Кузьмина Ольга Александровна,

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ « ДС №353 города Челябинска»

**Особенности построения предметно- пространственной среды в разновозрастной группе детского сада.**

Сегодня, в рамках муниципальной опорной площадки «Организация жизнедеятельности разновозрастных групп», мы поговорим с вами об особенностях построения предметно-пространственной среды в разновозрастной группе детского сада.

Все мы понимаем, что среда любой группы организуется по одним и тем же принципам и в соответствии с ФГОС. Проанализировав многолетний опыт работы педагогов детских садов№ 52, №282, № 382, № 353 и 366 и 368 города Челябинска, по созданию предметно-пространственной среды в разновозрастной группе детского сада, нами были отмечены общие для всех аспекты построения среды, которые важны и значимы именно в разновозрастной группе.

В первую очередь, если говорить о пространственной среде, то для разновозрастной группы требуется больше пространства. Но как это сделать в условиях стандартных проектов групп? Все решают эту проблему по-своему.

Но, как показывает практика, чаще всего за счет многофункционального использования всех помещений детского сада и включением их в действующую среду.Имея, по сути, три помещения: групповую комнату, спальную и раздевальную комнату, зачастую для игр детей на 100% используется только групповая комната, спальное помещение используется всего 2 часа. В 353 детском саду чтобы увеличить пространство для детских игр исключили спальню как спальное помещение. Игровые зоны расположены в обоих помещениях, а кровати гармонично встроены в них, не мешая играм детей. Для удобства используются двухъярусные кровати, так как они занимают меньше места, а так же интересные модели кроватей, которые удачно вписываются в игровую среду и более функциональны.А для спортивных игр прекрасно подходит раздевальная комната, где размещено спортивное оборудование, и, можно легко убрать банкетки, освободив пространство для игр.

В 52 детском саду увеличили пространство, активно задействовав помещение буфетной столовой, которая используется и как столовая и как творческая мастерская и экспериментальная лаборатория.

382 детский сад использует два групповых помещения и учебный класс,

282 использует раздевальные комнаты.

Еще одной важной особенностью предметно-пространственной среды в разновозрастной группе является правильный подбор и расстановка мебели.

В разновозрастной группе используется мебель разной высоты, согласно росту детей. Удобнее использовать столы с выдвижными ножками, которые легко регулируются в зависимости от роста. Также в каждой в группе имеется набор стульев разной высоты. Что бы детям было проще ориентироваться, в 353 детском саду все стулья по росту промаркированы цветом: голубым, розовым ижелтым.

Основное правило - свободное пространство должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Но не будем путать «свободное пространство» и «открытое пространство».Мы все прекрасно должны понимать, что мебель, расставленная по периметру группы и якобы увеличивающая пространство для игровой деятельности, на самом деле чаще провоцирует детей бегать с опасностью для других детей.

Во всехразновозрастных группах детских садов, о которых я упоминала ранее, предметно-пространственная средаорганизована по принципу небольших полузамкнутых микропространств в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В 282 , 52,266 и 382 детских садах это различные центры. Это деление создается за счет лабиринтного расположения мебели, при этом, мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

При этом важно, чтобы мебель не была высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора и света в помещении, и педагог мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве уголкови чем занят каждый ребенок разновозрастной группы.

Мы видим, что в разделение пространства помогают **не только шкафы и тумбы, нои** мольберты, столы,   невысокие ширмы и даже вертикальное ленточное оформление, которое одновременно и разграничивают пространство, и оставляет его свободным для наблюдения. Ведь и детям должно быть ясно видно, как передвигаться по **групповой комнате**, чтобы не помешать деятельности других детей.Вся развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность объединиться с группой детей по интересам, и свободно заниматься любымвидом деятельности в одно и то же время, не мешая друг другу. Такой прием в разновозрастной группе помогает избежать скученности детей, способствует играм подгруппами 3-5 человек и обеспечивает возможность бесконфликтного общения детей разного возраста в совместной деятельности. Если есть возможность, мебель лучше приобретать на колесиках, чтобы дети сами могли ее передвигать, конструируя пространство, так в 282 детском саду мобильный стол на 6 детей для Лего-конструирования легко перемещается на любое удобное место.

Следующий аспект среды в разновозрастной группе, на который хотелось бы обратить внимание, это развивающий потенциал среды – когда среда выступает как третий педагог.

Когда вы заходите в разновозрастную группу она поражает насыщенностью, обилием игрушек, дидактического материала. В каждой группе создана оптимальная насыщенная многофункциональная среда, представляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

Это результат того, что в разновозрастной группе представлено все для детей каждого возраста. Если говорить о сюжетно - ролевых играх, в разновозрастной группе, в отличие от одновозрастной, они представлены не только с учетом гендерных особенностей, но и возрастных.

