**Организация режимных моментов в разновозрастной группе**

**МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

***Лесина Ю.Г., старший воспитатель***

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Но как реализовать образовательную программу с учетом всех требований СанПиН в разновозрастной группе, не забывая при этом выполнение всех программных требований детьми разных возрастных категорий?

Самое важное на первом этапе разработать правильный режим дня, который бы учитывал интересы детей всех возрастов. Однако в условиях разновозрастной группы невозможно абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

Рассмотрим [режим дня](https://ds353.ru/node/1897) разновозрастной группы нашего детского сада № 353 г. Челябинска, останавливаясь на моментах, которые отличаются от режима одновозрастной группы.

Например, утренняя зарядка. У средних, а затем и старших детей утренняя зарядка в нашем детском саду проводиться в музыкальном зале инструктором по физическому воспитанию. В это время воспитатель проводит в группе зарядку для малышей под музыку, гигиенические процедуры перед завтраком и завтрак. Старшие дети, вернувшись с зарядки, так же, после гигиенических процедур, присоединяются к завтраку. Там, где нет для этого условий, утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старшихдетей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

**Важно всегда соблюдать правило - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Э**то создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

У младших дошкольников непосредственно образовательная деятельность, естественно, заканчивается раньше, чем у старших. У младших, соответственно, больше времени для игр. Пока старшие еще занимаются, малыши уже могут собираться на прогулку, проведя второй завтрак, гигиенические процедуры.

Старшие дети одеваются быстрее и уже могут помочь малышам. У нас есть правило **«Помоги малышам, а потом оденься сам» (слайд).** Выходим на прогулку все вместе, но приходящий во вторую смену педагог забирает малышей с прогулки раньше в 12.00, чтобы успеть спокойно их раздеть, провести гигиенические процедуры и посадить обедать. В некоторых садах детей забирает младший воспитатель. Старшие дети приходят с прогулки со вторым воспитателем, иполучается, что спать дети укладываются практически одновременно.

Разминка после сна: как и утренняя, старшие дети занимаются в спортивном зале под руководством специалиста, малыши с воспитателем по специально разработанному комплексу.

Отметим: чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.

Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные моменты - при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

**Рекомендации при составлении режима дня для разновозрастной группы**

* При разработке общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.
* Поэтапность осуществления режимных моментов (постепенное включение к режимным моментам подгруппы детей). Важно всегда соблюдать правило: режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).
* Описание режима дня более развернуто, чем режим одновозрастных групп, так как требуется четко расставить акценты на деятельности детей разных возрастных групп в определённый промежуток времени.
* В функционировании разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя, деятельность которого тоже отображается в регламенте.