**Педагогические практики, способствующие формированию дружеских взаимоотношений**

**в разновозрастных объединениях детей**

Перед педагогом разновозрастной группы стоит трудная задача: построить гуманные отношения между воспитанниками, организуя гуманное взаимодействие с ними. От успешности решения этой задачи во многом зависит эффективность всей работы педагога, в том числе и результаты обучения детей, и удовлетворенности родителей воспитанников.

Неповторимая атмосфера доброжелательности и поддержки, царящая в таких разновозрастных группах всегда вызывает вопрос к педагогам – как вы это делаете? Какими методами и приемами? И чаще всего педагоги этих групп отвечают, что ничего специально для этого они не делают. Загадка?

Позитивные отношения между детьми внутри группы – залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. Но чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Невозможно дать однозначных рекомендаций по созданию позитивного микроклимата в группе детского сада, но некоторыми предложениями воспользоваться можно. Мы сегодня поговорим о приемах, которые мы решили применять в своей практике для сплочения детского коллектива:

1. Свою работу мы начали с эксперимента, для понимания микроклимат в группе и взаимоотношений детей друг к другу. Провели **игру – эксперимент «Секрет».** В ходе выяснили:

- предпочтительных детей;

- лидеров группы;

- детей, с которыми не хотят играть и т.д. Наметили дальнейшую работу.

1. Каждое утро в нашей группе начинается с приветствия **«Минута вхождения в день»,** которое стало нашей доброй традицией. «Утро радостных встреч»(каждый понедельник после выходных дней дети собираются в корабле и педагог проводит беседу: кто чем занимался в выходные дни, где были, рады ли снова видеть друг друга. Вся группа приветствует детей, которые пришли после болезни. Дети рассказывают, какие события произошли в детском саду в их отсутствие (например, начали оформлять выставку совместных работ с родителями, готовиться к какому-то празднику, в группе появились новые игрушки и т.д.).
2. В нашей группе существует **«уголок настроения».** Для отслеживания причин плохого или хорошего настроения у детей и для дальнейшей коррекции настроения. Заходя в группу, ребенок по своему настроению выбирает картинку и кладет ее в кармашек, где его имя. Таким образом, мы понимаем, с каким настроением пришел ребенок, может он хочет уединиться и побыть один в своих мыслях.
3. Ребенок имеет право быть в плохом настроении, он не робот. Плохое настроение может быть вызвано чем угодно. Не выспался, поссорился с другом, рассержен или переживает по какому-нибудь поводу.

Прежде всего не нужно пугаться таких ситуаций. Мы понимаем, что ребенок учится переживать разные эмоции. Ему такой навык необходим для жизни.

Что же можно сделать, чтобы ребенок постепенно мог успокоиться?

В своей работе мы используем пособие **«Я злюсь! Что делать? »**

В центре круга пиктограмма с изображением рассерженного человека. Вокруг расположены лепестки, каждый из которых дает нам совет (на каждом определенный совет), изображенный понятный для ребенка рисунком и, также дается словесное описание, что можно сделать для смены эмоционального состояния.

* Рассказать об этом другу или взрослому;
* Спеть песню, послушать сказку, музыку;
* Нарисовать свое настроение;
* Поиграть в мяч, поскакать, побегать, отжаться от пола 10 раз;
* Полистать альбом с фотографиями, книгу с картинками;
* Поиграть с водой, принять ванну (душ).

Все рекомендации справедливы так же и для родителей и могут применяться в семье.

1. Для определения количества добрых дел и злых и для размышления, почему так случилось, мы создали **«Шкатулку добрых дел»:** за каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой – синюю. В конце недели мы подводим итоги. На наш взгляд, именно общий анализ поступков объединяет детей и заставляет задуматься каждого ребенка над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.
2. Так же у нас существует **«Ковер Мира».** Он позволяет детям решать конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед. Само его наличие побуждает ребят отказаться от драк, споров, заменив их обсуждением проблем друг с другом. Мы разучиваем с детьми мирилки. (слайд с видео мирилки).

**Вывод:** в завершении темы гуманизации педагогического взаимодействия в разновозрастной группе, хочу заметить, разновозрастная группа – это не уступка организационным условиям… Только все элементы в системе – и предметно-пространственная среда и организация непрерывной образовательной деятельности и, конечно, процесс взаимодействия в гуманистической парадигме – дадут все положительные эффекты разновозрастной группы.