***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***"Детский сад № 353 г. Челябинска"***

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Сюжетно-ролевая игра**

**«Завод строительных машин»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработчик:**

**воспитатель**

**Миронова Татьяна Викторовна**

**Челябинск, 2016**

**План – конспект**

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиональной деятельностью людей, занятых в промышленности Уральского региона.

Задачи:

- формирование представлений дошкольников о том, что такое автомобильный завод и что он производит;

- развивать у детей творчество в выборе замысла, постановке игровых задач, в выборе предметных и ролевых способов их решения; дать детям возможность активизировать игру, дополняя ее пособиями из бросового материала;

- развивать конструктивные способности и воображение;

- воспитывать умение принимать правильное решение в процессе игры.

- создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, отражению знаний о профессиях своих родителей; воспитание положительно эмоционального отношения к любому виду труда;

- формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей;

- воспитывать дружелюбие, умение жить и работать в коллективе.

**Предлагаемые роли и игровые действия:**

Директор – принимает заказы на изготовление автомобилей, координирует работу всего завода.

Инженер – конструктор – выбирает чертеж автомобиля и поэтапные схемы сборки.

Бригадир – осуществляет руководство слаженной работой слесарей – сборщиков.

Слесарь – сборщик – занимается сборкой механизмов и агрегатов.

Контролер конвейера – проверяет правильность сборки на каждом этапе.

Автомаляр – осуществляет покраску кузова автомобиля в покрасочном цехе, сушку в высокотемпературной камере.

Контролер ОТК – проверяет качество готовой сборки автомобилей, качество покраски и работоспособности всех узлов.

Водитель – испытатель – испытывает автомобиль на прочность и маневренность в условиях бездорожья

**Игровой материал**: машины грузовые (сборно - разборные), предметы спецодежды (каски, жилеты), инструменты (рожковый ключ, отвертка), бейджики с наименованием профессии.

Рукотворные игрушки: покрасочный цех, высокотемпературная сушильная камера, конвейер (из коробок)

**Предварительная работа**

Подготовку к игре воспитатель начинает с рассказа о заводе. Из слов воспитателя ребята узнают, что станки, машины, ракеты, самолеты, телевизоры, игрушки сделаны на заводах.

В нашем городе много заводов: Металлургический, Электро – металлургический, Компрессорный, Тракторный, Трубопрокатный, Лакокрасочный, Цинковый, завод Автоприцепов и другие.

В городе Миасс Челябинской области находится крупный производитель грузовых автомобилей Уральский автомобильный завод.

В Челябинске находится завод, выпускающий строительно – дорожные машины: экскаваторы, погрузчики, автогрейдеры.

Челябинский «Завод Промышленного Краностроения» выпускает грузоподъемное оборудование.

Челябинский тракторный завод выпускает бульдозеры, экскаваторы, трактора.

Челябинский механический завод выпускает подъемные автомобильные краны и краны на гусеничном ходу.

Воспитатель может прочитать отрывок из книги А. Дорохова «Сто послушных рук» и рассказать детям о высоких зданиях с огромными окнами от земли до самой крыши, которые называются цехами.

Вместо дверей в цехах встроены ворота, через такие ворота может выехать и грузовик, и тепловоз. Под крышами цехов установлены разные машины, на которых делают части автомобилей, самолетов, тракторов.

Затем воспитатель знакомит дошкольников с производственным процессом в сборочном цехе автомобильного завода. Рассказывает детям о том, в чем состоит работа инженера конструктора, слесаря – сборщика, бригадира, автомаляра и контролера.

После дети рассматривают игровой материал, спец одежду и совместно изготавливают модели покрасочного цеха, высокотемпературной сушильной камеры, конвейера.

Помочь детям представить работу в сборочном цехе может знакомство с отрывком из книги В. Маяковского «Кем быть?»

Дети, рассматривая иллюстрации альбомов «Рабочие машины», «Специальные машины», «Автомобили Урал», «Кем быть», беседуют о важности такой отрасли, как машиностроение.

Знакомство с наглядно – дидактическим пособием «Откуда что берется. Автомобиль» поможет представить «рождение» автомобиля на заводе.

