами детей и реализовать его в деятельности. Педагог сам выбирает варианты карточек для планирования образовательной деятельности с детьми утром, во время гигиенических процедур, во время приема пищи и вечернее время, выбирает то, что будет внесено в предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Педагог видит план на всю неделю, так как он расположен на специальном стенде с кармашками для карточек на уровне глаз взрослого человека.

 Карточное планирование повышает эффективность образовательного процесса за счет мобильности, вариативности, предусматривает замену ранее запланированного мероприятия в зависимости от реальных обстоятельств и возможности изменения под конкретных детей и конкретной ситуации.

Образовательные ситуации планируются так, чтобы дети разных возрастов включились в деятельность.

Например, по теме «Встречаем птиц» с младшей подгруппой мы можем поговорить о прилете птиц, а потом со старшими детьми продолжить речевую игру «Отгадай птицу по описанию». Или, наблюдая за птицами всей группой, с малышами обсудить повадки птиц, а со старшим детям затем предложить проблемную ситуацию «Что делать, если птенец выпал из гнезда?».

В конце недели мы по традиции выпекаем жаворонков, причем младшие дети в процессе осваивают способ лепки из теста.

Или, например, тема «Мой город, моя страна». С младшими детьми мы знакомимся с родным городом, рассматривая иллюстрации, с детьми постарше можно подробно изучить достопримечательности города и Южного Урала. Затем с родителями дети могут сделать альбомы, посвященные городу.

Карточное планирование прогулки размещено в раздевальной комнате и представляет собой развернутую папку с кармашками, в которые вставляются карточки с играми разной подвижности, с наблюдениями, экспериментами и опытами в природе для разного возраста детей. В данной папке размещены и карточки со стихами, загадками, народными приметами соответствующие данной теме. Любые карточки педагог может взять с собой на прогулку как подсказки для индивидуальной работы с детьми.

 На основе «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» планируется и индивидуальная работа с детьми, рекомендации размещены на специальном стенде «Я умею, я смогу» в именных кармашках на каждого ребенка. Педагог всегда имеет возможность провести индивидуальную работу с ребенком в утренние или вечерние часы.

**Плюсы карточного планирования**

1. Такой подход к планированию позволяет нам экономно по времени и системно по содержанию представить план совместной деятельности педагога и детей.
2. Гибкость, актуальность, учет интересов ребенка: такая форма планирования дает возможность варьировать содержание деятельности педагога с детьми: изменить или добавить педагогические мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации.
3. Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить образовательные задачи.
4. Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
5. Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бессчетное множество.
6. Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его.

Таим образом, при наличии блочного календарного планирования на неделю в сочетании с карточным на день у педагога имеется целостное представление о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

В воспитании детей особенно в разновозрастной группе большое значение имеет организованность в проведении всех режимных моментов. Не нужно подгонять детей, чтобы они скорее что-нибудь сделали. Необходимо создать условия для проявления детьми чёткости действий, деловитости и формирования у детей активного осознанного поведения в любой деятельности.

Для этого нами разработаны не только значки, правила, но и наглядно-практические пособия, такие как абажур [«Культурный ребенок»](https://www.youtube.com/watch?v=Xkm7rh3vKJY&feature=youtu.be), помогающий детям освоить умение пользоваться столовыми приборами, ведь мы даем детям ножи уже с 3-х лет, пособие [«Мы помощники взрослых»](https://youtu.be/mj6J00JH2mI) закрепляет ответственность каждого ребенка за наведением порядка в определенном игровом уголке группы.

Мы используем в работе с детьми [оценочные карты](https://youtu.be/HhA3VaxhjHE) - как дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов, позволяющие детям представить себе идеальный образец действия, то есть его наглядную модель. Такие оценочные карты разработаны и для оценки различных культурно-гигиенических; одевания, умывания, навыков культуры еды, навыков самообслуживания. С ними можно подробно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Опорная площадка», либо в социальной сети «ВКонтакте».

Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

* Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
* Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требовательностью со стороны взрослых, уступать малышам.
* В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, обижать кого бы то ни было, в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.
* Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии, для этого педагогу важно продумывать возможную степень участия и роль в общем деле младших детей.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Важной частью жизни ребенка в детском садуявляются праздники, которые проводятся в дошкольных учреждениях, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Для разновозрастной группы мы организуем семейные праздники, развлечения: праздник Осени, Международный женский день «Восьмое марта»,День защитника Отечества, Масленица, День Защиты детей, День Знаний.

На собственном опыте мы убедились в том,что если в проведении праздника участвуют дети разного возраста, он становится более живым и интересным: для каждого возраста найдется особая роль.

Разновозрастной состав группы, присутствующей на празднике, требует особого подхода к выбору сценария и подбору музыкального репертуара (песни, танцы, стихи, произведения для оркестрового исполнения, инсценировки), так как необходимо учитывать возрастные психологические и физиологические особенности каждого ребенка, своеобразие характеров, интересы детей, уровень развития.

Старшие дети берут на себя основную роль в исполнении танцев и песен, им доверяют наиболее значимые роли в спектакле, они выступают в качестве помощника воспитателя(соведущего на празднике). Многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у младших детей заторможенность. Навыки у них еще неустойчивы, и дети могут забыть порядок движений, построение в знакомой пляске, поэтому старшие дети помогают младшим на протяжении всего утренника.

Младшие дети чувствуют себя намного увереннее рядом со старшими при разыгрывании сценок, рассказывании стихов. На таких праздниках большие дети учатся заботиться о младших. И это очень важно, особенно для тех ребят, у которых нет младших сестер или братьев. Они учатся быть терпеливыми и великодушными по отношению к младшим. Таким образом, в условиях разновозрастной группы у младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым воспитателям, но и старшим детям, которые становятся для малышей образцом для подражания. Такое общение полезно и для старших дошкольников. Позиция более знающего и лучше умеющего-формирует чувство ответственности.

 В условиях разновозрастной группы в процессе подготовки к праздникам и развлечениям дети преодолевают боязнь ошибиться, что очень важно для развития детского восприятия и мышления.

Отдельно мы выделяем праздник, посвященный Новому году и выпускной бал.

Здесь утренники проводятся одновозрастной группой, т.к. все дети нашего детского сада знают своих сверстников, потому что вместе ходят на занятиягомогенной группой. Сценарии разрабатываются как для обычной разновозрастной группы.

Что касается выпускного мероприятия: в первой половине дня обычно прощальное мероприятие в своей группе, а вечером в музыкальном зале проводится выпускной бал.

Резюмируя вышесказанное, предлагаем учитывать следующие моменты при организации праздника в разновозрастной группе:

- старшие дети берут на себя основную роль в исполнении танцев и песен, им доверяют наиболее значимые роли в спектакле,

- дети старшего возраста ориентируют младших детей, помогают, поддерживают, подсказывают, а младшие в свою очередь прислушиваются, подражают, в результате чего номер получается слаженным и цельным;

- дети младшего, хорошо воспринимают их руководство старших в совместной деятельности, в том числе в игровой;

- возможно включение в сценарий игр и танцев и песен отдельно для каждого возраста детей группы.

- дети старшего возраста выступают в качестве помощника воспитателя (соведущего на празднике), с удовольствием принимают на себя роль старшего.

У детей есть возможность, проживая опыт в разновозрастной группе побывать в разных позициях: вначале он принимает помощь, осваивает правила взаимодействия, а в ходе взросления сам становится ориентиром для вновь поступающих детей.

**Благодарим за сотрудничество** [**МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4783)**,** [**МАДОУ «ДС 282 г. Челябинска»,**](http://ds353.ru/node/4786)[**МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4798#overlay-context=mup)**,** [**МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4797)**,** [**МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4787)**,** [**МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»**](https://ds353.ru/node/4815)**,** [**«ДС № 335 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4790)**,** [**МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»**](https://ds353.ru/node/4817) **за предоставленные материалы своего богатого опыта работы по данной теме. Все материалы вы сможете найти на нашем** [сайте](https://ds353.ru/mup) **или в группе социальной сети** [«ВКонтакте»](https://vk.com/club195961916)**.**

[**Презентация**](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/zum.organizaciya_sovmestnoy_deyatelnosti_rezhimnyh_momentov_prazdnikovispr.pptx)