******

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | Стр. |
| **1. Целевой раздел**1.1. Пояснительная записка1.2. Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)1.3. Теоретические основы и принципы построения «Рабочей программы педагога-психологадля групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)»1.4. Особенности психического развития детей с ТНР1.5. Планируемые результаты усвоения«Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)**2. Содержательный раздел**2.1. Направление работы **«*Психологическая диагностика*»**2.2. Направление работы **«*Коррекция и развитие*»:**2.2.1. Коррекция негативных тенденций развития детей с ТНР 5-7 лет2.2.2. Коррекция негативных тенденций развития и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет2.2.3. Тематическое планирование по коррекции негативных тенденций развития и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет2.2.4. Перспективное планирование по коррекции негативных тенденций развития и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет2.3. Направление работы **«*Психологическое консультирование*»**2.4. Направление работы **«*Психологическое просвещение*»**2.5. Направление работы **«*Методическая работа*»**2.6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога:2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ2.6.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**3. Организационный раздел**3.1 График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год3.2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год3.3. Планирование деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год3.4. Материально-техническое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)» : 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды3.4.2. Оснащение кабинета педагога-психолога3.5. Учебно - методическое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7лет)»?:3.5.1. Диагностический инструментарий3.5.2. Методическая литература3.5.3. Каталог печатной продукции для консультирования педагов и родителей. |  |

# Целевой раздел

# 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Наряду, с детьми обучающимися по основной образовательной

программе , в груцппах комбинорованно направленности, находятся дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), нуждающиеся в обучении по специальной адаптированной программе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденным психолого-медико- педагогической комиссией и препядствующие получение образования без созддания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ -МОН 25486 ( " О разработке адаптированной образовательной программы...")

Охрана и укрепление психического здоровья воспитанников с ТНР в дошкольной образовательной организации, позволяет педагогу-психологу включаться в образовательный процесс групп комбинированной направленности, во все формы работы педагогического коллектива групп комбинированной направленности, устанавливать продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог осуществляет мониторинг динамики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы построения рабочей программы:

Концептуальными основами «Рабочей программы» выступают:

* Идея амплификации детского развития (А.В. Запарожец).
* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, , учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
* Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно - воспитательного процесса;
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основанием для подбора психологического репертуара упражнений, игр для тренингов являются три аспекта:

Психологический: где учитываются возрастные возможности детей.

Педагогический: где осуществляется связь содержания игр и упражнений с жизнедеятельностью детей в окружающем их социуме (семья, детский сад, город, страна)

Эстетический: где учитывается художественно - образная основа музыкальных произведений (релаксационные упражнения, танцы) и литературных источников.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы

педагога-психолога для работы в группах комбинированной направленности составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ -МОН 25486 ( " О разработке адаптированной образовательной программы...")
7. Приказ Министерства России от 20.09.2013 N 1082" Об утверждении Положения о психолого-мендико-педагогической комиссии".

 Программа базируется на основе:

* Основной образовательной программы дошкольного образлвания МБДОУ ДС №353 г. Челябинска.
* примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

 Данная «Рабочая программа» ориентирована на сопровождение детей посещающих логопедические группы и имеет возрастные ограничения от 4 до 7 лет.

 «Рабочая программа» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

 Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**1.2.** **Цели и задачи «Рабочей программы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с Тяжелым нарушением речи ТНР (возрастная категория 4-7 лет)»**

 Спецификой развития ребенка дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств его личности (самооценки, самоконтроля, позитивной Я - концепции, социальных навыков; эмоциональной выразительности, тревожности)

 Поэтому **целью программы** *является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях созданной оптимальной коррекционноразвивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социальной адаптации.*

 Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **(следующие задачи):**

1. Формировать адекватное представление о себе, позитивной Я - концепции;
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. Развивать психические процессы у детей.

