Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 353г. Челябинска»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом учреждения ЗаведующийМБДОУ

МБДОУ "ДС №353 г. Челябинска" "ДС №353 г. Челябинска"

 Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л.Ларина

 Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

по оказанию психолого-педагогической помощи

детям с тяжелыми нарушениями речи комбинированных групп

филиала МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»

Разработчик:

Шилкова Ирина Александровна,

педагог-психолог

Челябинск 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | Стр. |
| **Введение****1. Целевой раздел**1.1. Пояснительная записка1.2. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДО **2. Содержательный раздел*** 1. Содержание работы педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи
	2. Содержание работы педагога-психолога по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи
	3. Содержание работы педагога-психолога по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи
	4. Содержание работы педагога-психолога по психологической коррекции поведения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи
	5. Содержание работы педагога-психолога по психологической диагностике особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи

 **3. Организационный раздел**3.1. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога.* + 1. Форма графика работы педагога-психолога
		2. Форма циклограммы видов профессиональной деятельности педагога-психолога
		3. Форма годового плана работы педагога-психолога
		4. Формы учета деятельности педагога-психолога

3.2. Программно-методический комплекс педагога-психолога3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОО.1. **Программа воспитания**

Литература | 359151617181920242526272829303133 |

**Введение**

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс.

Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ -МОН 25486 ( " О разработке адаптированной образовательной программы...").

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы педагога-психолога для работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
2. Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. СП 2.4.3648- 20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ - МОН 25486 ("О разработке адаптированной образовательной программы...")
7. Приказ Министерства России от 20.09.2013 N 1082" Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Программа разработана на основе:

* Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска», включая программу воспитания
* Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога в соответствие с предъявляемыми требованиями профессионального стандарта к деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях.

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка** (принципы, цели и задачи деятельности педагога-психолога).

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, описывающим систему оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – а именно детям с тяжелыми нарушениями речи комбинированных групп филиала МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».

Цель деятельности педагога-психолога оказаниепсихолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определять особенности организации образовательного процесса для

детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя - логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;

- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

- разрабатывать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфики каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

Деятельность педагога-психолога по реализации целей и задач данной программы строится на основе следующих принципов:

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач**

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

**2. Единство диагностики и коррекции**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**3. Приоритетность коррекции каузального типа**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. Деятельностный принцип коррекции**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**6. Комплексность методов психологического воздействия** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**8. Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**9. Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**10. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**11. Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, , учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
* Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно - воспитательного процесса;
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

 **1.2. Возрастные особенности развития дошкольников. Описание категории участников образовательной организации.**

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

**Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и

строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону»дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении

двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

**Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязат

**1.3.Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДО**

***Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева,справа);показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг,квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Целевые ориентиры.**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II– Содержательный раздел**

**2.1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Содержание работы педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога включает:

* Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Ознакомление педагогов администрации ДОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
* Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
* Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
* Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
* Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Педагог-психолог в рамках реализации данной программы:**

* Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Информирует субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
	1. **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Содержание работы педагога-психолога по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога включает:

* Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
* Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
* Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**Педагог-психолог в рамках реализации данной программы:**

* Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Создает и поддерживает в ДОО психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на каждом возрастном этапе;
* Способствует созданию благоприятного психологического климата в ДОО;
* Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
* Вырабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) и работникам ДОО по оказанию помощи лицам с ОВЗ в адаптационный период;
* Эффективно взаимодействует с педагогами и другими специалистами ДОО по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

**2.3 Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Содержание работы педагога-психолога по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога включает:

* Консультирование педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
* Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В рамках реализации данной программы педагог-психолог:**

* Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
* Консультирует администрацию ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов и администрации ДОО;
* Владеет приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в ДОО и в семье;
* Разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования**:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ

 страхи

- агрессивность

- психологическое неблагополучие

 - непослушание

- кризис 3-х лет

 - спонтанная двигательная активность

- тревожность

- левшество

- недостаточное развитие мелкой моторики

 - низкий уровень развития познавательных процессов

- нарушения в сфере общения

- энурез

-застенчивость

- нестабильность эмоционального состояния

- гиперактивность

- отсутствие самостоятельности

 - непослушание

- психологические проблемы детей с ОВЗ

- психологическая поддержка семьи

- роль игры в подготовке к школе

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

- психологическая готовность к школе.