**Игровые роли и основные ролевые действия**

Игра начинается с распределения ролей и одевания спецодежды. Воспитатель сначала должен взять на себя роль директора завода.

Дети играют, «директор» следит за производством, регулирует процесс игры, советует как лучше и в какой последовательности осуществлять действия, помогает строить диалог.

Инженер – конструктор выбирает чертежи для сборки и изготовления определенной модели строительной техники.

На «конвейере» производится сборка узлов и целого автомобиля слесарями – сборщиками. Дети терпеливо ждут каждый своей очереди и прилаживают нужную деталь.

Автомаляр осуществляет покраску автомобиля в покрасочном цехе и сушку в высокотемпературной камере. Наконец, автомобиль попадает в руки контролера, который проверяет его качество и работоспособность. После этого автомобиль отправляется на испытательный полигон, где водитель – испытатель проверяет его прочность и ходовые качества.

Организуя и направляя своим участием игру, воспитатель вместе с тем помогает детям согласованно действовать ради общей цели.

В заключении игры «директор» благодарит всех за работу, выдает «премию».

В последующих играх дети должны меняться ролями, вносить в игру новшества.

**Возможные реплики для построения диалога**

Директор

 - Сегодня у нас начинает работать Автомобильный завод по выпуску специальной техники.

- Если вы будете не против, то я буду директором.

- На работу приглашаю инженера – конструктора, слесарей – сборщиков, контролеров, автомаляров, контролера готовой продукции, водителя – испытателя.

- Начнем наш рабочий день с небольшого организационного совещания.

- Какой автомобиль начнет выпускать наш завод (грузовик – самосвал, кран или автобетоносмеситель)?

- Уважаемый инженер – конструктор, подготовьте чертежи, технологические карты.

Инженер – конструктор

- Вот чертежи сборки грузовика.

- Сборка будет производиться на конвейере в 4 этапа.

*Инженер раздает чертежи на каждую «станцию» сборочного конвейера.*

- Будьте внимательны в порядке сборки и правильности.

Слесари – сборщики первой «станции»

*Рассматривая свой чертеж, выбирают инструменты и приступают к сборке.*

- Сборку грузовика мы начинаем с крепления шасси.

- Дальше, крепим колеса.

- Закрепляем нижнюю часть кабины.

- Уважаемый контролер, просим вас проверить правильность выполненной сборки.

1 контролер конвейера

- Все правильно, отправляйте агрегат на следующую станцию.

Слесари – сборщики второй «станции»

 - Начинаем сборочную операцию с кабины и неподвижной части кузова.

- Уважаемый контролер, работу выполнили, проверьте правильность.

2 контролер конвейера

- Еще раз произведите протяжку основных болтов.

- Теперь все правильно, разрешаю отправку на следующую станцию.

Слесари – сборщики третьей «станции»

- Наша задача установить крепление для кузова.

- Теперь крепим бампер.

- И последнее, закрепляем сигнальное освещение на кабину.

- Уважаемый контролер, все готово для проверки.

3 контролер конвейера

*Сравнивая полученную модель с чертежом, внимательно проверяет.*

- Все верно, качественно. Разрешаю продолжить сборку на 4 «станции».

Слесари – сборщики четвертой «станции»

- Мы крепим подвижный кузов нашего грузовика – самосвала.

- Все готово к проверке.

4 контролер конвейера

- Хорошо, все правильно. Отправляем в покраску.

Автомаляр

- Помещаю наш грузовик в покрасочную камеру.

- Красить будем порошковой краской.

- Помещаем наш самосвал в высокотемпературную камеру для сушки.

- Проверим температуру, 220 С◦, все хорошо.

- Автомобиль готов.

- Отправляю его контролерам ОТК.

Контролер готовой продукции

- Сборка произведена правильно. Отправляю наш грузовик на испытательный полигон.

Водитель - испытатель

Проверю, как работают все механизмы.

- Проверим наш самосвал в условиях бездорожья.

*Водитель везет автомобиль по неровной поверхности (например, по дорожке для хождения босиком).*

- Все хорошо! Самосвал прошел все испытания.

- Уважаемый директор, наш завод выпустил первый автомобиль.

Директор

- Я всех поздравляю и благодарю за качественную и дружную работу.

- Все работники награждаются премией!























