Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 353г.Челябинска»

ПРИНЯТО
советом Учреждения
от «17» апреля 2023 г.
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
_____ Ларина Е.Л.
Приказ №47
от «17» апреля 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №353 г. Челябинска»

Челябинск, 2023

Содержание.

Введение

I. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности ДОУ
1.2.Оценка системы управления организации.
1.3.Оценка качества подготовки воспитанников ДОУ.
1.4.Оценка организации образовательного процесса организации.
1.5.Оценка материально-технической базы организации.
1.6. Оценка кадрового обеспечения организации.
1.7.Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.
1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон «Об образовании» в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» № 4/12 от 12.04.2023г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности ДОУ
- системы управления организации.
- качества подготовки воспитанников ДОУ.
- организации образовательного процесса организации.
- материально-технической базы организации.
- кадрового обеспечения организации.
- учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- отметить существующие проблемные зоны.
- задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1 Объект самообследования: ***образовательная деятельность***

Образовательная деятельность МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;
- разновозрастного комплектования групп детей. Группы в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» формируются на основе разновозрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Таблица 1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	91,3	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	91,3	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»
		Доля родителей, частично удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	8,7	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной	%	91,3	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»

		программы ДОУ			
		Доля родителей, частично удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	8,7	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	96	Дополнительные образовательные услуги лицензированы. В МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» реализуются следующие дополнительные услуги: Обучение английскому языку, Обучение чтению
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП), включая рабочую программу воспитания	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС. Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие /отсутствие	Наличие	Структура и содержание соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами (МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска», МБУЗ ДГП №4, ЮурГГПУ), детская школа искусств № 9, туристическим бюро "Спутник, детская филармония Челябинской области.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	Сайт МБДОУ, информационные стенды.
	Сформированность учебно-методического	Степень достаточности УМК для	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется.

	комплекса ООП (УМК)	реализации целевого раздела ООП			
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ Не соответствует	Соответ-ству-ет	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В МБДОУ функционируют: 1. 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. Функционирует группа кратковременного пребывания; 3. Функционирует ППк МБДОУ, разработана система взаимодействия специалистов
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	Взаимодействие с МБУЗ ДГП №4 осуществляется на договорной основе. В МБДОУ оборудован медицинский кабинет, организовано рациональное питание
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ППк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром из МБУЗ ДГП №4, проводится регулярный медосмотр детей врачами поликлиники. Инструктор по гигиеническому воспитанию и педагоги отслеживают показатели адаптационного периода вновь поступивших детей.
	Создание и использование	Доля педагогов, освоивших	%	100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО

	развивающих образовательных технологий	инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы			ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО. В рамках методической работы были проведены мероприятия по освоению педагогами образовательных ТРИЗ-технологий.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 84.1%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д **Проблемная зона:** создание мотивирующей образовательной среды
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты и т.п.

	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ (ТНР) особенностям разновозрастного комплектования групп.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, пространство для двигательной активности. В наличии оборудование и материалы и для социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ оборудованы: музыкально-физкультурные залы, кабинет психолога и логопеда, Игровой городок. Прогулочные участки оборудованы по тематическому принципу: городок сюжетно-ролевых игр, парковая зона, песочный город, огород, экологическая тропа, спортивная площадка, стадион. Игровое и спортивное оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения. Разновозрастное комплектование групп – основной принцип авторской модели образования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».

Резюме:

Самообследование образовательной деятельности учреждения выявило необходимость:

- обновления календарно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе;
- создания мотивирующей образовательной среды в помещениях групп.

1.2. Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» являются:

