Кузьмина Ольга Александровна

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «ДС №353 города Челябинска»

**Вариативные формы организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада**

Организация НОД в разновозрастной группе, как правило, вызывает много вопросов. Проанализировав опыт работы педагогов разновозрастных групп, не только нашего города, но и других городов, мы познакомились с разными формами организации непосредственно образовательной деятельности. С которыми сегодня и хотели бы ознакомить и вас

Для начала в целях рационального построения педагогического процесса, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две-три, четыре подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать образовательную работу, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Но, как показывает практика, дифференцированная работа с двумя смежными подгруппами (старший и младший возраст) посильна каждому воспитателю.ипозволяет значительно повысить качество воспитания и обучения детей.

Педагогами разновозрастной группы используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Фронтальные занятия, т, е занятия со всей группой лучше проводить по одной образовательной области, решаяобразовательные задачи для каждой возрастной подгруппы. .

Например:Рассказывание по картинке.

Младшим — узнать, назвать знакомые предметы, отвечать на вопросы: кто это? что это? (иногда: какой? что делает?). Называя характерные признаки

Средним — рассказать о виденном на картине, описать предметы, пересказать по вопросам содержание картины.

Старшим — уточняют и расширяют ответы младших и последовательно рассказывают об изображенном на картине самостоятельно. В этом случае речь и действия старших выступают в качестве своеобразного образца для младших.

Здесь целесообразность одновременного включения всех детей очевидна, так как на них организуется однотипная деятельность разных подгрупп, и педагог может дать общие указания. При этом обучающие указания должны быть краткими и четкими. Педагог в двух- трех словах говорит о предстоящем занятии и предлагает всем рассмотреть картину, для того чтобы потом самим рассказывать, что на ней нарисовано, одновременно подчеркивается своеобразие цели для детей разных подгрупп

В проведении данной формы занятия есть свои плюсы и минусы. Давайте их рассмотрим

Педагогу легче подготовиться к занятию по одной теме и дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания и обучения, подобрать необходимые дидактические пособия.Такие занятия дают воспитателю возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения, а так же позволяют воспитателю в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников.

Например, На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи старшие дети проверяют, как их младшие товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах - названиях предметов.

На занятиях по рисованию в процессе объяснения материала, нового для детей младшей подгруппы, старшие дети привлекаются к показу способов изображения

Очень эффективно на таких обще групповых занятиях сотрудничество младших и старших дошкольников

* Например, на физкультурных занятиях дети младшего и старшего дошкольного возраста объединяются в пары для прокатывания друг другу большого мяча. Старший ребенок не только контролирует действия младшего, но и подсказывает, как правильно оттолкнуть от себя мяч. Младший старательно учится, поскольку выигрыш одинаково важен для обоих. Педагог вслух оценивает, какая пара работает быстрее и результативнее.
* Своеобразный характер носит сотрудничество разных по возрасту детей на занятиях по изобразительной деятельности. Ряд занятий можно построить так, что общий результат может быть достигнут только усилиями всех или нескольких детей.

Например, каждый ребенок рисует веточку с листьями, затем все веточки компонуются на полотне, и получается сказочное дерево.

* В некоторых случаях предусматривается композиционное объединение готовых работ двух сидящих рядом детей, которые заранее договариваются, кто что будет рисовать (например, старший ребенок — курочку Рябу,  младший — золотое яичко). Педагог оценивает сюжет в целом.

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам.

При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. Такая организация занятия помогает воспитателю осуществлять и полноценную индивидуальную работу с детьми

Например**,** если старший ребёнок  слабо владеет навыками рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешать ему выполнять те задания, которые запланированы для младших детей. И наоборот, если младший ребёнок     проявляет   особые  способности   в  той   или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей подгруппы

А в чем же проблемы?

Основным недостатком проведения таких занятий в практике детских садов является неумение многих воспитателей обеспечить одновременную активность всех занимающихся детей. Проводя общее занятие, воспитатели чаще всего устанавливают своеобразную очередность активных действий разных подгрупп:

«Сейчас мне ответят младшие...» (следует целая серия вопросов, проходит 5—7 минут),

«Теперь я спрошу средних...» и т. д.

В таких случаях детям среднего и старшего возраста приходится быть пассивными слушателями, они утомляются, ожидая своей очереди, начинают шалить. Да и времени для занятия со старшими остается мало.

Каковы пути решения данной проблемы?

1. Необходимо обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах.

