**Организация и проведение утреннего круга в разновозрастной группе.**

 Плюхина Н. Н.,

 Воспитатель ДС №282 г. Челябинска

Утренний круг (или групповой сбор утренний сбор, детский совет, утро радостных встреч – в источниках даются разные названия этому мероприятию) – это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Утренний круг по программе «От рождения до школы» - элемент в режиме дня , который предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества ,развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Технология взаимодействия, объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.

 Задача педагогов – эффективно модерировать утренний круг, побуждать детей выражать свои чувства, мысли, развивать способность управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Основная цель утреннего круга – « задать тон» всему дню, т. е. создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

 В целом утренний круг может длиться от 5 до 20 минут. Всё будет зависеть от того, насколько вам хорошо вместе, насколько интересна обсуждаемая тема, насколько живо и весело вы ведёте коммуникацию и от возраста детей.

Выделяют смысловые части утреннего круга, использование которых, может варьироваться. Смысловые части утреннего круга:

-Приветствие

-Игры

-Обмен новостями

-Планирование

До начала утреннего круга в группе течёт обычная детсадовская суета – дети играют, объединяясь друг с другом или в одиночку, старшие дети помогают взрослым в подготовке к занятиям, выполняют обязанности дежурного по столовой. Воспитатель встречает детей, проводит индивидуально - коррекционную работу, беседует с родителями.

 Одной из традиций начала утреннего круга является оповещение об утреннем сборе. Оповещения могут самые разные: звуки колокольчика, металлофона, песенка ритмичные хлопки, музыка, речёвка. Главное, чтобы дети знали, что это за звуки и спокойно реагировали на них, не пугались, не плакали т. к. мы работаем с детьми разного возраста. Для этого в начале года мы договариваемся с детьми о том, как мы будем собираться на утренний круг.

 В нашей группе звучит колокольчик, который сопровождается словами : «Колокольчик мой звени на кружок ребят зови» или «Колокольчик прозвенел, нужно, торопится, время тем, кто не успел по местам садиться». Мы практикуем в группе, что в колокольчик может звонить старший ребёнок, детям это очень нравится, тем самым формируется ответственность, значимость ребёнка, как личности, партнёра в совместной работе с взрослым. Все дети, и малыши, и старшие собираются в круг, обычно старший ребёнок встаёт рядом с малышом. Бывает и такое, что не все дети собираются в круг по причине плохого настроения либо других причин, не стоит настаивать, пусть ребёнок побудет сам с собой. Такие случаи бывают в период адаптации с младшими детьми. Остальные дети с удовольствием собираются в круг. Когда все дети собрались, проговариваем хором речёвку: «Встанем рядышком по кругу, скажем, «здравствуйте друг другу», нам здороваться не лень, всем привет и добрый день, если каждый улыбнется, утро доброе начнётся» передаём, друг другу сердечко и говорим «Доброе утро», называя имя ребёнка. Мы в своей группе используем не только сердечко, это может быть и игрушка, принесённая ребёнком из дома, или мы передаем по кругу волшебный клубок, или какой либо предмет по теме недели. Например, когда идёт тема «Новый год у ворот « мы каждый день для приветствия передаём ёлочные игрушки, любуемся и рассматриваем их. Здесь уже работает фантазия педагога, желание разнообразить утренний круг, чтобы детям было интересно.

 В начале года, в период адаптации детей или, когда ребёнок долго отсутствовал, играем в игру на сплочение коллектива, это известная игра, которая нравится и малышам и взрослым. «Я иду, я иду, я дружка себе ищу», здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг, здравствуй, здравствуй, посмотри вокруг, здравствуй, здравствуй мне ты улыбнись, здравствуй, здравствуй, головкой поклонись». Дети выполняют движения по тексту, находят себе дружка и знакомятся друг с другом. Малыши могут просто поздороваться друг, с другом называя своё имя, а старшим даётся установка превратиться, например, в зимние слова, дикое животное, или мебель, транспорт – это зависит от темы недели. Например: «Здравствуй, я метель, а ты кто? А я снежинка». Или «Здравствуй, я волк, а ты кто? А я лиса». В такой игровой, шутливой форме дети раскрепощаются, легко идут на контакт, с другими детьми и педагогом.

 Обязательно включаем в утренний сбор пальчиковые игры со словами , движениями или волшебными палочками. Часто обращаемся ИК технологиям, к разработкам разных авторов. Такие игры очень нравятся детям, они весёлые, динамичные, что позволяет нам удержать внимание младших детей.

