|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерный план образовательной работы с детьми 5-6 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 4-5 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 3-4 лет | Примерный план образовательной работы с детьми 2-3 года |
| **Сентябрь** |
| Здравствуй, детский сад | Чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало"**Задачи:** - формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения;- воспитывать любовь к природе | Беседа на тему "Кто трудится в нашем детском саду"Задачи:- развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;- учить участвовать в беседе отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.  | Ситуативный разговор "Гости к нам пришли"Задачи:- учить обращать свою речь к собеседнику;- совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые звуки.  | ‑ Беседа «Наши игрушки»‑ Чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»**Задачи**: развивать понимание речи и активизировать словарь.‑ развивать понимание речи взрослых; - формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений;- способствовать развитию речи как средства общения. |
| Мой дом. Мой город. | Чтение стихов о Родине. З. Александровна "Родина"**Задачи:**- формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения;- учить эмоционально реагировать на содержание стихотворений, - учить словесно выражать свои впечатления. | Заучивание стихотворения Б. Захадера "Строители"**Задачи:**Активизировать в речи познавание предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены (кирпич, кран, строители) | Рассказывание сказки "Лиса и заяц"Задачи:-формировать умения детей задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;- активизировать в речи детей слова обозначающие существенные детали дома. | Сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…)**Задачи:**- Развивать понимание речи окружающих. - Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.  |
| Урожай | Чтение стихотворения Ю. Тувим "Овощи"**Задачи:**- Воспитывать чуткость к художественному слову;- формировать навыки выразительного чтения стихотворения. | Рассказывание сказки по набору игрушек "Жили -были овощи"**Задачи:**- активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей.- формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек. | Рассказывание русской народной сказки "Репка"Задачи:- закрепить представления детей об овощах;- развивать понимание речи взрослых;- создавать условия для восприятия театрализованного представления. (настольный театр "Репка") | Настольный театр «Репка»**Задачи:**‑ Развивать понимание речи взрослых. ‑ Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). |
| Краски осени | Заучивание стихотворения "Осинка"**Задачи:** -воспитывать чуткость к художественному слову;- совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения | Заучивание стихотворения "Осень"**Задачи:** - расширение представления детей о времени года - осень;- добиваться выразительного чтения стихотворения.  | Чтение рассказа М. Пришвина "Листопад".Задачи:- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями с помощью педагога;- обогащать речь детей словами с противоположным значением.  | Чтение сказки Сутеева «Под грибом»**Задачи:**‑ Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине |
| **Октябрь** |
| Животный мир | Чтение рассказа Н.Носова "Живая шляпа"**Задачи:**-продолжать учить детей понимать юмор ситуации;- уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличая от других литературных жанров. | Чтение рассказа В. Бианки "Подкидыш"**Задачи:**- углублять интерес к литературной прозе (рассказу);- развивать способность к целостному восприятию текста,- продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев. | Рассказывание сказки "Три медведя"**Задачи:**- расширять представления детей о диких животных;- учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном числе;- воспитывать любовь к животным | Настольный театр «Курочка Ряба»**Задачи:**- Расширять представление о домашних птицах; - продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, - активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»; |
| Я- человек | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Федорино горе"**Задачи:**- формировать умение различать черты характера героев произведения, высказывать свое отношение к ним;- называть главных героев, отвечать на вопросы предложениями.  | Рассказывание сказки "Красная шапочка"**Задачи:**- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;- формировать эмоциональное отношение к сказкам. | Чтение стихотворения А. Барто "Я расту"**Задачи:**- формирование и развитие средств общения;- учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи. | Чтение «Больная кукла» В.Берестова**Задачи:**- Закреплять названия частей тела человека: руки, ноги, туловище.- показывать на картинках состояние людей (радуется, грустит и т. д.). |
| Народная культура и традиции | Чтение и заучивание колыбельной С. Черных "Колыбельная"**Задачи:**- знакомить детей с новым жанром народного творчества - колыбельная песня, - показать особенности и способ бытования в современной жизни.  | Чтение сказки Е. Рачева "Лисичка со скалочкой"**Задачи:**- учить детей понимать образное содержание и идею сказки;- учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. | Чтение русско-народной сказки "Бычок - черный бочок, белые копытца"**Задачи:**- познакомить с русско-народной сказкой;- обучать детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку, выразительно передавать ее содержание.  | ‑ Чтение русской народной сказки «Колобок». **Задачи:**- Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а не одним словом. |