* 1. **Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Содержание работы педагога-психолога по психологической коррекции поведения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога включает следующие направления:

* Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
* Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
* Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
* Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в ДОО;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи групп комбинированной направленности;
* Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОО;
* Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В рамках реализации данной программы педагог-психолог:**

* Оценивает уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся в ДОО;
* Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)
* Реализовывает индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

* 1. **Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Содержание работы педагога-психолога по психологической диагностике особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога включает следующие направления:

* Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
* Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В рамках реализации данной программы педагог-психолог:**

* Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
* Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
* Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
* Осуществляет диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
* Осуществляет диагностику социально-психологического климата в коллективе;
* Выявляет психологические причины и способствует устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
* Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Проводит мониторинг личностных и образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДОО лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Диагностический инструментарий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Название методики** | **Автор** | **Цель** | **Объект** | **Применение** |
| *Диагностика к школьному обучению* |
| Готовность к обучению в школе | Методика определения готовности к школе | Л.А. Ясюкова | Изучение готовности к школьному обучению детей 6-7 лет | дети 6-7 лет | основной |
| Готовность к школьному обучению | Методика определения готовности к школе | Д.М.ПолевН.Н.Мельникова О.Б.Елагина | Изучение готовности к школьному обучению детей 6-7 лет | дети 6-7 лет | дополнительный |
| *Адаптация к условиям ДОУ* |
| Эмоционально-поведенческие реакции детей в адаптационный период | «Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего и дошкольного возраста» | М.Я.СтуденикинЮ.А.МакаренкоА.И.Баркан | Исследование особенностей адаптации ребенка к ДОУ | дети 2-3 летдети3-7 лет | основной |
| *Изучение социально-психологического климата в детском коллективе* |
| Психологический климат в группе детей | Методика «Секрет» | Т.А.Репина | Определение ценностных ориентаций группы, статуса каждого ребенка, взаимоотношений детей внутри группы | дети 4-7 лет | дополнительный |
| Психологический климат в группе детей | Методика«Два дома» | И. Вандвик,П. Экблад | Определение статуса ребенка в группе, характера отношений со сверстниками  | дети 4-7 лет | дополнительный |
| Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка к его окружению и самому себе | Межличностные отношения ребенка | Р.Жиль | Определение отношения к семейному окружению, друзьям, к авторитетному взрослому и пр. | дети6-7 лет | дополнительный |
| *Изучение одаренности* |
| Творческое мышление | Незаконченные фигуры | П.Торренс(модификацияВ.Г.Грязевой) | Изучение творческого мышления | дети5-7 лет | основной |
| Одаренность детей дошкольного возраста | Педагогическая диагностика одаренности ребенка«Способности вашего ребенка» | Источник: «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» под редакцией Ю.А.АфонькинойО.В.Филатовой | Проявления одаренности в разных видах детской деятельности | анкеты для родителей и педагогов | основной |
| *Дифференциальная диагностика* |
| Познавательное развитие | Диагностическая программа изучения уровня психического развития детей раннего возраста | Е.А.Стребелева | Определение уровня психическогоразвития | дети2-3 года | основной |
| Познавательное развитие | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка | Н.Я.СемагоМ.М.Семаго | Определение уровня психическогоразвития | дети3-7 лет | дополнительный |
| Познавательное развитие | Диагностика умственного развития детей 6-го года жизни | Р.И.БардинаА.И. БулычеваО.М.ДьяченкоТ.В.ЛаврентьеваВ.В.Холмовская | Определение уровня умственного развития, предпосылок произвольности | дети5-6 лет | дополнительный |
| Познавательное развитие | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей | С.Д.ЗабрамнаяО.В.Боровик | Определение уровня умственного развития | дети3-7 лет | дополнительный |
| Развитие интеллектуальной сферы | Шкала интеллекта Векслера для детей | Д.Векслер | Исследование уровня развития вербального и невербального интеллекта | дети5-7 лет | дополнительный |
| *Исследование эмоционально-личностных особенностей дошкольников* |
| Внутрисемейные отношения | Рисунок семьи | Диагностический комплексЛ.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» | Выявление особенностей восприятия и переживаний ребенком отношений в семье | дети5-7 лет | основной |
| Эмоциональные установки ребенка | Цветовой тестМ.Люшера | Диагностический комплексЛ.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» | Определение эмоциональных установок ребенка по отношению к дому, детскому саду, школе. | дети5-7 лет | основной |
| Эмоциональная сфера | Тест тревожности | В.Амен М.ДоркиР.Тэммл | Изучение уровня тревожности детей дошкольного возраста | дети4-7 лет | основной |
| Эмоциональная сфера | Тест «Рука» | Э.Вагнер | Выявление агрессивных тенденций, наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения | дети4,5-7 лет | дополнительный |
| Личностная сфера | Несуществующее животное | Источник: adalin.mospsy. ru(В.Н.Костяева) | Выявление особенностей развития личности ребенка, взаимоотношений с окружением. | дети5-7 лет | дополнительный |
| Страхи | Методика«Страхи в домиках» | А.И.ЗахаровМ.Панфилова | Выявление количества страхов у детей дошкольного возраста | дети3-7 лет | дополнительный |
| Самооценка | Методика«Лесенка» | ТДМарцинковская | Определение уровня развития самооценки ребенка | дети3-7 лет | дополнительный |
| *Исследование детско-родительских отношений* |
| Родительско-детские отношения | Взаимодействие взрослого и ребенка (ВРР) | И.М.Марковская | Изучение реального взаимодействия в семье | родители детей дошкольн. возраста | основной |
| Родительско-детские отношения | Анализ взаимодействия в семье | Э.Эйдемиллер | Изучение типа нарушенного воспитания в семье | родители детей дошкольн.возраста | дополнительный |
| Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка к его окружению и самому себе | Межличностные отношения ребенка | Р.Жиль | Определение отношения к семейному окружению, друзьям, к авторитетному взрослому и пр. | дети6-7 лет | дополнительный |
| *Исследование педагогического коллектива* |
| Эмоциональная сфера | Методика исследования эмоционального выгорания | В.В.Бойко | Определение уровня эмоционального выгорания | педагоги ДОУ | основной |
| Эмоциональная сфера | Опросник на определение уровня психического выгорания (МВI) | К.МаслачС.ДжексонадаптированН.Е.Водопьяновой | Определение уровня эмоционального выгорания | педагоги ДОУ | дополнительный |
| Эмоционально-личностная сфера | Определение психического выгорания | А.А.Рукавишникова | Интегральная диагностика психического «выгорания», включающая различные подструктуры личности | педагоги ДОУ | дополнительный |
| Эмоционально-личностная сфера | Метод определения уровня стресса | Л.Ридер | Выявление состояния стресса | педагоги ДОУ | дополнительный |
| Эмоционально-личностная сфера  | Многофакторный личностный опросник FPI | И.ФаренбергХ.ЗаргР.Гампел | Определение уровня личностного напряжения | педагоги ДОУ | дополнительный |
| Поведение в ситуации предъявления профессиональных требований | Опросник поведения и переживаний, связанных с работой (AVEM) | У.ШааршмидтА.ФишерадаптированТ.Ронгинской | Определение уровня профессиональной активности, психической устойчивости и стратегии преодоления проблемных ситуаций и эмоционального отношения к работе | педагоги ДОУ | дополнительный |