 Задачи, решаемые в ходе образовательной деятельности, имеют преемственность с усложнением при переходе от одного возраста к другому

**Линии усложнения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Способствовать осознанию ребенком своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол).  | Способствовать самопознанию ребенка, развивать умение описывать свои желания и чувства. | Помогать ребенку осознавать свои предпочтения и особенности |
| Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы | Развивать умение понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. | Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. |
| Дать первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Развивать у детей эмпатию | Расширять представления детей об эмоциях, предлагать сравнивать их. Формировать умение контролировать свои эмоции | Закреплять полученные знания об эмоциях, продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) |

Решение поставленных задач возможно благодаря разнообразию используемых методических средств:

* художественное слово;
* ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры;
* релаксационные методы;
* групповая дискуссия;
* этюды;
* приемы арт-терапии, и сказкотерапии;
* личный пример;

 Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при систематичной и совместной работе: специалистов, воспитателей, родителей.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Особенности психического развития детей с ТНР**

**Мышление**

 Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями: сравнение, классификации, анализа и синтеза отстают в развитии словесно - логического мышления. С трудом овладевают мыслительными операциями анализом, синтезом, сравнением. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

**Воображение**

Характерна быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечаются использования штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, отмечается увеличение длительности пауз.

**Внимание**

Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность и темп быстро падают. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей оказывается трудным. Все виды контроля за деятельностью, значительно нарушены.

**Память**

 При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми .Дошкольники часто забывают сложные инструкции опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

**Запоминание** вербальных стимулов так же снижено.

**Восприятие**

Нарушена целостность восприятия. Дети испытывают трудность при соотнесении образца с сенсорными эталонами и предметами окружающего мира. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Характерно нарушение пространственной ориентировки.

**Моторика**

 Возможно некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Движения у таких детей плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

 Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений (рот - глаз и т.п.) при попытке выполнить произвольное движение.

**Эмоционально - волевая сфера**

 Характерна эмоционально - волевая незрелость. Отмечаются аффективные реакции. Дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению. Не сформированы формы коммуникации. Нет заинтересованности в контакте с другими детьми. Часты пассивность, либо спонтанность поведения, обидчивость, ранимость. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении

**2.2 Направления деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности**

**2.2.1. Психологическая диагностика**

*Цель*: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Особенности детей дошкольного возраста, накладывают отпечаток на процедуру обследования. Диагностика в основном индивидуальная, за исключением экспресс - методик требующих фронтальной работы от дошкольников. Персонал и педагоги всегда предупреждаются о начале проведения диагностики. Оговаривается место, время и количество участников. Важнейшим факторов влияющим на получение объективной информации в ходе обследования, является состояние ребенка. Поэтому запрещяется:

* насильно вести ребенка в кабинет;
* отрывать дошкольника от игры или другого интересного дела;
* запугивать или угрожать лишением чего - либо.

Оцениваются не только результаты выполнения заданий, но и контактность ребенка, интерес к обследованию, работоспособность и темп.

Используемый диагностический инструментарий отвечает основным требованиям:

* вариативности;
* соответствие возрасту;
* соответствие ведущему виду деятельности дошкольника - игре (все методики носят игровой характер);
* соответствие целям диагностического обследования;
* минимальность временных и энергетических затрат при использовании.

 Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ОНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

 В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические 14 разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

***Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:***

•особенности контакта ребенка;

•эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

•реакция на одобрение;

•реакция на неудачи;

•эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

•эмоциональная подвижность

•особенности общения;

•реакция на результат.

***Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:***•наличие и стойкость интереса к заданию;

•понимание инструкции;

•самостоятельность выполнения задания;

•характер деятельности (целенаправленность и активность);

•темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; •работоспособность;

•организация помощи.

***Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:***

 •особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; •особенности моторной функции.

 В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится ***педагогическое обследование.***Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

**2.2.2. Коррекция и развитие**

*Цель:* *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

***Перечень коррекционных мероприятий:***

* *обследлвание воспитанников;*
* *изучение документов врачей-специалистов;*
* *заполнение речевых карт, карт обследования;*
* *анкетирование родителей;*
* *диагностика детей;*
* *выбор образовательного маршрута;*
* *подгрупповая и индивидуальная работа;*
* *консультирование родителей, индивидуальные беседы;*
* *консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов.неделя педагогического мастерства;*
* *заседание коррекционной службы ДОУ;*
* *заседание ППк;*

 В коррекционной работе опора идет на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, вне зависимости от среднестатистических нормативов.

 Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Коррекционная работа проводится в основном в форме индивидуальных занятий.