| Наш быт | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Телефон"**Задачи:**- учить понимать образное содержание произведения;- закрепить представления о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа. | Чтение стихотворения А. Барто "Девочка - чумазая"**Задачи:**Развивать творческое воображение и выразительность речи | Заучивание потешки "Водичка-водичка, умой мое личико"Задачи:- способствовать развитию речи как средству общения;- обогащать словарь детей глаголами,- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. | Чтение сказки "Теремок"**Задачи:** - способствовать развитию речи как средства общения; - обогащать словарь детей глаголами, -учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, -помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. |
| **Ноябрь** |
| Дружба | Чтение и пересказ сказки Краснова "Два жадных медвежонка"**Задачи:**- учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый);- сопереживать персонажам, вести правильно в затрудненных ситуациях. | Чтение рассказа В.Осеевой "Обидчики"**Задачи:**- стимулировать увлечение совместным со взрослым и сверстниками чтением по содержанию прочитанного; - учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;- учить составлять творческий рассказ на тему "Почему ссориться с другом это плохо" | Знакомство со стихотворением "Мышка" **Задачи:**- продолжать приучать детей внимательно слушать стихи и сказки. Сопровождать чтение показом картинок. | Знакомство со стихотворением А. Барто «Мячик». **Задачи:** - приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у.- побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении стихотворения |
| "Транспорт" | Чтение и пересказ Рассказа С. Михалкова "Скверная история" **Задачи:**- закрепить знания об особенностях прозаического произведения;- учить понимать мотивы поступков героев;-высказывать свое отношение к ним. | Заучивание стихотворения Л. Лепининой "Самосвал"**Задачи:**- формировать положительное отношение к поэзии;- знакомить с различным видом транспорта.  | Чтение стихотворения "Эх, прокачу"**Задачи:**- сопровождать чтение показом картинок;-разучить подвижную игру "Воробушки и автомобиль". | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Песенка друзей» **Задачи:**- ознакомление со способами использования транспортных средств, их функциями. - познакомить со значением слов *машина, шофер.* - Учить называть составные части машины: руль, колеса.  |
| Здоровей-ка | Чтение произведений Э. Мошковской "Мой замечательный нос" и "Уши"**Задачи:**- обогащать словарный запас на основе углубления знаний о здоровье человека. | Чтение произведений: Г. Циферов "Медвежий час".**Задачи:**- формировать умение согласовать слова и предложения;- развивать диалогическую речь. | Чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазая"**Задачи:**- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье.  | Стихотворение «Умываемся», Г. Лагздынь.**Задачи:**- обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). - учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия. |
| Кто как готовится к зиме | Чтение рассказа Н. Сладкова "Почему ноябрь пегий"**Задачи:**- расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы;- формировать нравственное отношение к животному миру, учить детей подкармливать птиц зимой;- побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа. | Чтение произведения А. Яшина "Покормите птиц зимой"**Задачи:** - обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами;- упражнять в правильном произношении предлогов. | Чтение и проговаривание песенок, потешек "Сидит белка на тележке..", "Зайка, попляши...", "Сорока- ворона.."**Задачи:**- учить детей договаривать знакомые фразы и подбирать рифмы к ним.  |  Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по прочитанному. **Задачи:** - Учить отвечать на простые вопросы- Обогащение словаря детей существительными (названия животных), прилагательными (размер), глаголами (действия). - Упражнять в умении пользоваться голосом;- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос­питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| **Декабрь** |
| Город мастеров | Чтение и беседа по сказке Н. Бажова "Серебряное копытце"**Задачи:** - знакомство детей с творчеством уральского писателя Н. Бажова;- воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление). | Чтение русско-народной сказки "Лисичка со скалочкой"**Задачи:**- способствовать развитию диалогической речи;- обсуждение прочитанной сказки;- развивать мышление и воображение.  | Заучивание стихотворения И. Сурикова "белый снег , пушистый..."**Задачи:**- учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста.  | Заучивание народных потешек**Задачи:** Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения.  |
| Здравствуй, Зимушка - Зима!  | Заучивание стихотворений И. Сурикова "Вот моя деревня"**Задачи:**Учить вслушиваться в ритм, мелодику поэтического текста. | Чтение сказки "Зимовье", обр. И. Соколова-Микитова. **Задачи:** - углублять интерес детей к литературе;- воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  | Чтение и обсуждение русско-народной сказки: "Теремок"**Задачи:**- способствовать развитию диалогической речи;- слушать и понимать вопрос. | Чтение стихотворения «Падает снежок» (М.Картушина) **Задачи:**- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.  |
| Новогодний калейдоскоп | Чтение и беседа по рассказу Н. Носова "На горке"**Задачи:**- учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;- помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке;Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. | Рассказывание сказки С. Козлова "Зимняя сказка"**Задачи:**- продолжать приучать детей внимательно слушать сказки и стихотворения.  | Чтение и пересказ рассказа: Л. Л Воронкова "Таня выбирает елку". **Задачи:**- объяснять детям поступки персонажей и их последствия. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Заучивание стихотворения А. Барто: "Два Мороза"**Задачи:** - помочь детям запомнить персонажей стихотворения;- отрабатывать интонацию голоса. |
| **Январь** |