- Совет Учреждения
- Общее собрание Учреждения
- Педагогический совет Учреждения

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

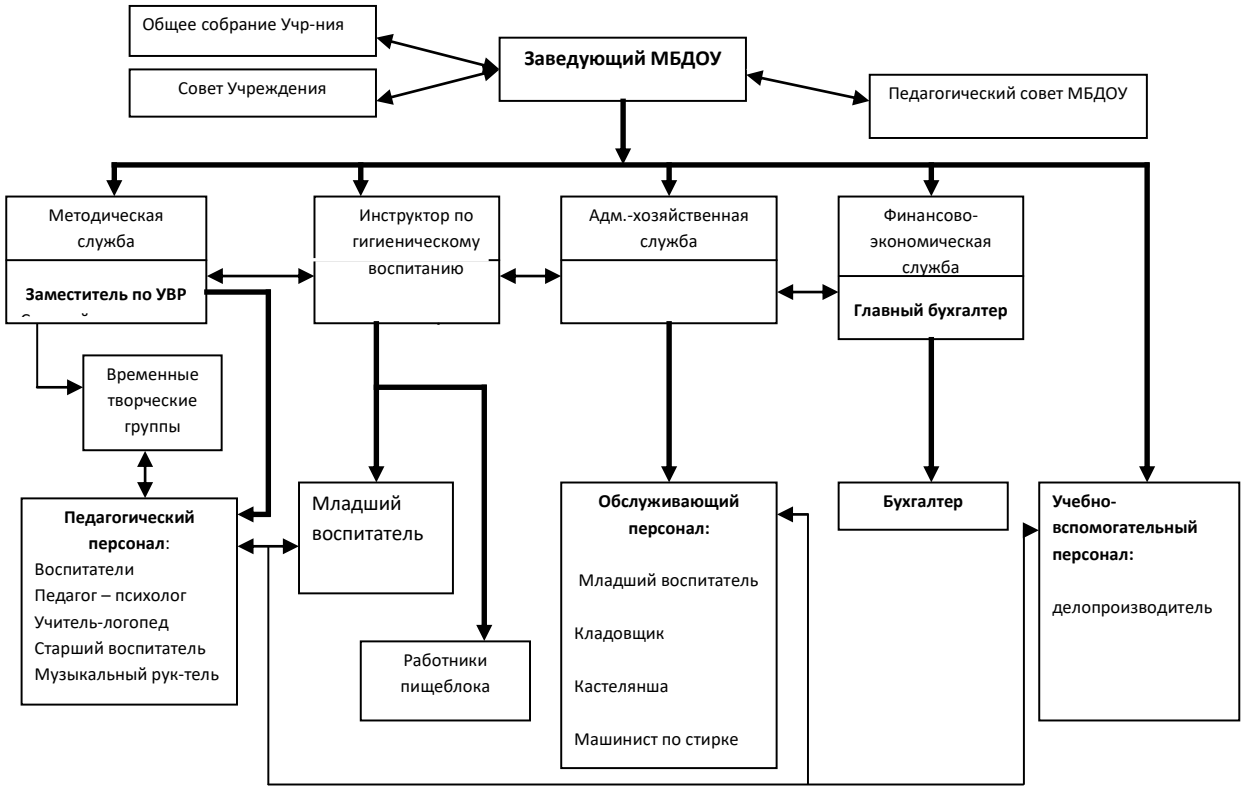

Таблица 2 Оценка системы управления

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы	Качество реализации	1-2-3	2	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия

	развития ДОУ	проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)			годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	З	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	З	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	З	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	З	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной 8 организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	З	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	З	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	З	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет Учреждения, Общее собрание Учреждения, Педагогический Совет Учреждения

		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска», ЮурГГПУ), детская школа искусств № 9, туристическим бюро "Спутник, детская филармония Челябинской области.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза в ДОУ
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий, творческих групп внутри ДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 - 4 раза в год, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы	1-2-3	3	Составлены 30 персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам - практикантам ЧПК №2 и ЮурГГПУ

		взаимодействия педагогов).			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Активные участники районных конкурсов организованных, первичной профсоюзной организацией
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» - учреждение, постоянно работающее в инновационном режиме, отличающееся авторской моделью организации образовательного процесса, доказавшей свою эффективность

					и получившей признание педагогической и родительской общественности и представляющее собой одну из вариативных форм дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. МБДОУ «ДС №353 г.Челябинска» продолжил свою работу в статусе муниципальной опорной площадки по теме «Воспитательный потенциал разновозрасных объединений детей в дошкольных образовательных учреждениях» и успешно реализовал данную программу на 2022 г.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности, инструкции по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности	1-2-3	2	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86,5%	Процент выполнения норм питания составил 86,5,0%. Выполнение муниципального задания на уровне 100%. Для соблюдения температурного режима на складе установлен кондиционер, приобретен холодильник. В МБДОУ реализуется проект «Создание условий для организации качественного питания в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»
		Отсутствие жалоб и замечаний со	Отсутствие/наличие	Отсутствие жалоб,	**Проблемная зона:** сохраняется проблема выполнения

		стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания		наличие предписаний	натуральных норм на уровне 90%

Резюме:

Самообследование системы управления учреждения выявило необходимость:

- Повышения эффективности организации питания в ДОУ;
- Повышение ценностного аспекта организационной культуры.

1.3 Объект самообследования: ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

Таблица 3 Оценка качества подготовки воспитанников

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	91,3 %	Отзывы на официальном сайте, результаты анонимного голосования на образовательном портале
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	32%	Конкурс «Открытка для мамы», городской фестиваль-конкурс «Кем быть?», участники акции «Мир добра и толерантности» , городской фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель», городской конкурс по профилактике аварийности «заметная семья»
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100 %	Результаты готовности к школьному обучению ежегодно подтверждают 100% готовность воспитанников

Резюме:

Самообследование качества подготовки воспитанников учреждения выявило необходимость:

- Повышения доли воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали).