 Залог успеха коррекционно - развивающей деятельности - правильно выявленная причина той или иной проблемы. Поэтому такая коррекциия провидится по результатам диагностик. Работа только по запросу, в рамках которой психолог получает заказ по факту уже имеющейся проблемы - мало эффективна. Развивающая работа реализуется через превентивную практику, основанную на предупреждении, предохранении и прогнозе негативных тенденций развития.

Коррекционные мероприятия с родителями и проводятся по результатам. диагностики, анкетирования как, самих родителей, так и детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы** | **Методы коррекции** | **Сроки реализации** |
|  **Дети** |  |  |
| 1. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития детей с ТНР 5-7 лет; 2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций и развития эмоционально личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет;(**при условии наличия группы)** | Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия | ■ Песочная терапия; ■ Сказкотерапия;■ Игротерапия; ■ Куклотерапия; ■ Арт-терапия; ■ Работа в сенсорной зоне и т.д.■ Сказкотерапия; ■ Игротерапия; ■ Куклотерапия; ■ Арт-терапия; ■ Работа в сенсорной зоне и т.д | С октября- по апрельПо расписанию |
|  **Педагоги** |
| 3. Обучать приемам самопознания, саморегуляции, а так же формировать умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций. | Семинары - практикумы, тренинги | ■ Арт-терапия; ■ Драмматерапия; ■ Сказкотерапия; ■ Танцевальная терапия и т.д |  |

**2.2.3. Коррекция негативных тенденций и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет**

 Данный вид коррекции осуществляется педагогом-психологом в сенсорной зоне с детьми ТНР 4-5 лет (подгрупповые занятия по 7-8 человек), с периодичностью 1 раз в неделю.

 Длительность 20 мин. Каждая коррекционно-развивающая деятельность включает 3 части: вводную, основную, заключительную.

|  |  |
| --- | --- |
| Часть образовательной деятельности | Компоненты образовательной деятельности |
| Вводная | • ритуал приветствия• эмоциональный настрой, правила поведения• рефлексия предыдущего занятия• работа с модулями |
| Основная | • игры и упражнения • танец |
| Заключительная | • работа с модулями • рефлексия прошедшего занятия• ритуал прощания |

 **Вводная часть** - направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы.

 «Ритуал приветствия» позволяет через телесный контакт, использование различной силы голоса почувствовать себя единым целым с группой.

 Такой компонент как «эмоциональный настрой» - помогает сосредоточить внимание на своих переживаниях, определить готовность к работе (первоначально дети выходят и показывают свое настроение на демонстрационных картинках, а впоследствии говорят полными предложениями с указанием причин того или иного настроения).

 **Основная часть** - направлена на решение задач программы путем организации игровой деятельности и экспериментирования с предметами. Одним из важных компонентов образовательной деятельности является «танец», который улучшает эмоциональный настрой детей, развивает творчество.

 **Заключительная часть** - направлена на закрепление положительных переживаний, полученных на занятии, систематизацию знаний и объединение детей.

 «Ритуал прощания» дает положительный настрой на последующие виды деятельности ребенка.

 На коррекционно-развивающей образовательной деятельности первые социальные контакты со сверстниками могут быть опосредованы через предмет. Так дети вступают в диалог колокольчиками, барабанами, дудочками и т.п. или выбирая себе образы домашних, диких животных, имитируя их голоса и повадки.

 В работе с дошкольниками сочетаются разные формы детской деятельности - самостоятельная деятельность, экспериментирование с предметами, творческие задания. На каждом тренинге ребенку предоставляется возможность говорить о себе, своих ощущениях, высказывать собственное мнение, слушать других, ждать своей очереди.

 В играх дошкольников поощряется творчество, фантазия. Главное чтобы дети получили удовольствие от своих ощущений в процессе деятельности, а не стремились правильно выполнять инструкцию и быть лучше других детей.

 В беседах к высказыванию побуждается каждый ребенок, исключаются всяческие сравнения, оценки, выслушиваются все желающие, обращается внимание детей на многообразие мнений и впечатлений.

 Для повышения заинтересованности дошкольников коррекционно-развивающая образовательная деятельность имеет сюжетную линию. Во время образовательной деятельности дети сидят в форме «парашюта» (т.е. дети сидят полукругом - куполом, а психолог на некотором расстоянии от круга). Это позволяет психологу видеть всех детей сразу и каждого в отдельности, а ребенку, выходя к психологу и показывая перед сверстниками какое - либо упражнение, справится с чувством страха перед публичным выступлением.

