**Использование нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики в разновозрастной группе детского сада**

Маркина Л.В., воспитатель

МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска»

Проблема развития мелкой моторики у детей является актуальной, так как мелкая моторика благоприятно влияет на развитие всех психических процессов. Поэтому, работая в разновозрастной группе, мы создаем необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики с учетом возрастных особенностей детей, с помощью которой можно не только скорректировать недоразвитие моторных функций дошкольников, но и развить интеллектуальные способности, речевые навыки. Использование нестандартного оборудования в работе с дошкольниками предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности.

Но просто делать упражнения ребенку будет скучно - надо обра­тить их в интересные и полезные игры. В игровых заданиях участвуют дети всех возрастов: старшие помогают младшим, если у малышей что-то не получается, старшие дети показывают, как выполнить правильно. А младшие дети в свою очередь получают импульс для выполнения задания от старших детей, учатся у них играть.  Кроме того, если в игре участвуют дети разного возраста, она становится более живой и интересной: для каждого возраста найдется свое игровое задание.

 К развитию мелкой моторики у детей разновозрастной группе мы подошли творчески. Сегодня мы познакомим вас с интересными играми и заданиями по развитию мелкой моторики у детей разновозрастной группы, которые мы используем в своей работе.

 Основное оборудование по развитию мелкой моторики у нас находится в центре математики, оно доступно детям любого возраста.

**1. Сортировщики**

Большая коробка разделена на ячейки, в которых расположены всевозможные сортировщики: стаканчики, тарелочки, мисочки, подставки с разделителями, ячейки из–под яиц, счетные палочки, цветные резиночки и множество мелких предметов. А также пинцеты разных видов, ложки разных размеров и разной формы.

**Руками или с помощью пинцета дети могут:**

 1. **Захватывать (мл.в)** пластмассовые фигурки : мишки, сердечки, цветочки, стеклянные камушки, шарики, листочки, овощи и фрукты,…

2. Раскладывать (сортировать) или группировать мелкие предметы по цвету, форме, размеру: мягкие разноцветные шарики, разноцветные камушки, листочки, морские обитатели и т д

3.Перекладывать мелкие предметы из общей емкости в сортировщики.

 Дети старшего возраста эти задания выполняют без особых проблем, но их можно усложнить. Например, использовать соревновательный момент:

4. Перекладывание на скорость определенных по цвету *(форме)* предметов

(1 вариант: два игрока и у каждого по **пинцету**;

2 вариант: один игрок с **пинцетом**, а второй с ложкой; кто быстрее?)

Вариантов подбора предметов для перекладывания пинцетом масса, разнообразить их сортировкой по цвету, размеру не составляет труда. И такие оригинальные игры станут отличным вариантом игр для **развития мелкой моторики.**

**2. Мозаика деревянная «Волшебные шарики»**

Многофункциональная деревянная игра Bead Holder. С набором можно придумать множество интересных и развивающих игр:

Дети мл.в могут играть в
- Мозаику
- Сортировать шарики по цветам, используя ложку или пинцет.

Детям старшего возраста предлагаются карточки с заданиями или возможность придумать собственные композиции.  Кроме деревянного пинцета и ложки детям старшим детям можно предложить китайские палочки, с помощью которых нужно перемещать шарики. Это очень хорошо тренирует моторику и координацию.

**3. Игры с крупами** — не только отличное **развивающее занятие для детей**, эти игры оказывают еще и успокоительный эффект. С их помощью можно не только **развивать мелкую моторику**, но и практические навыки: координацию движений, логическое мышление, фантазию, умение считать и даже читать. Мы используем следующие игры с **крупой**:

1. Перекладывать **крупу** из миски в миску с помощью ложки, небольшой кружки.

2.. Пересыпать **крупу** в бутылку или банку с помощью воронки.

3. Перекладывать **крупу с помощью пинцета**.

4. Искать руками в **крупе клад — мелкие игрушки**.

 5. Нанизывать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет.

6.Сортировать: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить ребенку разложить их по разным подставкам.

7. Сортировать разную **крупу по цвету**, форме, размеру и т д.

**Игры с фасолью:** стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию; совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку,

Во-первых, у детей усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, при игре с фасолью развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с фасолью более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика.

1. Сухой пальчиковый бассейн из фасоли

**Упражнение *"Тесто".*Дети** опускают кисти рук в «сухой бассейн» и изображают, как месят тесто. Перебирая пальцами фасоль можно говорить следующие слова: **Месим, месим тесто,**

 **Есть в печи место.**

 **Будут-будут из печи**

 **Булочки и калачи.**

Стихи дают возможность войти в ритм движения. Ритм речи способствует развитию координации и произвольной моторики, а также вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

2. Выкладывать из фасоли дорожки разной длины, считать и сравнивать фасоль — на сколько в одной дорожке больше, чем в другой

 3. Сортировать фасоль разного цвета в различные сортеровщики

4. Перебирать и на каждую фасоленку произносить слоги: - ЛА-ЛА-ЛА или ЛО-ЛО-ЛО…

5. Использовать **крупу и фасоль** в аппликациях в сочетании с цветной бумагой и другими материалами.