1.4. Объект самообследования: ***Организация образовательного процесса в ДОУ***

Таблица 4 Оценка организации образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение / не соблюдение	Соблюдение	Реализация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями СанПин.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соблюдение / не соблюдение	Соблюдение	Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Педагоги ДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждение детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности. В ходе самообследования были выявлены **проблемные зоны:** образовательная среда групповых помещений насыщенна, но не всегда мотивирует детей к познавательной активности в самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование	1-2-3	3	В соответствии с требованиями СанПиН

		различных видов деятельности			
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В ДОУ созданы условия для использования в образовательном процессе интерактивного оборудования в музыкально-физкультурных залах, изостудии, методическом кабинете филиала; функционирует компьютерно-игровой комплекс. Занятия с использованием технических средств обучения проводятся в соответствии с требованиями СанПин.
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Карточное планирование образовательного процесса в соответствии с тематическим принципом.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Соответствует
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ (ТНР) особенностям разновозрастного комплектования групп
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-	1-2-3	3	Соответствует

		пространственной среды ФГОС			
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	Имеется подключение к сети Интернет, организована Итнернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Имеется локальная сеть.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Производится регулярное обновление компьютерной базы.

Резюме:

Самообследование организации образовательного процесса учреждения выявило необходимость:

- Совершенствования мотивирующего аспекта образовательной среды.

1.5. Объект самообследования: ***Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году, капитальный ремонт не осуществлялся. Филиал детского сада вошел в состав МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска» января 2013 года, здание введено в эксплуатацию в 1964г., капитального ремонта не проводилось.

Общая площадь – 1174,1 кв.м.; 1173,9 кв.м. (филиал).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника *_2_к*в.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 60% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- кабинет для проведения коррекционных занятий (логопед, психолог);
- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
-компьютерно-игровой комплекс.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает _18_ компьютеров, _19_ ноутбуков, _9_планшетов, _3_ интерактивные доски, _6_ проекторов, _1_ мультимедиа проектор, _6_ копировальных устройств, _3_МФУ,

Таблица 5 Оценка материально-технической базы

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует. Оснащение групповых и функциональных помещений соответствует требованиям ООП. Оборудован отдельный методический кабинет
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Достаточный уровень использования материальной базы в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Достаточный уровень обеспечения техническими средствами **Проблемная зона:** устаревшая база компьютеров компьютерно-игрового комплекса
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	**Проблемная зона:** Высокий износ оборудования пищеблоков
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует.

	Динамика обновления материально - технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	При своевременном финансовом обеспечении. **Проблемная зона:** необходим ремонт дорожного покрытия фронтальной части территории и игрового городка
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Текущий ремонт, замена осветительных приборов.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Достаточный уровень обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ

Резюме:

Самообследование материально-технической базы учреждения выявило необходимость:

- высокий износ оборудования пищеблоков;
- ремонта дорожного покрытия фронтальной части территории и игрового городка;
- обновления базы компьютеров компьютерно-игрового комплекса.

1.6. Объект самообследования: ***Кадровое обеспечение ДОУ***

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ имеется 4 вакансии педагога. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами сотрудников, а также наличием сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогическими кадрами, что требует организации стажировочного процесса внутри учреждения. В дошкольном учреждении создана система наставничества и повышения профессиональной квалификации педагогов , постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Данная система позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ДПО ЦРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Таблица 6 Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	98%	Вакансия дворника
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	87%	Вакансии педагогов
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	22%	-
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и система стимулирования достаточно эффективна.
		Персонификация повышения	Наличие / отсутств	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и

		квалификации педагогов			реализуются персонифицированные программы педагогов

Резюме:

Самообследование кадрового обеспечения учреждения выявило необходимость

- усиления ценностного компонента организационной культуры сотрудников.
- организации стажировочного процесса внутри учреждения

1.7. Объект самообследования: ***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

Таблица 7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	Наличие	Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольников Метод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализации Метод.разработки по развитию фонематического слуха и.др.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	В ДОУ разработаны и используются авторские наглядно-практические пособия по работе с родителями «На парусах успеха», «Звездный путь», «Дерево успешности»

3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Обновление библиотечного фонда, периодической литературы
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда ИС «Библиограф»
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах

Резюме:

Самообследование учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения выявило необходимость:

- систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Таблица 8 Оценка функционирования системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОКО ДО, Приказ о проведении самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг АИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска

Резюме:

Самообследование функционирования системы оценки качества образования в ДОУ учреждения показало оптимальный уровень функционирования системы оценки качества образования в ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 7,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/ 7,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 7,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/ 7,7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 30%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 52%
1.8.2	Первая	5 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/30%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/310 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1670 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Результаты анализа показателей деятельности дополнительного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	74 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	74 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	74 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	3 человека/4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с	0 человек/%

	детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.17.1	Высшая	3 человека/75%
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек 25/%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человека/75%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими	

	работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%