Для этого педагогу нужно избегать многословных объяснений, находить правильный темп и ритм занятия. Вопросы и задания разной степени сложности должны чередоваться между собой, чтобы в каждый момент занятия все дети были активны. Это с самого начала позволяет активизировать всю группу. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

1. В связи с тем, что продолжительность занятий в  каждой возрастной группе разная, необходимо использовать поэтапное начало или конец занятия для младших детей

1 вид — поэтапное начало занятия

Педагог начинает роботу с детьми старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия к работе подключают детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2 вид – поэтапное окончание занятия

Начало деятельности общее для всех детей. На втором этапе активная работа воспитателя с детьми младшей подгруппы, старшие дополняют и уточняют. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей подгруппы: заключительная беседа, диалог, выводы.

В одном из детских садов представлены следующие варианты организации группового занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации.** | **Когда применяется** |
| Вся группа занята  одним видом  деятельности | Введение в тему.  Объявления общих правил и условий.  Разъяснение поэтапных шагов задания.  Деятельности, связанной с  языком и речью  (наблюдение, изучение,  игра-драматизация и т.д.). |
| Один вид  деятельности, но индивидуальные  задания даются  с учётом возраста. | Используется для творческих  и практических групповых  проектов.  Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали,  предварительно вырезанные  воспитателем, средние сами  вырезают и наклеивают детали,  старшие изготавливают объёмные  детали и добавляют в общую работу. |
| Занятие  проходит  одновременно у всех,  но каждая  группа выполняет  свои задания. | Учебная деятельность по одному  разделу программы, но с различным  изучаемым материалом.  Такое занятие подразделяется  на несколько этапов,  на каждом из которых одна подгруппа  работает с воспитателем,  а вторая выполняет самостоятельную работу. |

Но еще один вариант проведения группового занятия в разновозрастной группе на закрепление определенной темы –использование квест - технологии.

Квесты для детей, как считает автор, могутвыполняют не только развлекательную функцию, но и эффективно реализуют образовательные задачи.Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными. Они решают различные учебные задания, для детей разного возраста

-загадки, ребусы;

-пазлы;

-творческие задания;

-игры с песком;

-лабиринты ,шарады, головоломки;

-задания на экспериментирование и др.

Квест - это командная игра, объединяющая детей разного возраста. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща. Кроме образовательных, решается много воспитательных задач, формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи. Роль педагога в игре - направлять детей, на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации ненавязчиво , в игровом, занимательном виде способствуют активизации познавательных и мыслительных процессов всех участников.

Несмотря на многообразие форм групповых занятий, существуют и другиеформы организации занятия в разновозрастной группе это подгрупповые занятия

При организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

* Младшие — от двух лет до четырёх.
* Старшие — от пяти до семи.

Если в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и детей много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

* Младшая — два-три года.
* Средняя — четыре-пять.
* Старшая — шесть-семь..

Характерной особенностью таких занятий, является поочерёдность работы воспитателя с подгруппами.Когда одновременно дети занимаются разными видами деятельности: одни считают, другие делают аппликацию

В подборе удобного сочетания работы для подгрупп надо учитывать характер деятельности детей, так же следует учитывать и характер деятельности воспитателя. Он не может одновременно вести два занятия, если в том и другом случае от начала до конца требуется его непосредственное участие.

Обычно преимущественное внимание уделяют одной подгруппе, в занятии с другой подгруппой – опираются на  самостоятельную деятельность, на использование полученных знаний и умений. Например: правильно сочетаются задачи в таком построении занятия: младшие дети разучивают стихотворение,  старшие лепят по собственному замыслу. Здесь учитывается то, что старшие дети уже владеют навыками лепки, умеют правильно использовать пластилин, осуществлять свой замысел и не будут отвлекаться. Стихотворение они уже знают наизусть

Во время занятий описанных видов воспитатель должен тщательно продумывать организацию детей. Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. Важно, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала внимание других детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это облегчит дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу с ними.

Еще один вариант деления детей на подгруппы условно старшие и условно младшие, но с поочередным проведением занятий. Условно младшие - это дети младшего и среднего возраста, соответственно условно старшие – дети старшего и подготовительного к школе возраста. При подготовке занятий в такой подгруппе, педагог должен всегда продумывать задания с усложнением для детей более старшей возрастной группы и тех детей, у которых опережающее развитие.

Например, с утра младших детей проводится занятие 15 минут. Чем в это время занимаются в это время старшие дети? Если занятие подразумевает работу за столом (рисование, лепка, аппликация), то для них организуется деятельность по выбору: рисование, самостоятельное конструирование из кубиков, лего-конструктора или работа в дополнительных тетрадях. Во время некоторых занятий, дети старшего возраста по желанию могут помочь младшим.