**III Организационный раздел**

 **3.1. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога.**

* + 1. Форма графика работы педагога-психолога

 Утверждаю:

 Заведующий ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

педагога-психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
| Понедельник |  |
| Вторник |  |
| Среда | Методический день |
| Четверг |  |
| Пятница |  |

**Консультации для педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
|  |  |

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
|  |  |

* + 1. Форма циклограммы видов профессиональной деятельности педагога-психолога

 Утверждаю:

Заведующий ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** | **Организационно-методическая** |
| Понедельник |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |
| Перерыв на обед\* |  |  |

\*Режим труда и отдыха сотрудника согласовывается с руководителем учреждения в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка для работников ДОО и на основании Трудового договора сотрудника (эффективного контракта).

 Ознакомлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Согласно инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения» нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях (36 часов в неделю) распределяется следующим образом:

- 18 часов в неделю на индивидуальную и групповую диагностическую, коррекционную, развивающую работу с воспитанниками; на экспертную, профилактическую, просветительскую, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- 18 часов в неделю на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

* + 1. Форма годового плана работы педагога-психолога

 *Лист 1*

 Утверждаю:

Заведующий ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

Годовой план

**работы педагога – психолога ДОУ № \_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

**на 20\_\_\_\_– 20\_\_\_\_ учебный год**

 *Лист 2*

**Цель ОУ:**

**Годовые задачи ОУ:**

**Цель работы педагога–психолога на учебный год:**

**Задачи педагога–психолога:**

 *Лист 3*

**Диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цель диагностики** | **Диагностический****инструментарий** | **Объект** | **Информационно-аналитическая справка** | **Срок** |
|  |  |  |  |  |  |