| В гостях у сказки | Рассказ русско-народной сказки "Сестрица Аленушка"**Задачи:**- формировать умение участвовать в чтении по ролям, в инсценировке.  | Чтение русско-народной сказки "Жихарка"**Задачи:**- учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | Чтение сказки Л. Толстого "Три медведя"**Задачи:**- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обсуждать поступки героев сказок.  | Чтение народной сказки «Колобок». Почему лиса съела Колобка? **Задачи:**- Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. - Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.- учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.  |
| Этикет | Чтение М. Пляцковский "Урок дружбы"**Задачи:**- стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям;- приучать к выполнению правил этикета.  | Чтение Я. Аким "Неумейка"**Задачи:**-Формировать адекватную самооценку;-Учить сравнивать себя с литературными героями. | Чтение С. Прокофьева "Сказка о невоспитанном мышонке"**Задачи:**- учить общению со знакомыми и сверстниками по средствам поручений (спасибо, предложи помощь);-Учить здороваться и прощаться | Чтение «Добрые слова», В.Юсупов.**Задачи:**-основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); - использовать обращение к собеседнику по имени. |
| **февраль** |
| Моя семья  | Чтение Р. Миннуллин "Ох, уж эти взрослые"**Задачи:**-постепенно приучать вслушиваться в ритм и методику поэтического текста, определять его тему и основную идею;Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | Чтение А. Усачев "Паповоз"**Задачи:**- учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях;Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  | Чтение "Моя мама"**Задачи:**- обогащать словарь детей существительными, обозначающие родственные отношения (мама, папа и др.).  | Чтение «Моя мама», Н. Саконская**Задачи:**- Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя); |
| Азбука безопасности | Чтение рассказа Т.А. Шорыгина "Марта к Чичи в парке"**Задачи:**- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. | Чтение стихотворения К. Чуковского "Доктор Айболит"**Задачи:**- учить анализировать содержание стихотворения, обращать внимание на выразительные средства. | Чтение стихотворения А. Барто "Игрушки", "Самолет", "Грузовик", "Кораблик"**Задачи:** - создать представление у детей о правилах поведения на дороге. | Чтение стихотворения А. Барто "Игрушки"**Задачи:**- развивать желание читать стихи выразительно;- формировать положительное отношение детей к поэзии.  |
| Наши защитники | Заучивание стихотворения С. Маршака "Трубач", "Летчик", "Полевая Кухня", "Парашютистка"**Задачи:**Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;- развивать выразительность и интонационность речи. | Ситуативная беседа на тему "О войнах, которые охраняют нашу страну"**Задачи:**- развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме;- учить участвовать в беседе.  | Читать произведение А. Барто "На заставе"**Задачи:**- приучать рассматривать иллюстрации вместе со всеми детьми.- Приучать детей слушать воспитателя. | Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»**Задачи:**‑ Помогать детям отвечать на простейшие вопросы;  -способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата ‑ Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, ‑ Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть стихи |
| Маленькие исследователи  | Чтение рассказа "Румяные щечки"**Задачи:**Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. | Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр"**Задачи**:Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений.  | Чтение русско-народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"**Задачи:**- помочь детям ответить на вопросы - почему подавился петушок. Прививать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи.  | Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где  тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»**Задачи:**- Сопровождать чтение произведений игровыми действиями;-  Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. |
| **Март** |
| Женский день  | Заучивание стихотворения Г. Виеру "Мамин день"**Задачи:**- продолжать объяснять детям доступные жанровые особенности стихотворения (рифма).- оставление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день). | Чтение рассказа Н. Доброта "Мамины профессии"**Задачи:**- развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета;- рассматривание альбома "Мамы разные нужны, мамы разные важны". | Заучивание стихотворения К. Кублинскас "Мама"**Задачи:**- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, говорить спокойно с естественными интонациями. | Чтение стихотворения и сказки. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день».**Задачи:**‑ Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.  |
| Миром правит доброта | Читать рассказ В. Осеевой "Просто старушка"**Задачи**:- учить понимать мотивы поступков героев, переживание персонажей, высказывать свое отношение к ним. | Заучивание стихотворение А. Усачева "Паповоз"**Задачи:**- прививать детям чуткость к поэтическому слову. | Чтение венгерской сказки "Два жадных медвежонка"**Задачи:**- развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность, вступать в речевое общение.  | Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем»**Задачи:**- Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма). ‑ Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. |
| Быть здоровыми хотим | Чтение рассказа "Румяные щечки"**Задачи:**- воспитывать у детей потребность в здоровье через художественную литературу.  | Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр"**Задачи:**- развивать у детей способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений. | Чтение русско-народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"**Задачи:**- помочь детям ответить на вопрос - почему подавился петушок;- прививать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи.  | Чтение сказки К. Чуковского "Доктор Айболит"**Задачи:**- познакомить с содержанием сказки, учить угадывать животное по описанию |