После завершения работы с детьми младшего возраста, организуется перерыв для детей всей группы. После перерыва начинается занятие со старшими детьми. Теперь уже для детей младшего возраста организуется деятельность по выбору.

Занятия третьего типа – обучение одной возрастной подгруппы – проводятся по обычной традиционной методике, в соответствии с программным содержанием и возрастом детей, Как правило, это занятия требующие повышенного внимания детей: подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений и другие.

Что важно для успешной организации образовательной деятельности в разновозрастной группе?

В разновозрастной группе успех многих занятий, зависит от наличия раздаточного дидактического материала**.** Надо стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия был доступен и интересен детям соответствующего возраста. Хотя разнообразные пособия необходимы на занятиях в дошкольном учреждении любого типа, в разновозрастном детском саду их роль особенно велика: наглядный материал поддерживает внимание и работоспособность, а главное — позволяет педагогу в любой момент занятия дать той или иной подгруппе задание для самостоятельного выполнения.

Педагогу разновозрастной группы важно научиться владеть не только словом, интонацией, но и жестом, мимикой. Например, жестом можно разрешить приступить к выполнению задания или попросить ребенка помолчать, не подсказывать товарищу, с помощью мимики -выразить свое одобрение или огорчение по поводу правильного или неудачного ответа и т. д.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации, развитию речи необходимо использовать любой благоприятный момент, позволяющий детям сменить позу (пригласить ребенка к доске, попросить что-нибудь принести и т. п.); там, где можно, вводить разнообразные физкультурные минутки

Часто педагоги задают вопрос « А что делать с детьми, у которых в это время нет занятий?»

Хорошо, если вы продумали расписание и на время занятий одной группы, другая бы занималась с музыкальным или физкультурным руководителем. Педагогу необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или изолированную раздевальную комнату, где они будут играть под присмотром младшего воспитателя. Он может читать детям книги или играть в познавательные и спортивные игры. Следует подбирать игрушки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении, но не создающие излишнего шума. Но чисто с педагогических соображений, считаем, что удалять детей из группы не всегда эффективно. Так как дети, которые не участвуют непосредственно в занятии, особенно дети младшего возраста, наблюдая за занятиями старших становятся более дисциплинированными, а также невольно заинтересованными, в том, что они делают. Поневоле становясь слушателями и хоть что-то, но запомнят для себя. Поэтому педагогу, необходимо научить детей играть в течение 15-20 минут, практически не общаясь друг с другом, или делая это лишь в крайних случаях, шепотом. Для этого в группах в каждом центре активности должны быть разработаны технологические карты, алгоритмы для самостоятельной деятельности ребенка, опираясь на которые, дети самостоятельно организовывают игру, дополняя ее другими игровыми сюжетами.

Опыт детских садов показывает, что использование в процессе обучения занятий разнообразных форм организации непосредственно образовательной деятельности позволяет воспитателю разновозрастной группы успешно выполнять программные требования по отношению ко всем детям группы..

В каждом детском саду к этому процессу подходят творчески.

Так в ДОУ 382 каждый воспитатель, работающий в разновозрастных группах, является специалистом в работе с определённой возрастной подгруппой детей, за которой он закреплен, но также одновременно занимается со всеми детьми, посещающими группу. И, мне хотелось бы, познакомить вас еще одним **с** интересным опытом, заслуживающим внимания, 282 детского сада. (8.52-10.02)

А сейчас, я хотела бы познакомить вас с авторской моделью организации образовательного процесса, основанной на разновозрастном комплектовании групп,разработанной и успешно реализующейся, вот уже более 25 лет, педагогическим коллективом 353 детского сада.

Как вы уже поняли, каждая группа в этом детском саду разновозрастная, в ней проживают дети с 3 до 7 лет. Каждый педагог в нашем детском саду является не только воспитателем группы, но и специалистом определенной образовательной области и занимается со всеми детьми детского сада согласно регламенту непрерывной образовательной деятельности.

Мы понимали, что не все воспитатели могут отлично знать и любить методику математики и в то же время замечательно рисовать или конструировать, но что-то одно у воспитателя получается лучше всего, и он с удовольствием занимаемся этим с детьми. Поэтому каждый педагог выбрал раздел той образовательной области, который соответствовал бы его наклонностям, способностям и предпочтениям.