 *Лист 4*

**Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цель** | **Форма** | **Объект** | **Источник, автор** | **Срок** |
|  |  |  |  |  |  |

 *Лист 5*

**Просветительская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие Цель** | **Категория участников** | **Срок** |
|  |  |  |  |

 *Лист 6*

**Профилактическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие Цель** | **Категория участников** | **Срок** |
|  |  |  |  |

 *Лист 7*

**Экспертная, организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие Цель** | **Срок** |
|  |  |  |

 *Лист 8*

**Консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма консультирования****Тема** | **Объект** | **Срок** |
|  |  |  |  |

* + 1. Формы учета деятельности педагога-психолога

**Диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Объект исследования, возраст** | **От кого поступил запрос** | **Диагностический инструментарий** | **Цель**  | **Алгоритм работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Коррекционная и развивающая деятельность**

**Индивидуальная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Категория участников** | **№ занятия и тема** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Групповая развивающая и коррекционная работа**

**1.**Категория участников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Цель занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Источник автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Даты занятий с отметкой о посещении** | **Дата и тема занятия** |
| **Месяц, числа** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Просветительская, экспертная, организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Мероприятие****Тема Цель** | **Количество и категория участников** | **Примечание**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Журнал учета индивидуальных консультаций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата, время** | **Характер консультации** | **Данные о клиенте, возраст (родитель/семья/пара)** | **Запрос клиента** | **Гипотеза педагога-психолога** | **Алгоритм работы с запросом** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **3.2. Программно-методический комплекс педагога-психолога**

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. – (Как развить ребенка?)
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста в 3 ч./ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 164с.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих

первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб, Речь, 2007г., 240 с.

1. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г, .Куранова Н.А, .Нурмухаметова Н.С. 2-изд,. И доп.- М., АРКТИ, 2010 Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы.
2. Системакоррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.
3. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Изд-во АСТ, 2017 – 432с.
4. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] c.
5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд.3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 123с.
6. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001
7. Ткаченко Т.А. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 48с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Изд. 9-е – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 78с.
9. Шиманская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2019 – 107с.
10. Эйдемиллер Э.Т. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., Санк-Петербург, «Фолиум», 1996.

* 1. **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности**

***Оборудование рабочего места в кабинете логопеда и психолога***

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.

2. Оргтехника: Компьютер, принтер, ноутбук, интерактивная доска.

3. Файлы с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.

4. 2 стула для взрослых.

5. Столы и стулья для детей.

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека педагога-психолога:

* литература по общей психологии (включая словари);
* литература по детской психологии;
* литература по педагогической психологии;
* диагностическая литература;
* коррекционно-развивающая литература;
* литература для родителей;
* литература по организации психологической службы;
* литература по правовым вопросам
* периодические издания.

Зона коррекции представлена:

* Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Рабочие столы для проведения занятий
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
* Наглядные тематические картинки
* Материалы для детского творчества, арт-терапии,
* Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.
* Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

* Подушки 3 шт.
* Волшебный мешочек
* Мячи 5 шт.
* Массажные мячи 6 шт.
* Мягкие игрушки (персонажи и животные)
* Пальчиковый театр
* Кубики и конструкторы
* Матрешки, пирамидки
* Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

**IV Программа воспитания**

**4.1 Общие задачи и принципы воспитания в деятельности педагога-психолога ДОО**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процессаи охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

 Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Общая цель воспитания в ДОО** («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования») – **личностное развитие дошкольников** и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**4.2 Особенности воспитательной направленности деятельности педагога-психолога, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. – (Как развить ребенка?)
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста в 3 ч./ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 164с.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих

первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб, Речь, 2007г., 240 с.

1. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г, .Куранова Н.А, .Нурмухаметова Н.С. 2-изд,. И доп.- М., АРКТИ, 2010 Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы.
2. Системакоррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.
3. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Изд-во АСТ, 2017 – 432с.
4. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] c.
5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд.3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 123с.
6. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001
7. Ткаченко Т.А. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 48с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Изд. 9-е – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 78с.
9. Шиманская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2019 – 107с.
10. Эйдемиллер Э.Т. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., Санк-Петербург, «Фолиум», 1996.