**(Приложение №1 Перспективный план по коррекции негативных тенденций и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет )**

**СМ. основную программу откуда взят материал оттуда распечатать приложение)**

**2.2.4. Коррекция негативных тенденций развития детей**

**с ТНР 5-7 лет**

 По результатам проведенного диагностического обследования составляется программа индивидуальных коррекционно - развивающих занятий , включающая следующие направления работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание индивидуальной коррекционноразвивающей работы** |
| **Развитие вниманияе** | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание | - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - -«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» |
| **Развитие восприятия** | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры»,- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»- «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах годаЗаучивание стихотворений,- Беседа о временах года, - «Назови время года»- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» |
| **Развитие мышления** | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает - не бывает», - Загадывание загадок. |
| **Развитие памяти** | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),  «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),- «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| **Развитие воображения и творческих способностей** | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| **Развитие тонкой моторики рук** | 1) развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |
| **Развитие знаний о базовых эмоциях** | 1)Дать детям первичные знания о базовых эмоциях (радости, удивлении, страхе, злости, грусти) 2)развивать умение детей различать эмоции по их схематическим изображениям 3) развивать умение детей правильно изображать эмоции в виде пиктограмм на листе бумаги 4)Развивать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные эмоциональные средства (мимику, пантомимику, интонацию) | - «Домик настроений»; - «Наши чувства и эмоции»; - «Зоопарк настроений»; - «Язык жестов»; - «Эмоции»; - «Злой, веселый, грустный»; - «Театр настроения»; - «Азбука настроения»; - «Ромашка настроения »; - «Кубик эмоций»; - «Пиктограммы эмоций»;- Психогимнастика по Чистяковой М.И. (этюды и упражнения) |

 *Развитие эмоционально-личностной сферы детей с ТНР (5-7 лет)* осуществляется воспитателями групп при использовании центров психологической разгрузки, включающих уголок настроения, уголок уединения, зону обогащения новыми впечатлениями и знаниями. Педагог-психолог координирует работу данных центров и еженедельно предлагает набор игр по развитию эмоционально - личностной сферы детей.

**2.3. Психологическое консультирование**

 *Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

 Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Процедура консультации является стандартной:**

*1. Приветствие;*

*2. Выяснение повода обращения;*

*3. Выяснение желаемого результата;*

*4. Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы;*

*5. Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.*

 Индивидуальные консультации осуществляются по личному запросу.

 При необходимости в консультирование вводится диагностика детей, родителей, педагогов. Консультирование родителей и педагогов четко регламентировано днями и часами приема. Групповые консультации определенной тематики вводятся на родительских собраниях либо педагогических советах ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы отслеживания эффективности** | Сроки реализации |
| педагогиродители | 1. Информировать педагогов о результатах диагностик в целом по группе и детей группы риска 2. Оказывать помощь в выстраивании взаимоотношений с конкретным ребенком, родителем, коллегой.3. Информировать родителей об уровнях интеллектуального развития ребенка.4. Информировать родителей об уровнях готовности детей к школьному обучению5. Оказывать помощь в нахождении причины проблемы и в поиске приемлемого для нее решения | Подгрупповая консультация Индивидуальные консультацииИндивидуальные консултиацииИндивидуальные консултиацииИндивидуальные консултиации | Сводные таблицы данных обследования, тетрадь взаимодействия воспитателей и специалистов Запись в журнале регистрации индивидуальных консультаций, карта приема. Наблюдение.Записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций.Записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций.Данные диагностики, записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций. Наблюдение за ребенком его изменениями | По мере проведения диагностических мероприятий В течение года (по запросу воспитателей)В течение года (по запросу родителей)Апрель-майВ течении года |

**2.4. Психопросвещение**

 *Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Д О У и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

 Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

 В рамках реализации данного направления во всех возрастных группах есть психологические уголки для родителей, где ежемесячно обновляется материал психопрофилактических консультаций в различных формах: папки - передвижки проспекты, брошюры, информационные листовки и т.д. Так же активно используются интернет ресурсы.

 На сайте детского сада выделены страницы: психолога, где помимо лекционного материала есть рубрика вопросы - ответы. Из традиционных форм работы в ДОУ проводятся лектории, семинары, дни открытых дверей для родителей и педагогов, круглые столы, деловые игры, выступления на родительских собраниях и т.п.