6. Раскладывать крупы, фасоль или мелкие предметы на специально заготовленных карточках (рисунок в виде спирали, ломаной линии, зигзага и т д) Такие игровые задания интересны всем детям разновозрастной группы. С детьми старшего возраста используем крупы для индивидуальных занятий по математике для закрепления ориентировки на плоскости, например, «Выложи в правом верхнем углу солнышко из пшена, в левом нижнем – дерево из гречи, в левом верхнем – облачко из овсянки, в правом нижнем – домик из манки, в центре – цветок из любых круп» и т д;

**4. Камушки Марблс**

Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний

Мы подобрали камушки разные по цвету, размеру, форме.. С обратной стороны наклеили магнитную ленту, что дает возможность заниматься на магнитной доске. Мы постоянно подбираем картинки по темам: животные, овощи и фрукты, предметы одежды, растения, и т д, а также карточки с изображением букв, цифр.(Ст.в) Детям предоставлены огромные возможности для творчества.

Дети мл.в могут:

1. Раскладывать камушки по цвету, размеру и т д

2.Использовать готовую картинку с изображением и украшать ее по-своему

3.Придумывать свои орнаменты и украшения.

4. Использовать в лепке.

 **5. Тазик с игрушками.**

На тазике накидка с двумя разрезами, в которые дети опускают руки и достают мелкие игрушки, не видя их, на ощупь. К этим же играм для развития тактильных ощущений, сенсорного опыта, внимания, памяти, т е развития всех психических процессов «и в том числе мелкой моторики и речи относится «Тактильный сенсорный куб по методике Монтессори, а также развивающая игра «Тактильное лото» для самых маленьких. Задача малышей на ощупь достать выпавшую на рулетке фигурку.

 **6. Игры с прищепками.** Прежде чем начинать игру с прищепками, мы учим детей младшего возраста правильно ими пользоваться: аккуратно раскрывать, держа тремя пальцами. Детям нужно прилагать усилия для того, чтобы разжать и прикрепить прищепки к нужному месту на еартинке. Эти игры развивают мелкую моторику, усидчивость, настойчивость. Дети могут выполнять следующие действия: к солнышку прикрепить лучики, к тучке – капельки дождя, к рыбке – хвостик и плавники, к ёжику – иголки и т д. Для детей ст. возраста задания можно усложнить, например: подобрать к нарисованному предмету тень этого предмета и закрепить прищепкой.

**7. Игры с резиночками.**  Применение цветных **резинок** в работе с детьми способствует **развитию тактильных ощущений, мелкой моторики,** цветового восприятия.

Младшие дети могут:

 -надевать на палочку или подставочку **резинки**одного или разного цвета;

- раскладывать **резинки**по коробочкам в соответствии с цветом;

- доставать пинцетами **резинки из коробочки.**

Старшим детям предлагаем:

- надевать большие и маленькие **резиночки** на специальный планшет с гвоздиками в разных направлениях, делая разнообразные фигурки, используя при этом готовые схемы. Такие задания очень увлекательны, содержат задания математического характера (освоение начал геометрии, симметрии, ориентировки в пространстве, во времени и т д.)

 **8. Игры с пупырками** (поп-ит) — дословно переводится как «лопни это» — силиконовая панель с десятками разноцветных полусфер, которые приятно щелкают, развивают мелкую моторику и успокаивают. Поп-иты бывают разные, они отличаются по форме, размеру, количеству пупырышек, цвету, начиная от простых геометрических (квадрат, ромб, круг) заканчивая фигурами в виде любимых героев. Каждый вариант радует ярким дизайном, необычным оформлением идеи,

1. Малышам можно давать поп-ит в качестве тренажера для развития мелкой моторики — такая игра положительно влияет на речь и мышление ребенка.

2. Детям дошкольного и школьного возраста можно играть в поп-ит на скорость или лопать пупырышки по очереди — выигрывает тот, кто щелкнет последнюю пупырку в поп-ите.

3.Эти игры используются как антистресс, т к можно занять руки во время ожидания или нервного напряжения.

 **9**. **Су джок, деревянные палочки, аппликатор Кузнецова** В свою практическую деятельностьпо развитию мелкой моторики у детеймы активно включаем массаж и самомассаж с использованием СУ-Джоков. Дети с помощью шаров – «ежиков» с колечками выполняют самые разнообразные упражнения, используя худ. слово**:** круговые движения шарика между ладонями, - перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, - вращение шарика кончиками пальцев, - сжимание шарика между ладонями, - сжимание и передача из руки в руку и т д,

Также в качестве массажа мы используем аппликатор Кузнецова, деревянные палочки. Массажеры имеются в группе,  находятся в свободном доступе, что дает возможность детям всех возрастов самостоятельно выполнять упражнения без вмешательства педагога.

 Эти упражнения положительно сказываются на здоровье и настроении ребят всех возрастов.

 **10. Веселые ленточки.** Эта развивающая игра представляет собой платформу с вертикальной основой, на которую прикреплены разноцветные ленточки с палочками.Дети берут палочку в две руки и постепенно, перебирая пальчиками, накручивают ленточку.

У ребят младшего возраста это упражнение получается не сразу, т к ленточку нужно постоянно натягивать, следить за равномерным накручиванием на палочку, координировать работу двух рук.

При этом развивается содружество в действиях двух рук, формируется захват двумя пальцами и силовое распределение мышц в руке.

 Старшие дети часто устраивают соревнования **«кто быстрее»**,

**В заключении обращаем ваше внимание, что четкого разделения по возрастам в использовании детьми игр нет. Ребенок любого возраста может взять заинтересовавшее его задание, игру и выполнить. Мы говорим детям о том, что если не получилось в этот раз, получится в следующий.**