Для малышей это, как правило, «Семья», «Магазин», «Больница», а для старших детей: «Подводная лодка», «Космический корабль», «Аэропорт», «Турагентство», «Почтовое отделение» «Путешествие на корабле» и другие.

Но, это не значит, что дети играют в эти игры строго по возрасту, они объединяются в игры по интересам и склонностям, в соответствии с сюжетом игры. Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей, а групповая сюжетно-ролевая игра обладает большим потенциалом развития межличностного общения и сплочения детского коллектива. И все сюжетно – ролевые игры при этом развернуты, только режиссерские игры находятся в больших коробках и расположены в доступном месте

Я хотела бы акцентировать внимание именно на доступность всех развивающих игр и дидактического материала и возможностью использования их детьми разного возраста. В разновозрастных группах практически нет закрытых шкафов. Материалы и пособия находятся на открытых полках, с понятной детям маркировкой. Все контейнеры легко выдвигаются, а крышки легко открываются. Пособия расположены так,чтобы мотивировать детей к любой деятельности. При этом предпочтение отдается универсальным пособиям, предназначенным для детей разного возраста с усложнениями и хорошим развивающим эффектом. Это дает возможность устанавливать контакты детей разного возраста во время игры.

В 52 детском саду среда насыщена разнообразными дидактическим материалами, используемыми в системе Марии Монтессори. Предлагаю вам посмотреть фрагмент видеоэкскурсии по разновозрастной группе. (Показать видео)

В 282 детском саду педагоги стремятся не усреднять среду, а стимулировать старших детей на познавательную активностьэтому способствуют визуальные опоры и «говорящие» стены, которые мотивируют детей прилагать усилия в познании и проявлять самостоятельность. Давайте немного побываем и в этом интересном детском саду

Еще один важный аспект, которому необходимо уделять особое внимание в разновозрастной группе - это индивидуализация среды. Так в 353 и 282 детских садахкаждая разновозрастная группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом, С целью индивидуализациипедагогического процесса в среде используются компоненты детской субкультуры, а предметы детской деятельности находят практическое применение в среде группы.

Постоянно устраиваются выставки детских работ, индивидуальные выставки детей, совместных с родителями работ, коллекционные выставки. У каждого ребенка есть свой альбом с фотографиями, в котором запечлены его родственники и самые интересные события, дети с удовольствием рассказывают о них, общаясь друг с другом. У кроватки ребенка может висеть фотография его мамы или семьи, лежать игрушка, с которой он спит. В родительском уголке периодично размещаются фотографии из жизни детей группы, газеты сделанные детьми.

В 382 и 353 детском саду каждый ребенок разновозрастной группы имеет не только свой личный раздевальный шкафчик с именной надписью, но и свою личную ячейку- портфельчик с изобразительными материалами для их использования в свободное время в самостоятельной деятельности. Там же он может хранить свои незаконченные работы, поделки, личные игрушки.

Так же в группах созданы уголки уединения, где ребѐнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать.

В 366 детском саду широко используются в интерьере разновозрастной группы значки, модели, символы, схемы, планы, для каждого центра активностиразработаны технологические карты, алгоритмы для самостоятельной деятельности ребенка, опираясь на которые, дети самостоятельно организовывают игру, дополняя ее другими игровыми сюжетами.

Ситуация, когда каждый ребенок в разновозрастной группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение и создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей разного возраста в соответствии с его возрастными потребностями, и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны для реализации индивидуальных и потенциальных возможностей каждого ребенка.

353 детский сад особое внимание уделил созданию и использованию в среде авторских многофункциональных наглядно-практических пособий, способствующих социально-личностному развитию каждого ребенка разновозрастной группы. С одним из них мы хотели бы вас познакомить. Это пособие «Мы помощники взрослых».

Мы познакомили вас с опытом работы детских садов по созданию предметно-пространственной среды в разновозрастной группе детского сада и подробно обратили внимание на те аспекты построения среды, которые важны и значимы именно в разновозрастной группе.

В полном объеме со всеми материалами по данной теме вы можете ознакомиться в группе «Дружная семейка» социальной сети «ВКонтакте» и на странице сайта детского сада 353 отражающей деятельность опорной площадки

<http://ds353.ru/mup> - страница на официальном сайте МБДОУ, отражающая деятельность опорной площадки по теме: «Распространение эффективных педагогических практик организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении».

<https://vk.com/club195961916> - группа в социальной сети «ВКонтакте», созданная с целью распространения эффективных педагогических практик для работы в разновозрастных группах ДОУ, обмена опытом, общения, взаимодействия, обсуждения.