| Весна шагает по планете | Чтение и заучивание наизусть стихотворения А. Майкова "Весна"**Задачи:** -учить запоминать стихотворение;- побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.  | Образовательная ситуация - рассуждение "Почему говорят, что природа весной просыпается?"**Задачи:**- развивать умение высказываться на данную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.  | Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"**Задачи**:- учить называть признаки весны;- обогащение словаря ребенка. | Чтение стихов, загадок, потешек**Задачи:**‑ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. ‑ показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). |
| **Апрель** |
| День смеха, цирк | Чтение произведения А. лингрен "Три повести о Малыше и Карлсоне"**Задачи:** - развивать эмоциональную сферу детей;- продолжать учить понимать характеры и поступки героев. | Рассказывание сказки "Приключение поросенка Фунтика" **Задачи:**- учить детей понимать тему, образное содержание сказки и идею сказки;- формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитания. | Чтение стихотворение С. Маршака "Усатый - полосатый"**Задачи:**- знакомить детей с веселыми литературными произведениями;- продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. | Чтение «Путаница» К.Чуковского**Задачи:**‑ Знакомить с весёлыми литературными произведениями. ‑ Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. - Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению. |
| Встречаем птиц | Чтение и обсуждение рассказа Е. Носова "Как ворона на крыше заблудилась"**Задачи:**- учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа;Учить придумывать  | Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "У Вари был чиж"**Задачи:**- учить детей эмоциональному восприятию образного содержания;- учить пониманию значения использования автором средств выразительности.  | Разучивание и инсценировка потешки "Сорока -белобока"**Задачи:**- Приобщать детей к русскому фольклору;- Учить говорить и действовать от имени персонажей. | Разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок».**Задачи:**- Продолжать приучать детей слушать народные произведения.‑ Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| Космос. Приведем планету в порядок | Чтение произведения Н. Носова "Незнайка на Луне"**Задачи:**- развивать у детей интерес к деятельности человека по освоению космоса;- использовать пословицы о труде. | Чтение сказки "Где ночует солнышко"**Задачи:**- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме. - воспитывать любовь к художественному творчеству. | Чтение стихотворения К. И. Чуковского "Федорино горе"**Задачи:**Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме.- воспитывать любовь к художественному творчеству. | Чтение Е.Благинина «Что взяла, клади на место…»,**Задачи:** ‑ Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»). |
| Волшебница вода | Чтение сказки "У солнышка в гостях"**Задачи:**- учить детей внимательно слушать сказку, участвовать в рассказывании;- подвести к моделированию;Развивать творческую инициативу. | Рассказывание сказки "Гуси-лебеди"**Задачи:**- продолжить учить детей эмоционально воспринимать сказку;- запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | Чтение рассказа В. Бианки "Купание медвежат"**Задачи:**- знакомить детей с содержанием рассказа;Наполнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко»**Задачи:**‑ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.  |
| **Май** |
| Праздник весны и труда | Чтение рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны"**Задачи:**- пополнять литературный багаж рассказами, - обращать внимание на выразительные средства произведения. | Чтение стихотворения Е. Благининой "Не мешайте мне трудиться"**Задачи:**- вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам;- проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. | Заучивание стихотворения О. Высотской "Смотрите, весь город украшен"**Задачи:**- формировать первичные ценностные представления о празднике весны и труда;- учить наизусть читать небольшие стихотворения.  |  Чтение Пилипенко Л.В. «Божья коровка» Потешки, заклички о весне.**Задачи:** - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).‑ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). |
| День Победы | Чтение рассказа И. Турчининой "Защитники"**Задачи:**- учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей;- высказывать свое отношение к ним. | Чтение стихотворения Е. Благининой "Почему ты шинель бережешь"**Задачи:**- учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте.  | Чтение стихотворения А. Барто "На заставе"**Задачи:**- приучать рассматривать иллюстрации в книге;- отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации. | Познакомить детей с стихотворениями Пилипенко Л.В. «Самолет», В. Шипуновой «Мой флажок»**Задачи:**‑ Побуждать детей отвечать на вопросы. ‑ Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей.  |
| Мир природы | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-варюга"**Задачи:**- продолжить развивать интерес к художественной литературе,- учить внимательно и заинтересовано слушать рассказы;- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным героям. | Чтение рассказа Е. Чарушина "Как Томка научился плавать"**Задачи:**- углублять интерес к литературной прозе;- развивать способность к целостному восприятию текста.  | Чтение рассказа Е. Чарушина "Про зайчат".**Задачи:**- продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных;Дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. | Разучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик».**Задачи:**- Продолжать приучать детей слушать произведения.-способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата |
| До свидания, детский сад  | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг | Педагогический мониторинг |