**Особенности планирования совместной деятельности,**

**режимных моментов в разновозрастной группе**

**МДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

***Лесина Ю.Г., ст. воспитатель МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»***

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет правильно составленный план работы, который вносит ясность, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

При планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

* на непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечернее время);
* самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;

Параллельно педагог планирует:

* взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* индивидуальную работу с детьми, которая планируется, исходя из реальных проблем, выявленных в результате диагностики или по фактам конкретных затруднений детей, зафиксированных педагогом.

Содержание календарного плана структурируется по блокам и представляется в виде:

* непосредственно-образовательного блока (сетка занятий);
* блока совместной деятельности взрослого и детей;
* блока самостоятельной деятельности детей.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено в нашем детском саду в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание образовательной деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию на неделю.

Планирование представляет собой своеобразную картотеку:

* набор карточек разнообразных игр с правилами и готовым содержанием;
* набор карточек с содержанием детской трудовой деятельности;
* набор карточек с наименованием творческих игр;
* набор карточек для организации игры-экспериментирования с разными материалами;
* набор карточек с темами бесед нравственно-этического характера.

Имея достаточно полную картотеку разнообразных игр, детского труда, содержания бесед, педагогам необходимо составить план-минимум совместной деятельности с детьми на неделю в соответствии с реальными образовательными условиями и интересами детей и реализовать его в деятельности. Педагог сам выбирает варианты карточек для планирования образовательной деятельности с детьми утром, во время гигиенических процедур, во время приема пищи и вечернее время, выбирает то, что будет внесено в предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Педагог видит план на всю неделю, так как он расположен на специальном стенде с кармашками для карточек на уровне глаз взрослого человека.

 Карточное планирование повышает эффективность образовательного процесса за счет мобильности, вариативности, предусматривает замену ранее запланированного мероприятия в зависимости от реальных обстоятельств и возможности изменения под конкретных детей и конкретной ситуации.

Образовательные ситуации планируются так, чтобы дети разных возрастов включились в деятельность.

Например, по теме «Встречаем птиц» с младшей подгруппой мы можем поговорить о прилете птиц, а потом со старшими детьми продолжить речевую игру «Отгадай птицу по описанию». Или, наблюдая за птицами всей группой, с малышами обсудить повадки птиц, а со старшим детям затем предложить проблемную ситуацию «Что делать, если птенец выпал из гнезда?».

В конце недели мы по традиции выпекаем жаворонков, причем младшие дети в процессе осваивают способ лепки из теста.

Или, например, тема «Мой город, моя страна». С младшими детьми мы знакомимся с родным городом, рассматривая иллюстрации, с детьми постарше можно подробно изучить достопримечательности города и Южного Урала. Затем с родителями дети могут сделать альбомы, посвященные городу.

Карточное планирование прогулки размещено в раздевальной комнате и представляет собой развернутую папку с кармашками, в которые вставляются карточки с играми разной подвижности, с наблюдениями, экспериментами и опытами в природе для разного возраста детей. В данной папке размещены и карточки со стихами, загадками, народными приметами соответствующие данной теме. Любые карточки педагог может взять с собой на прогулку как подсказки для индивидуальной работы с детьми.

 На основе «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» планируется и индивидуальная работа с детьми, рекомендации размещены на специальном стенде «Я умею, я смогу» в именных кармашках на каждого ребенка. Педагог всегда имеет возможность провести индивидуальную работу с ребенком в утренние или вечерние часы.

**Плюсы карточного планирования**

1. Такой подход к планированию позволяет нам экономно по времени и системно по содержанию представить план совместной деятельности педагога и детей.
2. Гибкость, актуальность, учет интересов ребенка: такая форма планирования дает возможность варьировать содержание деятельности педагога с детьми: изменить или добавить педагогические мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации.
3. Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить образовательные задачи.
4. Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
5. Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бессчетное множество.
6. Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его.

Таим образом, при наличии блочного календарного планирования на неделю в сочетании с карточным на день у педагога имеется целостное представление о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

В воспитании детей особенно в разновозрастной группе большое значение имеет организованность в проведении всех режимных моментов. Не нужно подгонять детей, чтобы они скорее что-нибудь сделали. Необходимо создать условия для проявления детьми чёткости действий, деловитости и формирования у детей активного осознанного поведения в любой деятельности.

Для этого нами разработаны не только значки, правила, но и наглядно-практические пособия, такие как абажур [«Культурный ребенок»](https://www.youtube.com/watch?v=Xkm7rh3vKJY&feature=youtu.be), помогающий детям освоить умение пользоваться столовыми приборами, ведь мы даем детям ножи уже с 3-х лет, пособие [«Мы помощники взрослых»](https://youtu.be/mj6J00JH2mI) закрепляет ответственность каждого ребенка за наведением порядка в определенном игровом уголке группы.

Мы используем в работе с детьми [оценочные карты](https://youtu.be/HhA3VaxhjHE) - как дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов, позволяющие детям представить себе идеальный образец действия, то есть его наглядную модель. Такие оценочные карты разработаны и для оценки различных культурно-гигиенических; одевания, умывания, навыков культуры еды, навыков самообслуживания. С ними можно подробно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Опорная площадка», либо в социальной сети «ВКонтакте».

Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

* Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
* Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требовательностью со стороны взрослых, уступать малышам.
* В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, обижать кого бы то ни было, в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.
* Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии, для этого педагогу важно продумывать возможную степень участия и роль в общем деле младших детей.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.