 Эффективность психопросветительской работы определяется грамотным отбором тем для выступлений. **(Припложение №3)**

**2.5. Методическая работа**

 Реализация данного направления характеризуется научностью и творчеством. В рамках данной работы психолог тесно сотрудничает с администрацией детского сада. Он может оказывать помощь в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов при необходимости кадровых перестановок. Так же психолог выступает как консультант в планировании образовательной работы ДОУ. Он осуществляет координирование собственной работы с деятельностью других узких специалистов и педагогов. В совместном планировании можно отследить преемственность задач обучения и воспитания дошкольников.

 Так же, в рамках данного направления осуществляется самооценка психологической деятельности, выявляются причины успешности либо неуспешности выполняемой работы, ставятся цели и задачи, планируется деятельность. Повышение эффективности работы, происходит за счет саморазвития, поиска новых форм, методов и приемов работы.

**(Приложение №4)**

**2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами**

*С руководителем МБДОУ д/с № 353*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

 Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развевающей предметно - пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*С воспитателями*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации

**2.6.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

***Педагог-психолог обучает родителей:***

• Созданию оптимальной развивающей среды дома для ребенка с ТНР;

• Методам игрового взаимодействия с ребенком с ТНР;

***Проводит:***

• Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР;

• Индивидуальные консультации для родителей по запросу;

• Информационные беседы;

• Психологическую диагностику детей с ТНР;

• Родительские собрания;

***Знакомит родителей:***

• С психофизиологическими особенностями ребенка с ТНР;

• Со способами создания условий для коррекции и развития ребенка с ТНР;

***Объясняет родителям значимость:***

• Создания условий для успешной социализации детей с ТНР;

• Обучает игровому взаимодействию с детьми с ТНР;

***Формирует:***

• Психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей с ТНР;

• Потребность в овладении психологическими знаниями;

• Желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;

• Модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка с ТНР к детскому саду, школе;

***Разрабатывает:*** Конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.

**2.7.** **Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

*Предполагаемый результат:*

■ Умение отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей.

■ Умение различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации.

■ Умение опознавать с помощью органов чувств настроение окружающих и оказывать при необходимости помощь друг другу в игре, совместной деятельности.

**Старшая группа (5-6 лет)**

*Предполагаемый результат:*

■ Умение осознавать свое тело и его специфические особенности; умение понимать свои желания и чувства.

■ Умение различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения.

■ Умение сравнивать и контролировать свои эмоциональные реакции.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

*Предполагаемый результат:*

■ Умение понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир.

■ Умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

■ Умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию и умение графически отображать различные эмоциональные состояния.

[2.8.**Программно-методический комплекс образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**](#_Toc400807093)

**2.8.1.** **Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** | **Исследуемая функция** | **Фактор, влияющий на результат** |
| **5-6 лет** |
| 1 | "Страхи в домиках" | Панфилова М.А. | Детские страхи | Частые отвлечения, низкая работоспособность, болезненное состояние, ссоры между детьми, негативный эмоциональный фон. |
| 2 | Узнай настроение | Минаева В.М | Восприятие детьми графического изображения эмоций. |
| 3 | Какой ты | Белобрыкина О.А. | Эмоциональная направленность общей самооценки |
| 4 | Выбери нужное лицо | Тэммл Р., Дорки М | Эмоциональная тревожность |
| 5 | Четыре картинки | Кравцова Е.Е | Самоконтроль |
| 6 | "Лесенка" |  | Самооценка |
| **6-7 лет** |
| 1 | Какой ты | Белобрыкина О.А | Эмоциональная направленность общей самооценки | Частые отвлечения, низкая работоспособность, болезненное состояние, ссоры между детьми, негативный эмоциональный фон. |
| 2 | Изучение особенностей частной самооценки | Белобрыкина О.А | Уровень и характер дифференциации самооценки |
| 3 | Крестики | Шварцландер | Уровень притязаний |
| 4 | Выбери нужное лицо | Тэммл Р., Дорки М. | Эмоциональная тревожность |
| 5 | "Страхи в домиках"  | Панфилова М.А. | Детские страхи |
| 6 | Четыре картинки | Кравцова Е.Е | Самоконтроль |
| 7 | Узнай настроение | Минаева В.М. | Восприятие детьми графического изображения эмоций |

**2.8.2.Методическая литература**

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;

2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;

3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;

 5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.