В час познавательной деятельности все дети делятся на мини-группы. Комплектование данных групп проводится так, чтобы каждая группа была гомогенной, то есть однородная по своему составу, по возрасту и развитию. Наполняемость данной группы от 8 до 12 детей. При комплектовании гомогенных групп учитывается не только возраст, уровень развития способностей, но и темперамент детей в группе.Для формирования гомогенных групп осуществляется системное изучение каждого ребенка. Для этого нами разработана автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». В час познавательной деятельности дети самостоятельно ходят в разные группы к разным педагогам, в соответствии с регламентом непрерывной образовательной деятельности. Занятия проходят в игровой форме в разных помещениях детского сада: в экологической лаборатории, изостудии, школе умников и умниц, в компьютерном классе, игротеке и в различных тематических уголках организованных в каждой группе. Для того чтобы увеличить пространство для деятельности детей мы используем все помещения детского сада, включая в действующую среду и спальни и раздевальные комнаты. Используя двухъярусные кровати, мы легко можем разместить в спальне компьютерный комплекс или математический уголок.

В каждой раздевальной комнате вывешен красочный план детского сада с картинками и указанием пути движения в каждую группу. Старшие дети не только свободно ориентируются в помещении детского сада, но и с удовольствием помогают отвести малышей на занятия, вместо младшего воспитателя, ведь мы понимаем, что успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Каждый педагог имеет не только рабочую программу разновозрастной группы, но и рабочую программу по своей образовательной области и в процессе работы с детьми дополняет ее, совершенствует. Это не только повышает качество занятий, но и способствует формированию взаимоконтроля и самоконтроля. Ведь при такой системе видна работа каждого педагога. Такая система способствует эффективному использованию методического дидактического и раздаточного материала по каждому разделу образовательной области. Все приобретается с расчетом на количество детей одной гомогенной группы, а пользуются этим все дети детского сада.

Занятия проводятся с подгруппой детей, что уже предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Еще один положительный момент - дети приобретают колоссальный опыт общения с взрослыми. Ведь все мы разные, каждый педагог со своим стилем общения (строгий, мягкий, со своими требованиями, даже со своим неповторимым юмором). Благодаря такому большому опыту общения со взрослыми у наших детей очень легко проходит адаптация в школе. Они легко находят общий язык с любым учителем.

В фойе здания у нас расположен стенд, где все педагоги размещают карточки с кратким описанием занятий, которые они проводит по своей проблеме на данной тематической неделе для детей каждого возраста. Это сделано для родителей, чтобы они наглядно видели, чем занимается их ребенок в течение всей недели, и могли сами включиться в образовательный процесс.

Случаются ситуации, когда на группу накладывается карантин, и дети из этой группы не могут свободно посещать всех педагогов. Или педагог отсутствует на рабочем месте, например, по причине болезни. На этот случай у нас создан «Методический банк»

Каждым педагогом разработан пакет конспектов по своей образовательной области на все возрастные группы согласно учебному плану. Любой воспитатель может взять любой из конспектов и самостоятельно провести занятия, реализуя, таким образом образовательную программу в полном объеме.

Как мы мотивируем детей на проявление активности на занятии?

Все мы знаем, что система оценок имеет определѐнное значение для каждого ребѐнка. Обращать внимание на достигнутые успехи воспитанников призваны введенные у нас «значки прилежания», которые дети могут получить на любом занятии. Мы используем данные «значки прилежания» как поощрение малейших успехов ребенка, его старательности, ведь это оценка за проявленное усердие, а не за врожденные способности. Результат усилий расценивается только в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности. При оценивании ребенка мы не сравниваем его с другими, а только с самим собой. Такой щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики помогает отмечать и одобрять продвижение ребенка в овладении различным содержанием и способствует положительному переживанию ребенком своего продвижения. В группе создано специальное красочное панно с индивидуальными кармашками для хранения данных значков. В конце каждого месяца подводятся итоги конкурса «Самый старательный и прилежный ребенок». Данная разработка призвана помочь педагогу использовать ситуацию успеха для того чтобы вызвать у ребенка желание повышать уровень своих возможностей, овладевая новым содержанием.

Наш многолетний опыт работы показывает, что в образовательном пространстве разновозрастной группы заложен мощный потенциал развивающих возможностей. На это также указывает большой социальный запрос со стороны родителей на данные группы

Мы познакомили вас с разными формами организации образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада.

Как вы поняли, разновозрастное комплектование групп предполагает вариативность в организации непосредственно образовательной деятельности. Какой вариант наиболее оптимален для вашей группы, воспитатель должен решать сам. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что эффективность обучения детей, в конечном счёте, зависит от личности педагога, его профессионального мастерства, а также от стиля взаимоотношений, которые складываются у него с детьми.