Специфика работы нашей группы подразумевает пребывание детей не только разного возраста, но и детей с ТНР, поэтому важной частью утреннего сбора являет проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, проговаривание чистоговорок, повторение уже выученного стихотворения. Упражнения артикуляционной гимнастики могут показывать старшие дети, а малыши повторять, упражнения дыхательной гимнастики с удовольствием все дети выполняют самостоятельно, без показа. Чистоговорки малыши повторяют за воспитателем, старшие произносят, опираясь на наглядность самостоятельно. Стихи мы читаем, тихо, по цепочке, 1 строчку девочки,2 мальчики ит. д. Все эти элементы речевой деятельности можно привязать к теме недели, либо можно использовать, что то одно, это зависит от тех задач, которые вы решаете именно сегодня.

Часто проводится игра с мячом «Вопрос – ответ». Задача педагога в этой игре как можно больше задать вопросов детям, чтобы каждый мог принять участие и ответить на вопрос. Вопросики малышам самые простые: «Кто твой друг?», «Какая любимая игрушка?», «У тебя сегодня хорошее настроение?», старшим детям задаются вопросы, касающиеся образовательного процесса: «Какое время года?», «какой первый месяц зимы?», «Какое сегодня число?» - по ходу старшие дети работают в календаре. Отмечают число, день недели. Считаем, сколько всего пришло ребят, сколько девочек, сколько мальчиков. В начале недели, сообщаем тему недели, разрабатываем план проекта, если середина недели, предлагаем рассказать, что интересного дети уже узнали по теме, а чему бы хотели научиться, что хотели бы узнать, чем хотели бы заняться сегодня, как провести свой день, в каком центре ты бы хотел заниматься. Все пожелания детей фиксируются схематично в проекте.

 Далее рекламируем центры активности, рассказываем детям, какие материалы приготовлены для них. Например: в центре искусства открылась мастерская «Деда Мороза». Младшие ребята могут выбрать для себя новогоднюю раскраску или выполнить аппликацию из пластилиновых заплаток, украсить огоньками елочку, шарик .Старшие ребята , используя схемы , могут слепить снеговика, или по схеме нарисовать Деда Мороза, снежинку. Для подготовительных ребят предлагаются схемы разных новогодних поделок и заготовки, трафареты, шаблоны из которых можно выполнить подарок другу или маме. Важно подготовить каждый центр интересными заданиями, различными материалами, чтобы для детей любого возраста была возможность воплотить свои идеи.

Дети проходят к доске выбора, обозначают свой выбор фотографией Роль воспитателя подсказывать, координировать, направлять деятельность детей. За действиями старших ребят ведётся наблюдение, оказание помощи, если ребёнку это нужно.

После выполнения всех заданий дети снова собираются вместе на круг, дети приносят из центров продукты своей деятельности (рисунки, поделки, карточки с заданиями, книжки - малышки) , показывают и рассказывают, что они сделали. Старшие дети с удовольствием рассказывают, а младшим детям задаются наводящие вопросы: «Что ты рисовал?», « Тебе было легко или трудно?», «Ребята, посмотрите, как аккуратно раскрасил машину Миша» т. д. Обязательно хвалим всех детей, вручаем наклейки в « блокнотик достижения », за хорошую работу, говорим о том, что у каждого может всё получится, вселяем в детей чувство уверенности и удовлетворения от прожитого дня в детском саду.

Бывают ситуации, когда у педагогов возникают небольшие проблемы с проведение утреннего круга. Чтобы избежать проблем, прежде всего утренний круг не должен быть слишком долгим. Для младших детей максимальное время, на которое они могут сосредоточить своё внимание , составляет от 5 до 10 минут, поэтому когда мы видим , что дети устали предлагаем сменить им вид деятельности, у нас подключается помощник воспитателя, который выступает в роли ассистента в том центре активности, который выбрали дети.

Мы проводим утренний круг в центре литературы, где игрушек и отвлекающих предметов по минимуму.

В начале года мы установили правила поведения на утреннем круге, их не должно быть много , 1-2 которые дети знают и выполняют. «Мы внимательно слушаем друг, друга», «говорим по очереди».

 Неусидчивому ребёнку, который отвлекается и мешает другим детям, мы предлагаем спокойное занятие, например, собрать картинку или что – то нарисовать. Это проявление индивидуального подхода к ребёнку, но не поощрение или наказание.