 6. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;

7. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;

8. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004; 9. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;

10. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988

11. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. График работы педагога -психолога в групрпах комбинированной направленности с детьми ТНР.**

**Групповые занятия**

1-3 неделя -интеллектуальной направленности,

2-4 неделя - эмоциональной направленности)

**5-6 лет**

*Среда*

*15.30-16.00*

**6-7 лет**

*Пятница*

*15.30 - 16.00*

**Индивидуальные занятия**

**5-6 лет**

*Вторник*

*15.30-16.00*

**6-7 лет**

*Четверг*

*15.30-16.00*

**3.2.Материально-техническое обеспечение "Рабочей программы"педагога-психолога для работы в группах компенсирующей направленности с детьми ТНР**

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога**

**( кабинет совместный с учителем-логопедом)**

*1. Развитие внимания, памяти, словесно - логического мыш- ления, зрительно - пространственных отношений.*

• Мозаики различной конфигурации и сложности;

• «Чудесный мешочек»;

• Пазлы;

• Дидактические игры:

1. -«Что лишнее?»

2. -«Парные коврики»

3. -«Логические цепочки»

4. -«Подбери узор»

5. -«Геометрическая мозаика»

6. -«Подбери картинку»

7. -«Запоминай-ка»

8. -«Чудо крестик -1»

9. -« Чудо крестик -2»

10.-« Чудо крестик -3»

11.-«Конструктор букв»

12.-«Разрезные картинки»

13. -«Составь рассказ» последовательность картинок

14. - «Отгадай - ка»

15. - «Чей малыш?»

16.- «Обобщения»

17.- «Лето в деревне»

18.- «Мы играем в магазин»

19.- «Фигуры»

20.- «Паровозик для зверят»

*2. Эмоционально - личностное развитие*

• Картинный материал «Эмоциональные переживания людей»

• Дидактические игры:

1. -«Домик настроений»

2. -«Злой, веселый, грустный»

3. -«Зоопарк настроений»

4. -«Эмоции»

5. -«Театр настроения»

6. -«Наши чувства и эмоции»

7. -«Облако»

8. -«Азбука настроения»

9. -« Ромашка с настроением»

0.- «Язык жестов»

11.- «Одень мишку»

12.- «Маркеры с пиктограммами»

*3. Развитие мелкой моторики*.

• Бусы

• Бусы собери урожай.

• Мозаики.

• Разрезные муляжи продуктов питания

• Пластилин.

• Пазлы.

• Волчек

• Мелкие игрушки.

Материалы для развития графических навыков детей: Трафареты для штриховки

- Ручки, карандаши.

- Папки, тетради, раскраски.

*4. Игруш ки для повышения мотивации на индивидуальных занятиях*

• Рыбки

 • Лягушка

• Черепашка

• Утенок

• Барашек

• Микки

• Собачка

• Карлсон

• Кукла

• Ангелочки

• Домашний кукольный театр «Сказки Шарля Перро»

• Деревянный театр «Репка»

*5. Наборы мелких игрушек для работы с кенетическим песком*

• Фигурки людей

• Морские животные, ракушки

• Бусины стеклянные, цветные камни

• Фигурки транспорт

• Фигурки животных (домашние и дикие)

• Фигурки мультяшных героев

• Мебель

• Солдаты и военная техника

• Деревья цветы

• Кубики и строительный материал

• Фигурки змей, ящериц, насекомых.

• Домики

• Песочные набор

**Приложение №1**

 ***Перспективный план по коррекции негативных тенденций и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Месяц** | **Тема** | **Время проведения** |
| **Я и Я** | **декабрь** | Тайна моего имени  | 1-ая неделя  |
| Автопортрет | 2-ая неделя  |
| Мой внутренний мир | 3-я неделя |
| Мы так похожи | 4-ая неделя |
| **Я и другие** | **январь** | Мы такие разные | 3-я неделя |
| Язык жестов и движений | 4-ая неделя |
| Давайте жить дружно | 5- ая неделя |
| **Я и мои эмоции** | **февраль** | Мальчики девочки | 1-ая неделя |
| Радость | 2-ая неделя  |
| Грусть | 3- я неделя  |
| Удивление | 4-ая неделя |
| **март** | Страх | 1-ая неделя |
| Злость | 2-ая неделя  |
| Спокойствие | 3- я неделя  |
| Наши эмоции. Итоговое занятие по разделу Эмоции | 4-ая неделя |
| **Я и животные****Я и моя семья** | **апрель** | Мой ласковый и нежный зверь  | 1-ая неделя |
| С кем я живу | 2-ая неделя  |
| Путешествие в сказку | 3- я неделя  |
| Я знаю, я умею, я могу  | 4-ая неделя |
| **Итого:** | 19 занятий |

 **Приложение №2**

**Коррекционные мероприятия с родителями проводятся по результатам. диагностики, анкетирования как, самих родителей, так и детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы** | **Методы коррекции** | **Сроки реализации** |
|  **Дети** |  |  |
| 1. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития детей с ТНР 5-7 лет; 2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций и развития эмоционально личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет;(**при условии наличия группы)** | Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия | ■ Песочная терапия; ■ Сказкотерапия;■ Игротерапия; ■ Куклотерапия; ■ Арт-терапия; ■ Работа в сенсорной зоне и т.д.■ Сказкотерапия; ■ Игротерапия; ■ Куклотерапия; ■ Арт-терапия; ■ Работа в сенсорной зоне и т.д | С октября- по апрельПо расписанию |
|  **Педагоги** |
| 3. Обучать приемам самопознания, саморегуляции, а так же формировать умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций. | Семинары - практикумы, тренинги | ■ Арт-терапия; ■ Драмматерапия; ■ Сказкотерапия; ■ Танцевальная терапия и т.д | НоябрьДекабрьЯнварьмарт |

**Приложение № 3**

**Направление работы с педагогами и родителяти в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Формы работы | Методы отслеживания эффективности | Срок реализации |
| родители | 1. Познакомить родителей с важностью протекания дошкольного периода в жизни детей и с возможными негативными последствиями при его неблагоприятном проживании.2. Систематизировать представления родителей о готовности детей с ТНР к школьному обучению | Мини лекторий на родительских собраниях, интернет ресурс, печатная продукцияМини лекторий на родительских собраниях, интернет ресурс, печатная продукция | Листы оценки эффективности и информативной значимости проводимого родительского собрания. Снижение процента случаев обращения на индивидуальные консультации.Анкетирование родителей по теме: «Готовность ребенка к школе». Снижение процента случаев обращения на индивидуальные консультации по вопросам готовности детей к школе | Сентябрь-октябрьАпрель |
| педагоги | 1. Раскрыть особенности организации в группе центра психологической разгрузки.2. Развивать творчество, инициативу и социальную активность педагогов в целях формирования психологической стабильности и эмоциональной культуры ребёнка3. Раскрыть понятия стресс и пути выхода из него.4. Познакомить с основами конфликтологии. Рассмотреть понятие конфликта и конструктивных путей его решения. | Семинар - практикумСмотр - конкурс СеминарСеминар - практикум | Проекты организации уголков психологической разгрузки в группах. Анкетирование педагогов.Созданные Центры психологической разгрузки по группамДанные диагностики. Предложения со стороны педагогов путей выхода из проблемных ситуаций. Наблюдение.Данные диагностики. Предложения со стороны педагогов путей выхода из проблемных ситуаций. Наблюдени | СентябрьоктябрьЯнварьМарт |

**Психопросвещение**

**Приложение №4**

**Направление методической работы педагога-психолога в группах комбинированной направленности 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы отслеживания эффективности** | **Сроки реализации** |
| психолог | 1. Повышать профессиональные компетенции в области практической психологии.2. Расширить инструментарий по развитию высших психических функц3.Разработать и реализовать проект по теме: «Я могу отдохнуть и пофатазировать».  | Научные школы, семинары, курсы повышения квалификации недели психологии и т.п.Индивидуальная работаСеминары, тренинги, родительские собрания, творческие мастерские | Сертификаты участия, свидетельства.Каталоги игр, игры по развитию высших психических функций, программы индивидуальных коррекционно - развивающих занятийДиагностические данные, протоколы мероприятий, видео презентации, фотоотчеты, проекты сенсорных уголковуголков | В течении годаВ течение годаВ течение года |